



ISSN 2413-2071

№ 1(88) 2023

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1(88) 2023



ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Исаак Ньютон

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
27.02.2023
Дата выхода в свет:
28.02.2023

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,988
Тираж 1 000 экз.

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 1 (88), 2023

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51
[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	4
<i>Арсланов Б.М.</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СЕЛЕВЫХ ПОТОКОВ ДОЖДЕВОГО ГЕНЕЗИСА.....	4
<i>Гришников А.В.</i> АНАЛИЗ ДОЖДЕВЫХ ПАВОДКОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОДООТВОДНЫХ СООРУЖЕНИЙ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ.....	5
<i>Tursunov O.A.</i> DESCRIPTION OF THE DEVICE FOR COTTON STALK PULLING AND BINDING SIMULTANEOUSLY	7
<i>Однобокова А.С.</i> КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ.....	9
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	12
<i>Егорова Е.А., Ступина Л.А.</i> ВЛИЯНИЕ МИКОРИЗЫ НА ВСХОЖЕСТЬ СЕМЯН ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ.....	12
<i>Абдурасулов А.</i> БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ГРАНАТА	13
<i>Джамбаева А.Д.</i> МЕХАНИЗАЦИЯ УБОРКИ УРОЖАЯ, БАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР В КЫРГЫЗСТАНЕ	15
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Hakimova Sh.R., Khakimova F.N.</i> DIFFICULTIES in TRANSLATION OF linguistic-regional SITUATIONAL REALias.....	17
<i>Kuchmuradova G.H., Erbutaeva A., Rahmatullaeva F.</i> GENERAL CHARACTERISTICS OF ENGLISH GRAMMAR	19
<i>Akhmedov R.Sh.</i> LITERATURE AS A KEY TO EFFECTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING	21
<i>Атаджанова Р.Б., Курбанова С.М., Толибов И.</i> РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	23
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
<i>Лайтер А.В.</i> ПРАВА ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ГАРАНТИИ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА В РАБОТАХ Б.А. КИСТЯКОВСКОГО	27
<i>Киселев И.В.</i> ОТДЕЛЬНЫЕ ДОЛЖНОСТИ (ОРГАНЫ) ВНУТРИВУЗОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ XIII – XVI ВВ.....	29
<i>Гасанова М.Г.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РФ.....	31
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	34
<i>Тагирова Р.А., Ахигова Р.С.-М.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34

<i>Тагирова Р.А., Келоева Ф.С.</i> НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - КАК СПОСОБ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	38
<i>Тагирова Р.А. Салиева Т.Р.</i> ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ.....	41
<i>Тагирова Р.А., Шимаева Л.Р.</i> ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВЫГОТСКОГО.....	44
<i>Тагирова Р.А., Эсмурзаева Л.С.</i> РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ	46
<i>Тагирова Р.А., Вахаева И.Д.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ.....	51
<i>Ташева У.Т.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	54
<i>Алленова И.В.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	55
<i>Ильсанова К.Ф.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ	57
<i>Терёшина Ю.А., Власов М.Н.</i> ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ИХ РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ	59
<i>Календжян А.М., Синельникова В.В.</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	60
<i>Кузьминская В.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ ЗНАТОКОВ»	63
<i>Васильева О.В.</i> ПРАКТИКА ОЦЕНКИ ЛИДЕРОВ ВНУТРИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	65
<i>Гаянов Т.И.</i> ПОЧЕМУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПОЛНОЦЕННО НЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ?.....	71
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	75
<i>Комилов С.О., Хикматов Ж.С.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЭРЕКТИЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ОККЛЮЗИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ БРЮШНОЙ АОРТЫ.....	75
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	79
<i>Марихин С.В., Павлова А.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ У ЖЕНЩИН	79
<i>Новиков Н.И.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	82
<i>Новиков Н.И.</i> ВЛИЯНИЕ ЧТЕНИЯ КНИГ НА ЧЕЛОВЕКА	84

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СЕЛЕВЫХ ПОТОКОВ ДОЖДЕВОГО ГЕНЕЗИСА

Арсланов Б.М.

*Арсланов Баходир Мурадбекович – старший преподаватель,
кафедра гидрометеорологии и экологии,
Ташкентский гидрометеорологический колледж,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье подчеркивается разрушительное действие селевых потоков и необходимость глубокого понимания системы прогнозирования селевых потоков дождевого генезиса. Рассматриваются отдельные элементы системы прогнозирования селевых потоков, описывается процесс образования дождей, провоцирующих возникновение селевых потоков в горных районах. Указывается необходимость понимания процесса образования дождей для более точного прогнозирования селевых потоков.

Ключевые слова: селевые потоки, дождевой генезис, прогнозирование, условия возникновения селей, виды осадков.

Селевые потоки – распространенное в горных и предгорных районах разрушительное природное явление, возникающее, когда проливные дожди быстро размывают склоны, в результате чего смесь почвы, воды и горных пород стекает вниз, разрушая попадающиеся на пути жилые, сельскохозяйственные, производственные, инфраструктурные объекты, а зачастую и человеческие жизни. Чтобы снизить риски, связанные с селями, важно точно прогнозировать их возникновение и течение.

Прогнозирование селевых потоков – очень сложный процесс, который требует глубокого понимания системы прогнозирования селевых потоков дождевого генезиса, а также селей, вызванных другими типами осадков, которые могут возникнуть в горных и предгорных районах. Изучая эти процессы, синоптики могут делать более точные прогнозы относительно будущей активности селевых потоков и помогать обезопасить людей от потенциальных селевых катастроф.

К настоящему времени было проведено много исследований, с разных сторон, рассматривавших отдельные элементы системы прогнозирования селевых потоков не дождевого [1] и дождевого генезиса. В работах Анахаева К.Х. раскрываются условия возникновения селей [2], Салимова Б.Д. рассматривает виды осадков [3], предлагает систему вероятностной оценки дождевых максимумов, Сепанов Б.С., Яфязова Р.К. предлагают методы сверхкраткосрочного прогноза возникновения селей [4], Махкамов Б.Р. рассматривает строительные сооружения нового поколения для борьбы с селевыми потоками [5]. Понимая компоненты системы прогнозирования селевых потоков, мы можем делать более точные прогнозы относительно будущей активности селевых потоков.

Система прогнозирования селевых потоков дождевого генезиса представляет собой взаимосвязанный набор атмосферных процессов. Процесс начинается с возмущения в атмосфере, которое вызывает изменение потока ветра. Это возмущение может исходить из различных источников, включая грозы, тропические циклоны и фронтальные системы. Изменение направления ветра может вызвать увеличение количества влаги в атмосфере, что ведет к образованию облаков и в конечном итоге к дождю.

Наиболее распространенным типом осадков, способным вызвать селевые потоки, является конвективный дождь. Это дождь, который образуется, когда атмосфера становится нестабильной и теплый воздух быстро поднимается в верхние слои

атмосферы, где быстро охлаждается. Конвективные дожди обычно выпадают в летние месяцы, когда дуют сильные ветры верхнего уровня. Обычно это сопровождается сильными ветрами и выпадением большого количества дождя.

Другим типом осадков, связанным с угрозой возникновения селевых потоков, является орографический дождь, который вызывается охлаждением воздуха, проходящим над горным хребтом. Орографические дожди обычно выпадают в зимние месяцы, но случаются и летом.

Прогнозирование селевых потоков требует глубокого понимания процесса образования дождей. Синоптики должны понимать метеорологию данного района, включая характер ветра, уровень влажности и атмосферную силу, вызывающую штормы. Эти знания помогают им предсказывать, когда и где произойдут штормы, а также интенсивность и продолжительность осадков.

Список литературы

1. *Viktorovna D.I.* Flash floods caused by the breakthrough of high-mountain lakes on the territory of Uzbekistan //European science review. – 2018. – №. 9-10-1. – С. 75-78.
2. *Анахаев К.Н. и др.* Об условиях возникновения селевой опасности дождевого генезиса в горных районах //Метеорология и гидрология. – 2016. – №. 6. – С. 59-68.
3. *Салимова, Б.Д.* "Осадки характеристики и вероятностные оценки." Сельское хозяйство Узбекистана 2 (2005): 25-26.
4. *Степанов Б.С., Яфязова Р.К.* Метод сверхкраткосрочного прогноза селей дождевого генезиса //Гидрометеорология и экология. – 2016. – №. 4 (83). – С. 71-83.
5. *Салимова Б.Д., Махкамов Б.Р.* Перспективы использования системы Макволл для борьбы с селевыми потоками в горных районах Узбекистана //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 22-2 (76). – С. 5-7.

АНАЛИЗ ДОЖДЕВЫХ ПАВОДКОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОДООТВОДНЫХ СООРУЖЕНИЙ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ

Гришковец А.В.

*Гришковец Александр Валерьевич – старший преподаватель,
кафедра метеорологии,*

*Ташкентский государственный политехнический колледж
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: дренажные системы автомобильных дорог предназначены для контроля потока воды и уменьшения воздействия наводнений на проезжую часть. Проектирование этих систем требует тщательного анализа селевой и паводковой активности в данной местности. В статье обсуждаются методы расчета дождевых паводков при проектировании дренажных сооружений на автомобильных дорогах.

Ключевые слова: селевая активность, водоотводные сооружения, автомобильные дороги, характеристики потока воды.

Первым шагом при проектировании дренажных сооружений для автомобильных дорог является определение характеристик потока воды. Характеристики расхода воды могут быть рассчитаны с использованием различных методов, включая рациональный метод [1] и модифицированный рациональный метод [2].

Рациональный метод является широко используемым методом определения пиковых скоростей ливневого стока. Этот метод основан на допущении, что интенсивность осадков постоянна на протяжении всего шторма и что коэффициент стока постоянен для исследуемого района. Модифицированный рациональный метод – это более продвинутая версия, которая учитывает эффекты инфильтрации, перехвата и эвапотранспирации.

Следующим шагом является анализ и вероятностная оценка осадков [3]. Необходимо определить параметры, которые определяют величину, продолжительность и частоту осадков. Эти параметры включают в расчет пикового расхода, времени до достижения пика расхода, продолжительность паводка и объем паводковых вод [4]. Пиковый расход – это максимальная скорость потока воды во время паводков. Время достижения пика расхода – это время, необходимое для того, чтобы поток воды достиг своей максимальной скорости. Продолжительность паводка – это продолжительность времени, в течение которого длится событие. Объем задействованной воды – это общее количество воды, которое переносится паводками.

После определения расхода воды и характеристик паводков заключительным этапом является проектирование водоотводных дренажных сооружений. Дренажные сооружения на автомобильных дорогах предназначены для отвода воды от проезжей части и предотвращения затопления. Наиболее распространенными дренажными сооружениями, используемыми на автомобильных дорогах, являются водопропускные трубы, каналы и пруды для сбора ливневой воды.

- Водопропускные трубы отводят воду под проезжую часть. Обычно изготавливаются из железобетона, стали или пластика. Размер и форма водопропускной трубы определяются на основе характеристик потока воды и ожидаемых паводковых явлений.

- Канавы – это углубления в земле, предназначенные для сбора и отвода воды от проезжей части. Канавы обычно выстилаются растительностью или рипрапом для предотвращения эрозии.

- Пруды для сбора ливневой воды обычно проектируются таким образом, чтобы вода медленно просачивалась в грунт или выпускалась с контролируемой скоростью.

В заключение отметим, что проектирование дренажных сооружений на автомобильных дорогах требует тщательного понимания характеристик дождевых максимумов и паводковых явлений. Рациональный метод и модифицированный рациональный метод являются обычно используемыми методами для определения характеристик расхода воды, в то время как характеристики паводка включают такие параметры, как пиковый расход, время до достижения пика расхода, продолжительность паводка и объем задействованной воды. Водопропускные трубы, каналы и пруды для сбора ливневой воды являются распространенными дренажными сооружениями, используемыми на автомобильных дорогах. Учет этих факторов при проектировании дренажных сооружений, позволит сделать современные автомобильные дороги более безопасными и устойчивыми к наводнениям.

Список литературы

1. *Parak M., Pegram G.G.S.* The rational formula from the runhydrograph //Water SA. – 2006. – Т. 32. – №. 2. – С. 163-180.
2. *Tulyaganov A.X., Salimova B.D.* Calculation of water and flood characteristics in the design of drainage structures on highways //Tashkent, "Economy– Finance. – 2016.
3. *Салимова Б.Д.* "Осадки характеристики и вероятностные оценки." Сельское хозяйство Узбекистана 2 (2005): 25-26.

4. Туляганов А.Х., Махкамов Б.Р. К вопросу определения уровня высокой воды по следам паводков на опорах существующих мостов (на примере малых предгорных рек Узбекистана) //Universum: технические науки. – 2020. – №. 9-1 (78). – С. 5-8.

DESCRIPTION OF THE DEVICE FOR COTTON STALK PULLING AND BINDING SIMULTANEOUSLY

Tursunov O.A.

*Tursunov Oybek Abduhalim ugli – Assistant,
DEPARTMENT OF AUTOMOTIVE ENGINEERING,
ANDIJAN ENGINEERING INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article describes a device for simultaneous uprooting and binding of cotton stalks. This device, in contrast to the currently used devices, significantly speeds up and facilitates removing works. As a result, this in turn, makes it possible to sow winter wheat at an early date on cleared fields from cotton bushes in an open way.*

Keywords: *cotton stalks, cotton stalk puller, binder.*

INTRODUCTION.

According to statistics, Uzbekistan ranks eighth in the world both in terms of cotton production and export [1]. Achieving such a result, in turn, indicates that a lot of work has been done and put into practice in the field of cotton production in our country. The proof of our opinion is that today most of the cotton cultivation works are carried out with the help of agricultural mechanization. In particular, works such as planting seeds, mowing, fertilizing are performed with the help of full mechanization. However, these works are mainly done before the cultivation of cotton, and the mechanization of collecting cotton stalks after picking cotton is still lagging behind. Therefore, these works are still hard manual labor.

RELEVANCE OF THE PROBLEM

Today, cotton stalks are a cheap raw material for making plywood and cardboard paper in the industry. In addition, it is also used as solid fuel (firewood) in households of rural areas. Therefore, it is desirable to collect cotton stalks in good quality and on time in the unsteady weather of autumn[2]. To achieve this, it is required to develop and implement a new machinery for tractors that can pull and bind the cotton stalks simultaneously.

The main goal of our ongoing research is to reduce manual labor in harvesting cotton stalks, to design a device for harvesting cotton stalks, which are raw materials for industry and solid fuel for households in rural areas, without compromising their quality.

ANALYSIS

The analysis shows that until today, a number of researches and practical projects have been conducted in this regard in our country and abroad and some results have been achieved. Including: a device for crushing and scattering cotton stalks (in this method, it was found that next year's crops are susceptible to diseases); a device for pressing stalks (in this method, since the stalks contain moisture, there is a risk of rotting after pressing, they cannot be stored for a long time and become unsuitable for use as dry fuel); uprooting the roots of the cotton stem using a puller device (in this method, you have to collect the transplanted stems by hand)[3,4];

DESCRIPTION OF THE NEW DEVICE

In the new proposed project, a change is made to the currently existing cotton stalk pulling device, replacing its root moving teeth with two wheels touching each other and rotating oppositely (Fig. 1, 1) are installed. These wheels perform the task of moving the stems from the ground. On their backside, two rows of sturgeons collecting stems moved to each row are installed in a conical narrowed position. These sturgeons ensure that the stems

are collected in an upright position after being moved. The transplanted stalks are pushed by two counter-rotating star-shaped thrusters (2) and collected on the back side. When the stalks are collected in the required amount, the connecting pin (4) moves and squeezes the stalk and passes the thread. At the same time, the tying mechanism (3) also moves and cuts the end of the thread wrapped around the thread. After the thread is cut, the stem is left as a separate bundle. Torque is given to these wheels, mechanisms and blades from the tractor through the propeller shaft (5) and their operation is adjusted depending on the amount of collected stalks.

The general scheme of the device is given in the figure below:

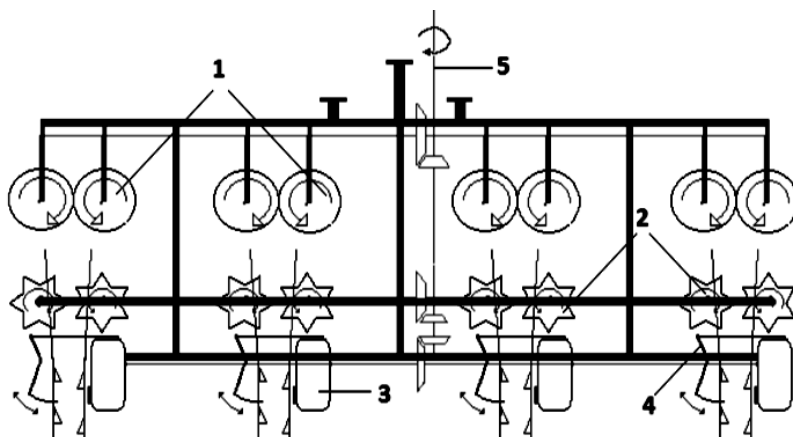


Fig. 1. Schematic view of the device.

1-pulling wheels, 2-accumulator, 3-binding mechanism, 4-binding needle, 5-cardan shaft.

CONCLUSION

As a result of the introduction of the device, the time taken to collect cotton stalks is significantly saved. At the same time, it will be possible to sow winter wheat in the open field in a short period of time. This is a guarantee of obtaining a much higher yield than wheat planted between rows of cotton. In conclusion, it can be said that through the proposed project, the amount of manual work in agriculture will be reduced and the time spent on clearing and clearing the fields will be drastically reduced. This allows the next year's crops to be planted earlier and in open areas.

References

1. [Electronic Resource]. URL: <http://www.statista.com/statistics/263055/cotton-production-worldwide-by-top-countries/> (date of access: 09.01.2023).
2. *Xudayberdiev T.S.* Traktor va avtomobillar. Toshkent, O'qituvchi, 2015-111 b.
3. *Rahimov A.* Traktorlar va mexanizatsiyani loyihalash. Toshkent, O'zbekiston, 1996 - 208 b.
4. [Electronic Resource]. URL: <http://www.indexmundi.com/agriculture/?commodity=cotton&graph=exports/> (date of access: 09.01.2023).

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Однобокова А.С.

Однобокова Анастасия Сергеевна – студент,
факультет математики, информатики и физики,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

Аннотация: в данной статье раскрываются концепции и задачи систем интеллектуального анализа данных, описываются основные инструменты реализации данного метода анализа и представляются направления их развития.

Ключевые слова: интеллектуальные системы, data mining.

С развитием информационных технологий увеличивается количество, объем и сложность хранилищ и баз данных. Объем хранимой в них информации может достигать большого количества записей. Поэтому возникает необходимость в разработке программных средств для автоматического анализа больших объемов данных с целью извлечения из них значимой информации. Для этого используются системы интеллектуального анализа данных, целью которых является обнаружение неявных закономерностей в наборах данных [3].

Существующие технологии могут помочь быстро найти нужную информацию, например, в базах данных, но во многих случаях этого недостаточно. Необходимо найти взаимосвязь между отдельными событиями в большом количестве данных, для этого требуются методы из многих областей, таких как математическая статистика, теория баз данных, теория искусственного интеллекта и др. [4]

Интеллектуальный анализ данных — это изучение данных с использованием методов искусственного интеллекта с упором на атрибуты, которые придают системам искусственный интеллект [3].

Интеллектуальный анализ данных — изучение и обнаружение ранее неизвестных, важных, легко интерпретируемых, практически полезных скрытых данных знаний «машинами» (алгоритмами, искусственным интеллектом) [1].

Интеллектуальный анализ данных может состоять из двух или трех этапов:

1. Выявление закономерностей (свободный поиск).

На этапе свободного поиска наборы данных рассматриваются с целью поиска скрытых закономерностей.

2. Использование выявленных закономерностей для предсказания неизвестных значений (прогностическое моделирование).

Прогнозирующее моделирование включает в себя следующие операции

– прогнозирование неизвестных величин (outcome prediction);

– прогнозирование развития процессов (forecasting).

3. Анализ исключений - стадия предназначена для выявления и объяснения аномалий, найденных в закономерностях.

Действие, выполняемое на этой стадии, - обнаружение отклонений (deviation detection). Для выявления отклонений необходимо определить критерии, которые будут вычисляться на этапе свободного поиска.

Итак, процесс Data Mining может быть представлен рядом таких последовательных стадий: Свободный поиск (в том числе валидация), прогностическое моделирование, анализ исключений [6].

Учитывая разнообразие представлений данных, используемых алгоритмов и областей применения, интеллектуальный анализ данных может осуществляться с помощью следующих классов программных продуктов [4]:

- специализированных «коробочных» программных продуктов для интеллектуального анализа;
- математических пакетов;

- электронных таблиц (и различного рода надстроек над ними);
- средств интегрированных в системы управления базами данных;
- других программных продуктов

Модели ИАД создаются путем применения алгоритмов к данным. Однако это не просто алгоритм или контейнер метаданных. Это набор данных, статистики и шаблонов, которые могут быть применены к новым данным для формирования прогноза и выводимых взаимосвязей.

Структура интеллектуального анализа данных может быть представлена как совокупность исходных данных и описания способов их обработки. Структура содержит модели, которые используются для анализа ее данных. В частности, одна структура может поддерживать несколько моделей. В структуре интеллектуального анализа данных можно выделить обучающий и проверочный набор данных, задав процентное отношение или объем данных [3].

Модель ИАД - это комбинация самих данных, алгоритма добычи данных и набора значений параметров и фильтров, которые управляют использованием и обработкой данных. Модели ИАД определяются с помощью языка расширения Data Mining или с помощью мастера Data Mining в среде BI DevStudio [5].

Модели ИАД содержат информацию, полученную в результате статистической обработки данных, например, закономерности, обнаруженные в результате анализа.

Каждая модель добычи данных имеет свойства, которые определяют модель и ее метаданные. Эти свойства включают имя, описание, дату последней обработки модели, разрешения модели и фильтры для данных, используемых для обучения.

Каждая модель ИАД также содержит свойства, унаследованные от структуры ИАД, которые описывают колонки данных, используемые в модели. Если какие-либо столбцы, используемые в модели, являются вложенными таблицами, к ним также можно применять отдельные фильтры [5].

Кроме того, каждая модель ИАД имеет два особых свойства: Algorithm и Usage.

Свойство Algorithm определяет алгоритм, используемый для создания модели. Набор доступных алгоритмов зависит от используемого провайдера. Свойства алгоритма применяются к моделям добычи данных и могут быть заданы только один раз для каждой модели. Алгоритмы могут быть изменены позже, но некоторые столбцы модели добычи данных могут быть отключены, если выбранный алгоритм их не поддерживает.

Свойство Usage определяет, какие столбцы использует модель. Вы можете определить столбцы, которые используются для входных данных, прогнозов, только прогнозов или в качестве ключей. Свойство Usage применяется к отдельным столбцам в модели добычи данных и должно быть установлено отдельно для каждого столбца в модели. Если структура содержит столбцы, которые не используются в модели, устанавливаются пропущенные значения [5].

В процессе ИАД исследуются различные объекты (или варианты). В большинстве случаев, это можно представить в виде таблицы, где каждая строка соответствует одному из объектов, а столбцы содержат значения параметров, которые его характеризуют. Зависимая переменная - это параметр, его значения считаются зависимыми от независимых переменных. Эта зависимость должна быть выявлена при помощи методов интеллектуального анализа данных.

Методы Data Mining помогают решить многие задачи, с которыми сталкивается аналитик

- Задача классификации заключается в определении класса объекта в зависимости от его характеристик.

- Регрессионные задачи, такие как задачи классификации, могут быть использованы для определения значений некоторых параметров объекта по его известным свойствам. В отличие от задач классификации, значения параметров

представляют собой не конечное множество классов, а набор действительных чисел.

– Целью поиска правил ассоциации является нахождение частных зависимостей (или ассоциаций) между объектами или событиями. Найденные зависимости отображаются в виде правил. Правила могут использоваться как для лучшего понимания природы анализируемых данных, так и для прогнозирования наступления событий.

– Задача кластеризации заключается в поиске независимых групп (кластеров) и их функций в анализируемом наборе данных. Решение этой проблемы помогает лучше понять данные. Кроме того, группировка однородных объектов может уменьшить количество объектов для облегчения анализа.

Рынок программного обеспечения для ИАД представлен широким спектром инструментов и является высококонкурентной борьбой за потребителей. Эта конкуренция создает новые, высококачественные решения. Все больше поставщиков стремятся включить в свои инструменты как можно больше современных методов и технологий. Инструменты интеллектуального анализа данных часто рассматриваются как неотъемлемая часть рынка бизнес-аналитики, который неуклонно растет.

В то же время некоторые эксперты отметили, что из-за сложности программной реализации некоторых новых теоретических разработок в области методов и алгоритмов ИАД, существующее программное обеспечение отстает от теоретических разработок.

В целом, рынок бизнес-аналитики, включая рынок инструментов для интеллектуального анализа данных, настолько широк и разнообразен, что любая компания может выбрать подходящий инструмент в соответствии со своими функциями и бюджетными возможностями.

Список литературы

1. *Александр Бондарь*. Microsoft SQL Server 2014. — СПб.: БХВ-Петербург, 2015. — 592 с.
2. *Козлов А.Н.* Интеллектуальные информационные системы: учебник /А.Н. Козлов; Мин-во с-х. РФ, ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА. – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2013 – 278 с.
3. Модели интеллектуального анализа данных (службы Analysis Services — интеллектуальный анализ данных) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.microsoft.com/ru-ru/analysis-services/data-mining/mining-models-analysis-services-data-mining?view=asallproducts-allversions#bkmk_mdllDefine. (Дата обращения: 05.06.22)
4. *Мусаев А.А.* Интеллектуальный анализ данных: учебное пособие. А.А.Мусаев – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2018. – 56 с.
5. *Нестеров С.А.* Базы данных. Интеллектуальный анализ данных: учеб.пособие / С. А. Нестеров – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 272 с.
6. *Чубукова И.А.* Data mining. Учебное пособие.

ВЛИЯНИЕ МИКОРИЗЫ НА ВСХОЖЕСТЬ СЕМЯН ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

Егорова Е.А.¹, Ступина Л.А.²

¹Егорова Екатерина Андреевна - старший лаборант;

²Ступина Лилия Александровна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Алтайский государственный аграрный университет,
г. Барнаул

Аннотация: в данной статье описываются результаты исследований на яровой пшенице. В опыте использовали биопрепарат - микоризу. Для этого семенной материал обрабатывали препаратом перед посевом, в результате чего получали качественные всходы.

Ключевые слова: микориза, препарат, лабораторная всхожесть, пшеница, сорт, урожай.

Микориза – это микробный препарат, который создан на основе высокоэффективного гриба рода *Glomus* штамм 8. Благодаря микоризе растения меньше подвергаются засухе, снабжаются витаминами, ферментами и биостимуляторами, в числе которых фосфор и калий. Конечно можно применять множество химических удобрений, при этом затрачивая большие суммы денег, но именно грибы способны накормить растение полноценно и без вреда. К тому же биопрепараты являются безопасными для окружающей среды, в отличии от химии. Именно по этим и многим другим причинам, мы решили включить в наше исследования микоризу [3,4].

Целью нашего исследований являлось изучение влияния микоризы на всхожесть семян яровой пшеницы.

Методика исследования

Исследование проводили в лаборатории Алтайского ГАУ. В исследовании был использован сорт пшеницы – «Степная волна». Лабораторную всхожесть определяли согласно ГОСТ 12038-84 [2].

Результаты исследования

Хорошая урожайность любой культуры, сопровождается повышением качества, полученного семенного материала. Это подтверждается всхожестью семян [5].

Всхожесть – основной показатель качества семян. У семян, имеющих низкую всхожесть, снижаются урожайность, и довольно часто, даже путем увеличения нормы высева, нельзя добиться нужного урожая. Например, если семена, по каким-либо причинам подвергались самосогреванию, то при этом часть из них полностью теряет всхожесть, в результате высокой температуры и интенсивного дыхания, но некоторая часть может прорасти, хотя семена будут сильно ослабленными [1].

В нашем исследовании препараты ассоциативных бактерий благоприятно повлияли на лабораторную всхожесть семян мягкой яровой пшеницы (таблица 1).

Таблица 1. Лабораторная всхожесть семян яровой пшеницы, выращенных при использовании микоризы по сравнению с контрольным вариантом.

Вариант	Количество проросших семян, шт.	Лабораторная всхожесть, %
Контроль	46,3	92,6
Микориза	50,0	100,0

Таблица 1 показывает, что семена, выращенные на контрольном варианте, имели всхожесть 92,6 %. Семена, полученные с растений пшеницы, на вариантах с использованием микоризы имели всхожесть 100 %, из чего можно сделать вывод, что применение микоризы можно рекомендовать для обработки семян перед посевом.

Список литературы

1. *Гатаулина Г.Г.* Практикум по растениеводству: учебное пособие / Г.Г. Гатаулина, М.Г. Объедков. – Москва: Колос, 2005. – 304 с.
2. ГОСТ 12038-84 Межгосударственный стандарт семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200023365> (дата обращения 15.03.19)
3. *Курсакова В.С.* Микробиологические препараты в практическом растениеводстве / В.С. Курсакова. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2016. – 94 с.
4. Микориза или о чем замалчивают ученые. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ps-market.ru/stati/udobreniya-grunty-preparaty-dlya-sada/mikoriza-ili-o-chem-zamalchivayut-uchenye/> (дата обращения 12.02.23)
5. *Шевчук Н.И.* Действие микробиологических, комплексных минеральных удобрений и средств защиты на урожайность озимой пшеницы / Н.И. Шевчук, Т.Н. Александрова // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сб. статей в 3 кн. // VII Международная научно-практическая конференция. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. Кн 2. – С. 472-473.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ГРАНАТА

Абдурасулов А.

*Абдурасулов Ахмет - магистр,
факультет плодовоовощеводства и виноградарства, кафедра плодоводства,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»,
г. Краснодар*

Аннотация: указаны биологические особенности культуры граната, использование граната в быту.

Ключевые слова: гранат, культура, плод, цветение, таннид, урожай.

УДК: 582.872

Род граната (*Punica L.*) представлен двумя видами, из которых *P. granatum* - собственно гранат, его культурные формы и дикие, растущие в Средней Азии, Закавказье, Дагестане. Другой вид (*P. protopunica*) – дикие формы, дающие несъедобные плоды. Возделывается гранат в Средней Азии, Закавказье (преимущественно в Азербайджане), Краснодарском крае (Сочи), Крымской области, Южном Казахстане. Культурный гранат получен из дикой селекции, отбором лучших форм и высокой агротехникой.

Плоды граната содержит сахара в 14 – 21 %, кислот – 0,9– 0 4 %.

В зависимости от кислотности сока граната условно делят на три группы сладки – до 0,9 процентов кислот, кисло-сладкий – от 0,9 до 1,8 процентов и кислое содержание высокий более 1,8 процентов кислот. Плоды граната используется в кондитерское промышленности и медицине. В корки граната много таннидов и красящих веществ, что позволяет использовать её в качестве дубильного вещества, красителя пряжи и для изготовления чернил. Из лепестков цветков добывают стойкие ярко-красные и пурпурный краски. Из плодов дикорастущего граната добывают лимонную кислоту (её содержится в

них дома 4 – 8 %). Высокое содержание таннидов и железа в гранатовом соке позволяет использовать его для лечения артериосклероза и других заболеваний, а отвар коры плодов и корней – при лечении желудочных заболеваний.

Цветение граната растянутое. Массовое цветение происходит с 15 июня до 20-го июля (90 – 95 % всех цветков куста). Первые цветки появляются в начале мая, последние – в сентябре – в октябре. Плоды, завязавшиеся в последние сроки цветения, не вызревают; лучше по размеру и качеству плоды во время первой генерации.

Гранат имеет два типа цветков. Один из них длиннопестичные, крупные, кувшиновидные, с развитой завязью и столбик пестика у них выше пыльников или равен им. Эти цветки дают пыльцу хорошего качества и завязывают плоды. Второй тип – короткопестичные, мелкие цветки, колокольчатой формы, с недоразвитой завязью, столбик пестика у них короткий, ниже пыльников. Плод этих цветков не завязывают, но дают вполне развитую пыльцу.

Длиннопестичные цветы образуют преимущественно на приросте прошлого года, а короткопестичные – на приросте текущего года. Количество длина пестичных цветков невелико – 5,0–11,5% общего числа цветков.

Плод – крупная ягода с кожистом толстом околоплодником и неоппадающей чашечкой, 250 – 800 г и более. В плоде имеется 6 – 12 гнезд с многочисленными семенами от 300 до 1500 штук, каждая из которых окружено сочным покровом с окраской – от светло розовой до интенсивно красной.

Плоды обычно завязывается на концах ветвей, внутри куста их очень мало, что следует иметь в виду при обрезки растений. При запоздалом сборе плоды часто растрескиваются.

Большинство сортов граната начинает плодоносить на третий четвёртый год после посадки: на шестой седьмой год жизни они вступают в пору полного плодоношения, и продолжается оно до 50 лет и дольше. Отдельные растения живут до 300 лет. Урожай с куста – в среднем 25 -30 кг.

Длина вегетационного периода 180-225 дней. Светолюбив и влаголюбив, но при избытке почвенной влаги дает сильный рост и мало плодов, а при продолжительной почвенной засухи снижается урожай и его качество. Хорошо переносит сухость воздуха. Плоды созревают в октябре, способны дозревать лежке, улучшая качество и вкус. Уменьшается их кислотность. Но плоды, снятые за месяц до полной Зрелости, не дозревают.

Гранат не морозостоек и поэтому в открытом грунте он может выращиваться только в некоторых микрорайонах на юге республики. В остальных зонах его культуру кусты на зиму укрывают землей.

Список литературы

1. Агроуказания по садоводству и виноградарству Узбекистан г.Ташкент
2. Бочек О. Интенсивное плодоводство.
3. Гарднер В. Г. Основы плодоводства. Сельхозгиз,
4. Гартман Х. Г., Кестер Д. Е. Размножение садовых растений. Сельхоз
5. Жучков Н. Г. Частное плодоводство. Сельхозгиз
6. Канивец И. И. Минеральное питание плодовых культур. Изд-во Московского университет
7. Влияние Стимуляторов Роста На Всхожесть Семян *Hibiscus Esculentus* L. И *Cynara Scolymus* L Куценко Е.А., Антонян А.К., Титова В.А., Звягина А.С. В сборнике: Овощеводство - от теории к практике. Сборник статей по материалам III региональной научно-практической конференции молодых ученых. Краснодар, 2020. С. 88-90.

МЕХАНИЗАЦИЯ УБОРКИ УРОЖАЯ, БАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР В КЫРГЫЗСТАНЕ

Джамбаева А.Д.

*Джамбаева Айдана Дамировна - магистр,
факультет плодовоовощеводства и виноградарства, кафедра плодководство,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

Аннотация: *указана механизация уборки урожая бахчевых культур, способы и схемы размещения растений.*

Ключевые слова: *бахча, уборка, плоды, трактор, прицеп, борозды, междурядье.*

УДК 635.1/.8

В условиях орошаемого бахчеводства нашей страны производственный процесс уборки урожая имеет свои особенности. Они обусловлены тем, что орошение удлиняет период плодоношения и требует увеличения числа сборов плодов. Наличие же поливных борозд вызывает необходимость приспособления техники к ним и определенного размещения убранных плодов, а также снижает выход товарных плодов. Это не позволяет проводить одноразовую сплошную уборку. Раздробленность же площадей бахчевых культур по мелким хозяйствам и бригадам ограничивает применение механизации на уборке урожая.

В связи с этим уборку плодов бахчевых во многих случаях проводят вручную. Плоды собирают в корзины или передают по живому конвейеру и укладывают в кучи, где их сортируют, а затем грузят в транспортные средства. Стандартные плоды отбирают на реализацию или хранение, а нестандартные (мелкие, уродливые, большие, поврежденные) на корм скоту, на засол и переработку. Плоды, предназначенные для транспортировки на дальние расстояния и для длительного хранения, особенно дыни, переносят по штучно или в корзинах, обитых мешковиной. Малейший нажим или повреждение коры снижают их транспортабельность и лежкость. Ручная уборка требует больших затрат ручного труда до 35-40 человеко-дней на 1 гектар. Это вынуждает изыскивать пути механизации этого процесса.

Для облегчения ручной уборки применяют вспомогательные средства: различные тележки, платформу овощную универсальную ПОУ-2, самоходное шасси Т-16. Они облегчают труд сборщиков, повышают производительность труда, но заменяют только одну операцию-вынос плодов с поля.

С внедрением двухстрочной схемы размещения растений (270+90) 2 * 70 см с направляющей бороздой по середине широкого междурядья и трехрядной с шириной междурядий 180 см. обрабатываемых четырехколесными тракторами с колес передних и задних колес 180 см, наибольшее распространение получила уборка с помощью тракторного прицепа 2ПТС-4-793 и широкозахватного транспортера ТШП-25.

Тракторный прицеп 2ПТС-4-793 без нашивных бортов на тяге трактора Т-28Х4-МС, ТТЗ-100- К или других четырехколесных тракторов при двухстрочной схеме размещения растений перемещается по поливной и направляющей борозде, расположенной по середине широкого междурядья, а при трехрядной - по поливным бороздам. Для 2 рабочих сзади тележки в вертикальных пазах крепят две площадки размером 50*50 см и высотой от поверхности почвы 65 см. Здесь же крепится предохранительный пояс для каждого рабочего.

Во время работы бригада из шести человек срывает плоды, вывозит их с поля и грузит на транспортные средства. Перед началом движения агрегата двое рабочих, передвигаясь, только по дну борозд, срывают зрелые плоды и укладывают их каждый на край своей борозды. Это позволяет уборочному агрегату передвигаться без

остановок, а людям ритмично подавать плоды в тележку. Во время работы тележка вслед за четырехколесным трактором передвигается всеми колесами бороздам. Трактор работает со скоростью не более 1,6 км\ч. При движении агрегата двое рабочих, каждый со своей борозды, берут сорванные плоды и передают двум рабочим, находящимся на площадках, которые укладывают их в кузов тележки.

Список литературы

1. *Белик В.Ф.* Уборка в кн.» Бахчевые культуры» М., «Колос».
2. *Белик В.Ф.* Уборка урожая. В кн.: «Бахчеводство». М., «Колос».
3. *Буриев Х.Ч.* Уборка и транспортировка урожая. В кн.: «Справочная книга бахчевода». М., «Колос».
4. *Буриев Х.Ч.* Рост и созревание плодов. В кн.: «Биология развития и семенная продуктивность тыквенных культур». Т., «Мехнат».
5. *Буриев Х.Ч., Аишурметов О.А.* Хосилни Йигиб олиш. «Полиз экинлари биологияси ва етиштириш технологияси» китобида. Т., «Мехнат». 2000. 79-82 бет.
6. Влияние Стимуляторов Роста. На Всхожесть Семян *Hibiscus Esculentus L.* И *Synara Scolymus L* Куценко Е.А., Антонян А.К., Титова В.А., Звягина А.С. В сборнике: Овощеводство - от теории к практике. Сборник статей по материалам III региональной научно-практической конференции молодых ученых. Краснодар, 2020. С. 88-90.

DIFFICULTIES IN TRANSLATION OF LINGUISTIC-REGIONAL SITUATIONAL REALIAS

Hakimova Sh.R.¹, Khakimova F.N.²

¹Hakimova Shohista Raimovna – senior teacher of English,
DEPARTMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE & LITERATURE;

²Khakimova Farangiz Nadirovna – student,
FACULTY OF PHILOLOGY, GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article presents the results of a comparative interlingual analysis of the transmission of linguistic-regional situational realias of English culture in translation. It turns out that among the majority of linguo-cultural situational realias found in literary texts, situational realias stand out due to national and cultural marking. When describing this kind of situational realias containing culturally significant information, the cultural frame is activated. The analysis also showed corresponding discrepancies in the ways of describing linguistic-regional situational realias, as well as cases of replacing the described situation, and was based on the theory of equivalence levels and the theory of frames.

Keywords: linguistic-regional studies, translation, situational realias, culture, frame, comparative analysis.

The linguistic aspect does not solve the problem of the culturally specific translation, it is only one of the components of translation, the success of which is associated with the explication and overcoming of intercultural differences. This became even more obvious when connotative realias were supplemented by situational ones, which include behavioral, paralinguistic, kinetic and proxemic models of functioning, which are the norm and are considered as natural within a certain culture. To illustrate the nature of the difficulties associated with the translation of linguistic-regional situational realias based on the divergence of cultural experience of representatives of different communities, we have selected several textual passages from John Grisham's novel *"The Chamber"*, in which, in our opinion, the published version of the translation of realias conflicts with the semantic structure of the original text. For example, *"The door opened quickly and Retired Colonel George Nugent marched into the room, pausing only slightly to close the door, and moved officially towards Lucas Mann, who did not stand but shook hands anyway. "Mr. Mann. Nugent greeted him crisply, then stepped forward and shook hand across the desk with Naifeh"* [1, p. 62]. «Дверь резко распахнулась, и отставной полковник Джордж Ньюджент чуть ли не строевым шагом вошёл в комнату, задержавшись на мгновение, чтобы закрыть дверь, и подошёл к Лукасу Манну. Тот не вставая протянул руку и представился: - Мистер Манн. Ньюджент энергично пожал руку Лукасу, затем сделал ещё шаг и пожал через стол руку Нейфи».

In the English version, the replica "Mr. Mann" is left without reference to authorship, however, the described situation and knowledge of the rules of communication in a particular linguocultural community are unambiguously attributed to Colonel Nugent, and the whole scene is a routine description of a greeting, when, shaking hands, the person who enters calls the name of the one who greets [2]. Unlike the English and Uzbek languages, there is no such tradition in Russian official greeting etiquette, the translator mistakenly puts a remark into the speech of Lucas Mann, concretizes the situation by using the verb *"introduced himself"*, supplements it with graphic means of citation, and as a result, the usual situation of greeting turns into a scene dating, distorting the narrative.

When it comes to reflecting in the text the peculiarities of behavior, customs, habits of the people speaking a given language, which do not come down to the use of a single word,

but affect the specifics of the subject content of the text, i.e. when linguo-ethnic specificity lies in the situation, we will say about situational realias. Markers of stratification and situational variability cover an unusually wide range of translation techniques. Here, along with the traditional translation techniques used to convey the semantic content of the text (such as substitution, hyperonymic and interhyponymic transformations, and others), techniques are also used that are typical for the transmission of pragmatic aspects of the text, for example: replacing reality or allusion with its analogue, clarifying addition, an explanatory (interpretative) translation that reveals presuppositions and implications that are unclear to the final recipient, a translation note and various types of compensatory translation (including interlevel translation, for example, replacing phonetic markers of stratification and situational variability with lexical ones, lexical markers with syntactic ones, and lexico-morphological ones with stylistic ones).

According to the example cited as an illustration, which confirms the above statement that the pragmatic attitude towards a foreign language and cultural recipient often requires transformations that modify the semantic content of the text. In the creation of linguistic-regional situational realias, sometimes such an extralinguistic element as sign language is involved. Among different peoples, the same gesture may have different, and sometimes opposite, meanings, which is a characteristic feature of situational reality. Different gestures make out the situation of greeting among different peoples: The British greet each other with a nod of their heads, the Spaniards and Latin Americans pat each other on the back, the French kiss, the Japanese bow, the Russians shake hands [4]. Approval can be expressed in the same way: Russians can express it with applause, Americans with whistles and stomp, European students thank the professor for the lecture by banging lids and fists on the table [5]. Getting into the text, such an extralinguistic component affects the subject situation, which is understandable to the translator (if he is familiar with the reality) and incomprehensible or may be misunderstood by the reader.

Despite the bright national, and sometimes temporal flavor, situational realias, unlike lexical ones, are relatively easier to translate, since their transmission is not associated with the need to preserve any form. The difficulty lies, firstly, in their recognition (often the translator ascribes to a given people habits and customs that it does not have) and, secondly, in the ability to find the most concise form in which to conclude an explanation or hint at the essence of the matter.

Linguistic-regional situational realias, describing the way of life and character traits of an individual people, require going beyond the word, careful reading and additional modifications during translation so as not to distort the content of the speech work. This means that, in addition to the universal and universally recognized language code, it is necessary to take into account the existence of a special, carefully designed, hidden code that is not described anywhere, is not known to anyone, but is understandable to everyone.

Schweitzer noted in his works that the excessive narrowing of the linguistic theory of translation reduces it to an elementary opposition of forms [3]. According to the scientist, a model of the translation process that claims to reflect its multidimensionality should demonstrate the relationship of two fundamental correlations: 1) the source language and the target language and 2) the source culture and the culture of the recipient of the translation [3, p. 29].

A specially developed method for analyzing translation texts is the detection of gaps in texts. It is traditionally used to describe the linguistic-regional interaction of speakers of two compared languages, since it can be used to identify connotative-axiological components that play the role of specific landmarks in the space of representations / meanings of an individual. Accordingly, gaps in the perception of a foreign cultural text are understood as everything that in a foreign cultural text the recipient does not understand, what is strange for him and requires interpretation, what he perceives as incomprehensible, unusual, exotic,

alien, inaccurate, erroneous, that is, what may go unnoticed or interpreted differently than would be typical for a bearer of the source culture.

Since the text is simultaneously one of the forms of existence of culture and the highest level of the language, the manifestations of its culturally determined features can be characterized as linguistic and regional dominants, which, on the one hand, most clearly characterize a particular culture, and on the other hand, are verbally expressed. By comparing the verbal expression of linguistic and cultural dominants in different languages, one can get an idea of their cultural specificity, as well as the nature of the movement of text meanings during translation.

Thus, the study of the linguistic-cultural aspect of the translation of situational realities, associated with its cultural conditioning, allows us to fully appreciate its significance for the process of interaction of cultures and consider it one of the most important components of world culture. Awareness of the inevitability of a semantic shift leads to a change in previous ideas about the status of the translation text and the role of the translator as the creator of a new text.

References

1. *Grisham J.* The Chamber. 5th edition. – New York: Doubleday, 2023. – 264 p.
2. *Rum A.R.U.* Great Britain. 2nd edition. – Moscow: Media, 2020. – 560 p.
3. *Schweitzer A. D.* Theory of Translation. Status. Problems. Aspects. – Moscow: LibraCom, 2019. – 216 p.
4. *Голицынский Ю.Б.* Великобритания: Пособие по страноведению. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 480 с.
5. *Голицынский Ю.Б.* Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 448 с.

GENERAL CHARACTERISTICS OF ENGLISH GRAMMAR

Kuchmuradova G.H.¹, Erbutaeva A.², Rahmatullaeva F.³

*¹Kuchmuradova Gulnora Hatamovna – senior teacher of English,
DEPARTMENT OF GENERAL DISCIPLINES, YANGIYER BRANCH OF TASHKENT STATE
CHEMICAL-TECHNOLOGICAL INSTITUTE;*

*²Erbutaeva Aziza – teacher of English,
SCHOOL NO. 1;*

*³Rahmatullaeva Farangiz – student,
YANGIYER BRANCH OF TASHKENT STATE CHEMICAL-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
YANGIYER, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *currently, English is the language of international communication. Knowledge of English increases competitiveness and opens the way to higher paying professions and positions both in our country and abroad. That is why in many countries English is being taught at school. The purpose of this article is to analyze the grammar of the English language.*

Keywords: *english, grammar, common features, synthetic language, analytic language.*

Grammar is the language system that allows words to change their form, their order in a sentence, and combine with other words in novel ways.

If consider the origins of the English language, it has been influenced by many other languages, including French, Latin and Greek. However, English is classed as a Germanic language, as it was heavily influenced by Anglo-Saxon settlers in Britain around the 5th century. This is why the syntax and grammar of English are similar to German. English grammar was originally influenced by its Germanic ancestry. But nowadays there is no

official regulating body that decides on the rules of English grammar, and like most languages, the rules rely on a general consensus.

Learning a foreign language is very different, especially if we are doing so at school or in a language class. English language learners do not have the time to just "acquire" the rules and principles of grammar, simply by listening to all the other people around them. To learn English as a foreign language or second language, the learner just has to learn the basic rules of grammar – but not just learn them. Learning is one thing; understanding the rules of grammar is far more valuable. Understanding grammar means knowing how to use it in new situations, knowing how to express our ideas without having to think "Am I saying / writing this correctly?", and above all it means being able to understand what other people are saying or writing. It also means being able to write English with confidence, which in turn means writing English fluently and without having to use a grammar-checker to make sure that everything you have written is well written.

English grammar is a set of rules that relate to prepositions, various parts of speech, types of English verbs and their tenses, sentence members, and so on. Thus, everything that allows people to make sentences from individual English words is English grammar. In fact, English grammar is a set of rules by which words form sentences. Without knowing grammar, you will speak your Native language in English words, that is, communicate more in separate words, rather than in coherent phrases. English grammar is a big science, but its basics, without which it is impossible to read and put words into sentences, are not so difficult comparing to the most of world languages.

Definitions of the term "grammar" in different dictionaries and manuals differ from each other. In simple terms, grammar is a set of rules about how words change their form and how to combine them with other words to form a sentence [1]. Of course, a sentence cannot be built without knowing the words, their initial form. But the grammar of the English language is a kind of framework on which the correct English speech rests.

Grammar is a branch of linguistics that studies the formal structure of the language, its multi-level organization, categories and their relationship to each other [2]. The subject of grammar is the grammatical structure of the language, which covers grammatical meanings, ways and means of their expression, rules for changing and forming words and combining word forms into phrases, and word forms and phrases into sentences.

The grammatical structure of the language has its own categories and units – word forms and word-formation models, phrases and sentences [3].

Morphological typology, firstly, takes into account the ways of expressing grammatical meanings and, secondly, the nature of the connection in the word of its significant parts (morphemes). Depending on the ways of expressing grammatical meanings, synthetic and analytical languages are distinguished.

The first two categories need special attention and detailed analysis.

Synthetic languages have many prefixes, suffixes, and endings that are added to words to show relationships between words in a sentence, such as gender, person, number, case, comparison, tense, mood, active and passive. The main feature of synthetic languages is that suffixes and endings make the meanings of individual words and their interaction with other words in a sentence precise and clear, so that the word order in a sentence can be relatively free.

A common feature of analytic languages is the expression of grammatical meaning outside the word, separate from it - for example, using prepositions, conjunctions, articles, auxiliary verbs and other auxiliary words, as well as using word order and the general intonation of the utterance [4]. Word order and context help to identify the exact meanings of individual words.

English is an analytical language. Here, grammatical meanings and relations are conveyed not through word changes, but through syntax, that is, prepositions, modal verbs

and other separate parts of speech and even other syntactic forms are added. For example, in English, grammatical meaning also has word order.

When learning English, many are faced with the problem of using tenses. In English grammar, there are sixteen, and according to some versions, both twelve and twenty tense forms of verbs. So, to denote a perfect action in English there are special temporary forms "Perfect". In fact, the times of the group "Perfect" and "Progressive", as understood in English, do not exist in Russian.

The next point is the system of auxiliary verbs. The system of auxiliary verbs such as "will", "have", "do" is also a feature of English grammar [5]. Auxiliary verbs have no meaning and are not translated in any way. They serve as pointers that help us determine: the time of what is happening (present, future, past), the number of active ones.

There is no category of gender in English grammar. The words "he" and "she" are used to denote the gender of a living being.

Word order is very important in English. In the sentence "I read a book", you cannot swap words, because English has a fixed word order.

In conclusion, we note that it is important to start learning a new language with grammar. Grammar is a necessary link in the acquisition of the language and improving the culture of speech.

References

1. *Alscott B.* Theory of Grammar. – 5th edition. – London: Macmillan Press, 2015. – 236 p.
2. *Barrow C.* Analytic and Synthetic Structure of the English Language. – New York: High Publishing Co., 2022. – 120 p.
3. *Dawson E.* Specific Traits in English Grammar. – Washington: Book Shelf, 2020. – 98 p.
4. *Woodhouse J.* English Language: Structure. – London: Open University Press, 2021. – 105 p.
5. *Wyatt A.* Linguistics, Theory, Grammar, Culture. – New York: Barnes & Nobles, 2021. – 204 p.

LITERATURE AS A KEY TO EFFECTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Akhmedov R.Sh.

*Akhmedov Rafael Sharifovich – senior lecturer,
DEPARTMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE & LITERATURE,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *it is necessary to realize the importance of teaching English language through literature in order to make language learning an invaluable experience for students. The paper tries to analyze how literature can be used effectively for teaching English as a foreign language. The article also tries to find out whether outstanding English is feasible through the use of literature.*

Keywords: *literature, language teaching, language learning, authenticity, literary text.*

English language teaching (ELT) in Uzbekistan gained exceptional reputation in the close decade. Nevertheless, language teaching is imperfect without literature. The earlier generations had three-dimensional cornerstone in language, whereas they are knowledgeable in classics written by considerable authors like Shakespeare. Unfortunately, the contemporary generation does not have any disclosure to classics. This sternly hampers not

only their noetic advancement but further enthusiastic growth. The rise of ELT led to the gentle sidelining of belles-lettres as focus shifted to practicable use of language. The revitalization of literature is inescapable as learners find it exhausting to decode the nuances of communication in the ELT classroom. Different genres of writings like short stories, poems, novels, plays and others can be used efficaciously in the ELT classroom to make learning a joyful experience for students. At the moment one finds the classroom atmosphere absolutely out of sync with the established reality. Learners are crammed inside their classroom with emphasis entirely on memorization learning. Due to enormous coercion from higher authorities and peer assemblage there is a delirious rush to imperforate the curriculum in time, which entitles the learners to rectify and perform advantageously in the examinations [5, p. 74]. Though this arrangement is extremely fruitful in giving commendable outcome the disputed point is learners are not able to keep possession of anything considerable erstwhile the exams get over.

Literature can be taught to learners through audio-texts, music CDs and movie clips which will maintenance the learners to apprehend the exquisiteness of language without lots of difficulty. ELT professionals lay vehemence on 4 skills: Listening, Speaking, Reading and Writing. Through belles-lettres learners can be taught all the 4 expertise by paying attention to sentence arrangement and original vocabulary. Literature get something going in delectation but ends in wisdom. In other words, creative writings not only educate but also delights. Literature assists students to be indebted to divergent cultures apart from their own cultures. definite emotions like exasperation greed, appreciation and jealousy are universal. Once the learners have self-determined control over their emotions, it will benefit them in their acknowledged existence also. Briefly one can announce that literature look after the needs of a dual purpose. It enlightens and gladdens at the same time. Literary content is representational rather than referential. Referential communication is rattling informational and as a result, less appealing. On the other hand, representational language entreats one's sentiment and as a result extraordinarily interesting. Referential language supplicates to the imagery of learners and makes them sympathetic towards the community as a whole.

Literary wording may be chosen based on involvement and appropriateness to students. For example, A.S. Likhodzievskiy states, that "Nowadays most societies in the world increasingly seem to be oriented with various technologies, which have shaped the new world..." [4, 40]. Thus, it would be beneficial for many cases to choose the literary works on such topical issues. The commensurate of students should be checked perfectly before prescribing any bookish texts. It is suggested that the content be marginally shorter so that the learners make most favorable use of them before the stipulated time. Meticulous preparation is fundamental to guarantee that the students get literary texts that are culturally appropriate. Cruz (2010) talks about the concernment of 5th skill that is learning culture apart from the 4 basic skills [2]. Learners will really be entertained learning culture which they unwaveringly believe in and also recognized by society. maintenance should be taken in selecting applicable content which infuse the conscientious ethnical values in students. Duff and Maley raise an across-the-board diversification of questions to canvass the congruity of suggesting definite literary content for students. Some of the questions are: Is the material actually captivating for the learners? Is the literary genre comprehensible? Is it accomplishable to imperforate the text inside the schedule? [3, p. 137]. We can also suggest easy assignment to stimulate the involvement of students. One should proceed step by step from easy assignment to challenging ones. instructors can entirely accomplish the data by conducting brainstorming conference and pre-reading assignment for the welfare of students. Some experts offer substantial recommendation for teachers to constitute learning English language an effervescent journey. In order to draw the attention of students, instructors are expected to pay a lot of attention to pre-reading assignment and icebreakers. Students can be pleased with interchanging the content or alternate the ending using their ability and ingenuity.

Berardo highlights the concernment of genuineness to generate language learning a delightful experience. [1, p. 201]. In other words, learners find it absolutely fulfilling to scrutinize authentic content instead of the synthetic terminology used in definite sources. undeniable factors should be taken into consideration while selecting authentic stuff in the ELT Classrooms. The factors are as follows: They should have an advantageous consequence on students. They should discover learners' real language: communication in day to day conversation. They should provide different requires of the students. In this manner literary content will uncover students to practice the applicable language according to the setting and condition. To conclude, there is no uncertainty that literature assists students to get exceptional command over the language. If belles-lettres are made more advantageous part of the curriculum, language learning will become absolutely enriching involvement for the learners.

References

1. *Berardo S.A.* The use of authentic materials in the teaching of reading. The reading matrix. – N.Y.: Open Publishing, 2009.
2. *Cruz J.H.R.* The role of literature and culture in English language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010
3. *Duff A. & Maley A.* Literature (Resource Books for Teachers). – Oxford: Oxford University press, 2007.
4. *Likhodzievskiy A.S., Akhmedov R.Sh.* Transformation of Society in Isaac Asimov's Fiction // Bulletin of Gulistan State University. – 2020. – No. 3. – P. 39-46.
5. *Таджиев К., Ахмедов Р.Ш.* Информационные технологии в проектной методике при обучении английскому языку // Вестник Гулистанского государственного университета. – 2015. – №2. – С. 71-76.

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Атаджанова Р.Б.¹, Курбанова С.М.², Толибов И.³

¹*Атаджанова Рохатой Бутанбаевна - преподаватель,
кафедра общих дисциплин, Янгирский филиал Ташкентского химико-технологического института;*

²*Курбанова Сурайё Мусульмановна – учитель русского языка,
школа №8;*

³*Толибов Ислон - студент,
Ташкентский химико-технологический институт,
г. Янгир, Республика Узбекистан*

Аннотация: целью исследования является поиск эффективных и адекватных методов представления, понимания значения, запоминания и правильного использования профессиональных терминов в устной и письменной коммуникации студентов, изучающих русский язык. На основе теоретического анализа указанной проблемы в статье приводятся выводы по применению интерактивных форм работы для повышения качества процесса обучения на русском языке терминологии студентам, обучающимся техническим специальностям.

Ключевые слова: терминология, лексическая компетенция, техническая терминология, русский язык, методика.

Давно доказано, что изучение специальной терминологии в различных областях науки и техники, приобретение знаний и выработка навыков по специальной лексике, овладение умением использовать ее в работе и профессиональном общении являются необходимой предпосылкой профессиональной подготовки будущих специалистов.

Формирование лексической компетенции как составной части коммуникативной компетенции невозможно без изучения профессиональной терминологии студентами технических учебных заведений.

Методика обучения студентов профессиональной терминологии основана на разработках таких ученых, как И. Берманн [1], В. Коростылёв [3], О. Тарнопольский [5]. Они предоставили ряд приемов для раскрытия значения терминов, предложили способы перевода и контекстуального объяснения новых слов, разработали многочисленные упражнения для изучения профессиональной лексики и закрепления ее в памяти учащихся. Ученые и методисты сосредоточили свои усилия на том, чтобы сделать процесс изучения/преподавания профессиональной лексики целенаправленным, коммуникативным и эффективным.

Осваивая профессиональную терминологию «функционально», учащиеся формируют свои так называемые «лексические сети», что необходимо в качестве основы для удержания слов в памяти, как условие их воспроизведения в речи. Приобретая репродуктивные навыки, учащиеся переходят к формированию и производству собственных моделей речи, предлагая творческие, оригинальные решения, активируя при этом не только память, но и мышление.

Такие методисты, Д. Бубнова и И. Липска [2] также сформировали методологическую базу для дальнейших исследований в области обучения терминологии в рамках обучения русскому языку.

В частности, описаны принципы подбора терминологии и предложены списки терминов, подлежащих усвоению студентами разных специальностей, предложена методика изучения терминов в разных видах речевой деятельности, уделено внимание способам перевода и раскрытия значений таких лексических единиц, проанализированы различные стратегии запоминания и применения терминов в устной и письменной речи, составлены комплексы упражнений для изучения терминологической лексики при чтении или прослушивании различных аутентичных профессионально-ориентированных текстов. Все эти выводы помогают преподавателям организовать процесс обучения специальной терминологии, помогают в учебной деятельности и особенно в самостоятельной работе студентов, поскольку, по мнению В. Николаева «Обучение теперь рассматривается самими учащимися как самовоспроизводящийся процесс».

Таким образом, применяя вышеуказанные результаты в области методики обучения терминам, преподаватели поддерживают мотивацию студентов к изучению таких лексических единиц, помогают им приобрести практические навыки правильного использования терминов в различных типах дискурса.

Следовательно, приобретая языковую компетенцию, студенты получают возможность и силу применять свои знания специальной лексики на практике и формировать свою коммуникативную компетенцию как высшую цель курса русского языка.

С. Петров определил и описал стратегии изучения словарного запаса, а также доказал необходимость их одновременного использования успевающими учениками для структурирования своего изучения словарного запаса, повторения и отработки целевых слов, а также для расширения знаний о ранее изученных словах [4]. Представленные слова не только расширяют словарный запас, но и помогают развить стратегии, которые позволяют учащимся понимать слова и запоминать их, закреплять их в памяти, тогда как производство касается стратегий, которые активизируют

память путем извлечения этих слов из памяти и использования их в соответствующих ситуациях.

Очевидно, что развитие словарного запаса может происходить и осуществляться во всех видах речевой деятельности, направленной на овладение языком, а именно в чтении, письме, говорении и аудировании. В нашей статье мы подчеркиваем важность использования интерактивной деятельности как мощного средства стимулирования изучения словарного запаса посредством общения.

Различные виды интерактивной деятельности обеспечивают принцип «обучения действием» и имеют решающее значение для запуска речевого механизма обучающихся, когда они начинают продуцировать собственные речевые обороты, напичканные активной лексикой. Готовность использовать язык в данной ситуации, как пишут многие исследователи, часто может иметь большее значение для понимания и общения, чем грамматическая правильность. Таким образом, можно предположить, что, несмотря на возможные языковые ошибки в высказываниях (такие как неверные грамматические формы, неправильное произношение и т.д., которые не мешают и не искажают эффективное общение), учащиеся в своих интерактивных формах работы могут экспериментировать с построением словосочетаний и «семейства слов» подготовить списки словосочетаний и преобразовать слова с помощью производных.

Также студенты могут расширять свой словарный запас при выражении собственных суждений по проблеме, описанной в ранее прочитанном аутентичном профессионально ориентированном тексте, или участвовать в после прочитанной дискуссии всего класса, опираясь на идеи из этого текста. Стоит сказать, что учащиеся в таких и подобных видах деятельности не учат отдельные слова, не запоминают тексты как речевые обороты, а создают собственные тексты, мобилизуя свои усилия, направленные на извлечение из долговременной памяти нужных слов, их обработку и преобразование. лексические единицы, организуя свои речевые модели в осмысленное общение. Различные виды деятельности способствуют желанию учащихся к взаимодействию друг с другом, с учителем, с учебником или компьютером.

Также можно выделить множество других видов деятельности, таких как обсуждение в парах или малых группах по 3-4 ученика, презентации и диспуты, имитация переговоров, тематические исследования и т.д., например, для организации обсуждения после чтения студенты могут выполнить следующее упражнение: Что может мотивировать людей в их карьере? Что может усложнить работу? Вы знаете, как мотивировать других? Прочитайте текст и объясните, какие факторы вызывают удовлетворенность работой, а какие приводят к неудовлетворенности работой. В качестве темы для обсуждения можно предложить следующее: Нравится ли сотрудникам оценка эффективности? Одна группа поддерживает необходимость проведения оценок; другая группа считает, что оценивать эффективность работы человека бесполезно. Выразите свое отношение к каждой проблеме.

Без сомнения, все эти упражнения оказались полезными и должны практиковаться в классе, поскольку они способствуют общению, что, в свою очередь, увеличивает словарный запас как основной строительный материал любого языка.

Список литературы

1. Берманн И. Профессиональная терминология в системе образования. – Москва: Наука, 2022. – 120 с.
2. Бубнова Д., Липска И. Обучение профессиональным умениям и навыкам с помощью терминологии. – Москва: Педагогика, 2022. – 178 с.

3. *Коростылёв В.* Обучение профессиональной лексике. – Казань: Издательство КФУ, 2019. – 189 с.
4. *Петров С.* Русский язык для студентов технических специальностей. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2013. – 223 с.
5. *Тарнопольский О.* Терминология: два подхода к проблеме: монография. – Уфа: Издательство БашГУ, 2021. – 80 с.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ГАРАНТИИ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА В РАБОТАХ Б.А. КИСТЯКОВСКОГО

Лайтер А.В.

*Лайтер Андрей Владимирович - подполковник юстиции в отставке, пенсионер,
УМВД России по ХМАО-Югре, г. Сургут*

Аннотация: в статье анализируются идея прав человека Б.А. Кистяковского в контексте правового и социалистического государства, определяется роль и важность в развитии и построении правовой государственности.

Ключевые слова: правовое государство, социалистическое государство, право, права человека, социалистические права.

Подвергшиеся ostrакизму приверженцами марксизма в нашей стране, труды Б.А. Кистяковского, были преданы забвению и только с началом демократических преобразований его научные изыскания вновь увидели свет, поражая правоведов уже начала XXI века своей оригинальностью и современностью. Именно вследствие этого, исследование взглядов Б.А. Кистяковского на проблемы соотношения права и государства, права и нравственности, права и личности, права и закона, правового государства, носят, безусловно, актуальный характер, так как указанные теоретические вопросы уже длительное время находятся в центре внимания современных ученых-юристов.

В своих работах Б.А. Кистяковский выделял две основы существования правового государства - субъективные публичные права и участие народа в законодательстве и управлении страной, последние, по его мнению, особенно будут развиты и расширены в социалистическом государстве. Ученый желал распространения этих принципов, в том числе и на область хозяйственных отношений, которые в правовом государстве подчинены лишь нормам гражданского права. Б.А. Кистяковский обозначал новую категорию субъективных публичных прав - социалистические права, которые присоединятся, по мысли ученого, к двум другим категориям прав, осуществляемым в современном правовом государстве: к свободам и правам личности и политическим правам.

Под социалистическими Б.А. Кистяковский подразумевал такие привычные для нас сегодня права, как право на труд, право каждого человека на участие во всех материальных и культурных благах. Они объединяются одним общим правом на достойное человеческое существование. Одновременно с этим ученый не думал, что в правовом государстве должны быть признаны и последовательно осуществлены эти права, он отказывал правовому государству в этом.

Важно отметить, что право на достойное человеческое существование осветили в своих работах А. Менгер, П.И. Новгородцев и И.А. Покровский [1, 2, 3] - на это указывал автор, хотя и сожалел, что они не дали полной юридической конструкции этого права. Но раньше всех данный вопрос был поднят П.И. Новгородцевым, который подчеркнул, что впервые термин «достойное человеческое существование» был введен В.С. Соловьевым в его труде «Оправдание добра»: право на достойное существование человека им определяется в качестве требования, «... чтобы всякий человек имел не только обеспеченные средства к существованию (т.е. одежду и жилище с теплым воздухом) и достаточный физический отдых, но чтобы он мог также и пользоваться досугом для своего духовного совершенствования» [3, с. 188]. В наши дни мы считаем само собой разумеющимся, что государство должно заботиться

о престарелых, инвалидах и малоимущих, а в начале XX века ученые-юристы обсуждали хотя бы возможность страхования рабочих от старости, болезни и т.д. Обсуждалась такая форма поддержки населения, которая не умаляла бы естественных прав человека. Б.А. Кистяковский отмечал жалкие попытки современного правового государства осуществить социалистические права.

Ученый считал, что право на достойное человеческое существование в правовом государстве является лишь осуществлением социальной справедливости, в то время как в социалистическом государстве оно будет действительным личным правом каждого гражданина и человека. Б.А. Кистяковский не подвергал сомнению значительное расширение области публичного права за счет частного права, которое не может исчезнуть совершенно в социалистическом строе.

По мысли Б.А. Кистяковского, «субъективные публичные права должны получить в социалистическом строе свое полное развитие и окончательное завершение» [4, с. 157]. Можно сделать вывод, что, несмотря на переход ученого на позиции научного идеализма и либеральной доктрины, он считал социалистическое устройство государства венцом развития государственных форм, не обращая, однако, внимания на коммунистический строй общества, который последовательно должен вытекать из социалистического устройства государства согласно марксистской доктрине о смене общественно-экономических формаций.

Б.А. Кистяковский вводил новое понятие в сферу отправления государственных функций - прямое народное законодательство. Это связывалось с дальнейшим усовершенствованием демократической системы общества в социалистическом государстве по сравнению с правовым государством. Далее говорилось о создании новых учреждений, которые призваны устранить анархию в хозяйственном быте современных правовых государств, Б.А. Кистяковский против безграничной личной свободы, создаваемой гражданским правом, которой в современном ему обществе могут пользоваться по преимуществу лишь имущие. Мысль ученого идет по пути замены этих личных свобод сферой социалистических публичных прав личности. Здесь сказывается на мысли ученого его видение социально-экономического состояния, определенного кризиса в России в начале XX века. Вполне понятно его стремление изменить, как-то улучшить положение в государстве.

Б.А. Кистяковский считал, что мало понимать всю концепцию правового государства, еще необходимо постараться помочь пришествию правового государства в России. По его мнению, все социальные группы должны это понять и способствовать созданию и упрочению в России правового или конституционного государства. Б.А. Кистяковский справедливо отмечал, что все культурное человечество живет в правовых государствах, признает их пока высшими, реально существующими государственными формами и поэтому призывал к осуществлению идеи правового государства в России.

Таким образом, подводя итоги, анализу концепции прав человека Б.А. Кистяковского, можно признать, что его научное творчество и вклад в сокровищницу отечественной юриспруденции неоценимы, а большинство политико-правовых идей до сих пор актуальны и вполне могут быть взяты за основу при реализации построения правовой государственности в России.

Список литературы

1. Менгер А. Завоевание рабочим его прав. Право на полный продукт труда в историческом изложении / А. Менгер - СПб., 1906.
2. Новгородцев П.И., Покровский И.А. О праве на существование / П.И. Новгородцев, И.А. Покровский – СПб. – 1911.

3. *Новгородцев П.И.* Право на достойное человеческое существование // Русская философия собственности XVIII–XX вв. / П.И. Новгородцев - СПб., - 1993.
4. *Кистяковский Б.А.* Государство правовое и социалистическое / Б.А. Кистяковский - Вопросы философии. - 1990. - № 6. - С. 157.

ОТДЕЛЬНЫЕ ДОЛЖНОСТИ (ОРГАНЫ) ВНУТРИВУЗОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

XIII – XVI ВВ

Киселев И.В.

*Киселев Игорь Васильевич - магистр по специальности мировая экономика,
преподаватель, исследователь,
Российский государственный социальный университет
г. Москва*

Аннотация: университетские нации являлись самостоятельной административной единицей внутриуниверситетской автономии. В одних университетах нации распадались на провинции и королевства, в других на коллегии. Начиная с XIII в. в каждом университете находились факультетские объединения. Возглавляли факультеты – деканы. В статутах германских университетов закреплялось право на университетскую судебную автономию. В университетах предусматривалась должность кураторов. В различные годы должностными лицами университетов являлись аптекари, архидьяконы кафедрального капитула, банкиры, библиотекари, депутаты, директора, казначеи и др.

Ключевые слова: высшее образование, Европа, университет.

DOI 10.24411/2413-2071-2023-10101

Университетские нации являлись самостоятельной административной единицей внутриуниверситетской автономии. В 1409 г. в Пражском, а затем в Лейпцигском университетах впервые была введена юридическая процедура деления всех лиц, пребывающих в университетах по разным правовым основаниям на нации. Нация представляла собой совокупность физических лиц, обладающих одинаковым языком общения, проживающих в пределах одного или нескольких близлежащих феодальных земель и вольных городов, а также обладающих сходными культурными традициями. В статутах Эрфуртского университета от 1421 г. была закреплена норма о том, что существует только один университет и единое неделимо тело, различающееся не по нациям, а по факультетам [7, р. 165]. В Болонском и Парижском университетах нации распадались на провинции и королевства. В немецких университетах на коллегии [10, с. 190-192, 198, 214-218].

Кроме наций университеты включали в себя коллегии и бursы – более мелкие объединения [13, с. 213–229]. В Гейделбергском университете были образованы орденские дома – объединения, учащихся члены рыцарских орденов [2, с. 158 – 159]. Представители наций имели права участия в отправлении административных и образовательных полномочий вуза, которые формально соответствовали полномочиям факультетов. Начиная с XIII в. в каждом университете находились факультетские объединения. Возглавляли факультеты – деканы. Факультеты определяли порядок и сроки обучения на студентов, порядок сдачи экзаменов, а также утверждения академических работ бакалавров и магистров [9, р. 56-60]. В постановлениях факультета искусств Пражского университета от 1498 г. были регламентированы функции декана о ведении общей книги факультета, в которую он

был обязан заносить все акты факультета и другие «достопамятные события, служащие общему благу» [1, с. 130-144].

Впервые нормы об университетском суде были закреплены в Булле *Authentica Habita* от 1158 г. Школяры попадали под подсудность учителей либо местного епископа [8, с. 577–606]. В статутах германских университетов неоднократно закреплялся термин *Selbstgerichtbarkeit* (нем., «осуществление собственного суда») – это универсальное понятие, означавшее право каждого университета на собственную университетскую судебную автономию (*akademische Freiheit*). Университетский суд был уполномочен рассматривать и разрешать дела нарушениях государственных и локальных нормативных правовых актов в сфере образования. В период с XIII – XIV вв. они рассматривали любые нарушения публичного и частного права, вплоть до тяжких правонарушений и преступлений, совершенные членом и подданным университетской корпорации.

Общая процедура рассмотрения и разрешения дел делилась на три инстанции. По первой инстанции рассматривал дела ректор и его советники. По второй инстанции – ректор, совместно с членами правлений университетов, а третья инстанция предусматривала участие не только вышеуказанных должностных лиц, но и магистров, и прокураторы наций [3, с. 48]. Вместе с тем, университетский суд не был автономен полностью. Например, в университете Неаполя король имел право осуществлять судебные функции совместно с тремя ассессорами, которые выбирались студентами наций. Ранняя практика функционирования университетских судов сопровождалась спорами о подсудности между публичными властями и университетами. В Падуе дело по первой инстанции рассматривалось университетским судом. Апелляция представлялась в городской суд, даже по вопросам, регулировавшим сферу образования, если имущественный вред был свыше 10 лир.

Карл Анжуский Грамотой от 1269 г. учредил должность королевского судьи в Падуанский университет [4, р. 232]. Решения королевского судьи не подлежали обжалованию местному епископу, гражданскому судье или ректору. В соответствии с грамотой Филипа II от 1202 в Париже все члены и подданные университета были освобождены из-под светской юрисдикции и подчинены духовной юрисдикции. Епископ назначал должность официала в университете [5, с. 50-54, 72-78]. Согласно Грамоте Короля Карла VII от 1446 г. полностью были изъяты судебные функции у Парижского университета и переданы парламенту. В Орлеанском университете в 1520 г. уголовные дела были изъяты из под университетской юрисдикции в пользу местного епископа, а гражданские дела рассматривались королевскими консерваторами – бальи [12, с. 108-114].

В германских университетах предусматривалась должность кураторов. Первые кураторы появились в университете Мюнхена в 1472 г, а затем при открытии университетов в Майнце и Франкфурте на Одере. Эта должность была введена в других университетах германских земель в XVIII в. Назначаемые курфюрстами земель, они являлись государственными служащими, которые осуществляли согласование решений между административным составом вуза с одной стороны и государством с другой [6, р. 302-308].

Помимо вышеуказанных должностных лиц, в различные годы должностными лицами университетов являлись аптекари, архидьяконы кафедрального капитула, банкиры, библиотекари, депутаты, директора, казначеи, камериры, книгопродавцы, коллекторы, конвенторы, корреспонденты, лаборанты, лекари, нотариусы, орнаментчики, официалы, педели, переписчики, посыльные, прислуги магистров и школяров, секретари, синдики, схоласты, трактирщики, хранители академических комплексов и инструментов, художники и др., которые выполняли различные административные и учебные функции [11, с. 76].

Таким образом, отдельными должностями (органами) внутривузовского управления в европейских университетах XIII – XVI веков являлись университетские нации, университетский суд, куратор и др. Университетские нации являлись самостоятельной административной единицей внутриуниверситетской автономии. Нация представляла собой совокупность физических лиц, обладающих одинаковым языком общения, проживающих в пределах одного или нескольких близлежащих феодальных земель и вольных городов, а также обладающих сходными культурными традициями. Университетский суд был уполномочен рассматривать и разрешать дела нарушениях государственных и локальных нормативных правовых актов в сфере образования. В период с XIII – XIV вв. они рассматривали любые нарушения публичного и частного права, вплоть до тяжких правонарушений и преступлений, совершенные членом и подданным университетской корпорации. Кураторы осуществляли согласование решений между административным составом вуза с одной стороны и государством с другой.

Список литературы

1. Документы по истории университетов Европы XII-XV вв. Пер. с лат. Г.И. Липатниковой. Воронеж, 1973. С. 130-144.
2. *Суворов Н.С.* Средневековые университеты. Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – С. 158 – 159.
3. *Суворов Н.С.* Средневековые университеты. Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – С. 48.
4. *Chartularium Universitatis Parisiensis.* Denifle H.TI. Sorbone dicta. Paris. 1889. P. 232.
5. *Chartularium Universitatis Parisiensis.* Denifle H.TI. Sorbone dicta. Paris. 1889. P. 50-54, 72-78.
6. *De Ridder-Symoens H.* A History of the University in Europe: Volume I, Universities in the Middle Ages. Cambridge University Press. 2003. P. 302-308.
7. *Dhondt P.* University Jubilees and University History Writing: A Challenging Relationship. BRILL, Boston. 2014. P. 165.
8. Frederick Barbarossa and the Schools of Bologna: Some Remarks on the «Authentica Kabila» H. Koeppler. The English Historical Review, Volume LIV, Issue CCXVI, 1 October 1939, P. 577–606.
9. *Kavka F.* The Caroline University of Prague: A Short History. Transl. from the Czech. Univ. Karlova, 1962. P. 56-60.
10. *Pearl Kibre.* Scholarly privileges in the Middle Ages: the rights, privileges, and immunities, of scholars and universities at Bologna, Padua, Paris, and Oxford. Cambridge, Mass.: Mediaeval Academy of America, 1962. P. 190-192, 198, 214-218.
11. *Schröder W.* Geschichte der Friedrichs-Universität zu Halle: T 1., Berlin, 1894. S. 76.
12. *Tanaka M.* La nation anglo-allemand de l'Université de Paris à la fin du Moyen Age. P., 1990. P. 108-114.
13. *Watt D. E .R.* University Clerks and Rolls of Petitions for Benefices // Speculum. 34. 1959. P. 213–229.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РФ

Гасанова М.Г.

*Гасанова Марьям Гасановна – магистрант,
Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева
г. Астрахань*

Аннотация: статья посвящена рассмотрению актуальных проблем в области защиты прав потребителей. Исследована степень развитости Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» и предложены пути совершенствования законодательства в данной области.

Ключевые слова: потребители, защита прав потребителей, государство, закон, товар.

УДК 366.543

Экономическое положение России в настоящее время находится на этапе становления рыночной экономики, где не до конца сформировалась четкая система взаимоотношений изготовителей, продавцов и потребителей.

Потребитель как участник рынка наиболее уязвим и нуждается в проявлении защиты со стороны государства.

В этой связи, одной из важнейших задач современной России уже несколько лет является применение и совершенствование действенных методов защиты прав потребителей.

В свете последних изменений законодательства и новых тенденций на потребительском рынке, вопросы защиты прав потребителей становятся особенно актуальными.

Законодательство в области защиты прав потребителей Российской Федерации можно признать вполне динамичной правовой сферой.

Основным нормативным актом, регулирующим отношения, возникающие между потребителями и изготовителями или продавцами, при продаже товаров является Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».

Данный закон претерпел немалое количество изменений и внесений дополнений. Сложившаяся правоприменительная практика постоянно выявляет новые пробелы в действующем законодательстве РФ, в том числе в Законе РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», существенно влияющих на уровень защиты прав граждан.

Рассмотрим ряд проблем в области защиты прав потребителей.

Во-первых, п. 5 ст. 18 Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» закреплена обязанность продавца (изготовителя), уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара [1].

В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет [1].

Однако вышеуказанным Законом не регламентированы порядок и правила проведения проверки качества и экспертизы товаров, в т.ч. выдача каких-либо документов после проведения таких мероприятий.

Во-вторых, ст. 18 Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» закреплены права потребителя при обнаружении в технически сложном товаре недостатков [1].

При этом указана ссылка на «Перечень технически сложных товаров», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 10.11.2011 № 924, где содержится ограниченное количество позиций товаров для настоящего времени [2].

Изменениям данный Перечень не подвергся, не смотря на необходимость ее актуализации, ввиду появления на рынке за десятки лет разнообразных технически сложных товаров, схожих по внутренней структуре с товарами, указанными в Перечне, но отличающихся от них наименованием.

В-третьих, Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» не урегулирован вопрос возврата или обмена продовольственных товаров надлежащего качества. Иными словами, в данном Законе отсутствует статья с четким изложением возможности или невозможности их совершения.

Резюмируя вышеизложенное, стоит отметить, что законодательство защиты прав потребителей Российской Федерации непрерывно совершенствуется, однако проблемы, требующие внимания законодателя, имеются. Существует необходимость конкретизации положений Закона РФ «О защите прав потребителей», внесения изменений с учетом современных условий в подзаконные акты в сфере защиты прав потребителей.

Список литературы

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 05.12.2022) «О защите прав потребителей»;
2. «Перечень технически сложных товаров», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 10.11.2011 № 924.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тагирова Р.А.¹, Ахигова Р.С.-М.²

¹Тагирова Раиса Абдуллаевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогики ЧГПУ;

²Ахигова Радима Саид-Магомедовна – студент,
физико-математический факультет,

Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный

Аннотация: статья посвящена инновационным технологиям в системе педагогического образования. В качестве ориентиров, заданных для системы педагогического образования, обозначены: развитие коммуникативных умений, креативности, критического анализа, командности. В статье дается краткое описание ряда технологий в достижении выделенных ориентиров развития студента. В ней характеризуется преимущество инновационных технологий в реализации современного заказа общества, государства, личности учреждения образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, компетентностный подход, креативность, интерактивные технологии, критическое мышление, образовательное взаимодействие, инновационный подход, игровая деятельность.

DOI 10.24411/2413-2071-2022-10102

В настоящее время педагогическое образование, как и все высшее образование России, переживает процесс перехода к новой модели обучения, выстраиваемой на основе идей компетентностного подхода, стандартизации, цифровизации образования. Перманентность процесса модернизации высшей школы создает свои организационные сложности, требует теоретического осмысления перемен, обозначаемых как современные направления развития системы высшего образования. Инновационный подход в практической деятельности становится обязательным условием функционирования высшей школы, что определяет свои требования к работе профессорско-преподавательского состава.

Одним из направлений инноваций выступают инновации в преподавании. Инновационные технологии обучения призваны внести коренные изменения в процесс педагогического взаимодействия, которое должно быть выстроено таким образом, чтобы обеспечить развитие у студентов коммуникативных навыков, командности, креативности, критического мышления. Формирование так называемой модели 4 «К», выдвинутой на Давосской конференции в 2016 году, становится руководящим принципом к выбору технологий обучения в вузе.

Применение понятия «технология» в сфере обучения ознаменовало начало технологического подхода. Как отмечает Г.К. Селевко, «технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности...» [1, с.11]. Следуя преимуществам технологического подхода в образовании, дающему большую определенность в предсказании результатов обучения и управления, можно изначально проектировать развитие у обучающихся

- критического мышления, позволяющего анализировать информацию, делать на основе проведенного анализа выводы и принимать решения, сохраняя собственное мнение, отстаивая свою точку зрения;

- креативности, как способности избегать стереотипы, находить свои нестандартные решения, умение увидеть и осмыслить ситуацию с различных сторон;

- командности – умения быть командным игроком, действовать на общий результат, понимая и оценивая свое вклад в него;

- коммуникативности. (развитие коммуникативных навыков – это и умение сотрудничать, договориться, аргументировать свои позиции, установить необходимый контакт и т.п.).

Преимуществом технологического подхода является его управление воспитательно-образовательным процессом, позволяющим комплексно решать образовательные и воспитательные проблемы, функционировать в режиме развития в соответствии с социальным заказом общества, государства, конкретной личности. Опора на технологический подход в системе педагогического образования позволяет выбирать и разрабатывать наиболее эффективные с точки зрения решаемых задач технологии и модели обучения. З.Г. Нигматов и Л.Р. Шакирова, анализируя имеющиеся модели взаимодействия преподавателей и студентов (пассивную, активную, интерактивную), отмечают, что при интерактивных моделях обучения происходит активизация «деятельности обучающегося с целью достижения цели аудиторного занятия» [2, с.178]. Это усиливает актуальность использования в системе профессионального педагогического образования педагогических технологий, построенных на основе интерактивных моделей обучения, что соответствует социальным ориентирам XXI века, в котором востребован специалист готовый изменяться, учиться, осваивая новые знания, овладевая новыми умениями и навыками. С позиции педагогического образования данные качества приобретают двойное значение, они должны стать качествами личности студента педагогического профиля обучения, который сможет их в дальнейшем транслировать своим ученикам.

Использование интерактивных моделей обучения является одним из направлений инноваций в системе педагогического образования, обязательность их применения обозначена в нормативных требованиях к образовательной деятельности. Преимущество интерактивных педагогических технологий объясняется тем, что они

- обеспечивают овладение навыками межличностных отношений, связанных с распределением заданий, планированием работы;

- дают возможность к проявлению разнообразных форм человеческой активности (умственной, физической, социальной);

- создают условия для непосредственного делового общения и взаимодействия, в ходе которого должно формироваться понимание индивидуальной ответственности и взаимозависимости;

- формируют навыки оценочной деятельности, ведь оценка работы группы является обязательным элементом любой из интерактивных технологий.

Делая акцент на технологический подход в системе педагогического образования, как направление инноваций, нельзя не принять во внимание точку зрения И.П. Подласного, который утверждает, что «в работе преподавателя уже в ближайшем будущем технологии будут определять успех на 80%, а индивидуальное мастерство на 20%» [3, с.343]. Технологический подход в системе педагогического образования приобретает в этой связи особую ценность, ведь он позволяет познать будущим педагогам мир технологий изнутри, увидеть плюсы и минусы традиционных и инновационных технологий. Возможно, в своей дальнейшей профессиональной деятельности будущий педагог сумеет рационально выстроить технологическую карту обучения, рационально сочетая включение в процесс педагогического взаимодействия традиционные и инновационные технологии обучения.

Спектр инновационных технологий достаточно широк, вариативность классификаций разнообразна. Согласно М.В. Кларину, в инновационном подходе к обучению формируются условия для развития у студентов возможностей приобретения нового опыта – опыта творческого и критического мышления [4]. И можно смело утверждать, что отнесенные к интерактивным технологиям обучения игровые технологии, технология дебатов и т.д. в полной мере соответствуют представленным выше характеристикам и являются инновационными.

В свете современных требований мы добавили бы к характеристикам М.В. Кларина еще следующую: инновационные технологии открывают условия формирования у обучающихся опыта межличностных коммуникаций. Немалое число современных инновационных технологий предполагает совместную деятельность студентов в процессе решения учебных задач (кейс-технология, технология развития критического мышления средствами чтения и письма, технология мастерских, метод проектов, технология сотрудничества и т.д.).

В системе высшей школы особую популярность приобретают интерактивные лекции, в ходе которых возникает диалоговое взаимодействие участников образовательного процесса. Интерактивные приемы включают студентов в работу над текстом лекции через воспроизведение ее фрагментов, решение проблем, формулировку выводов и т.п. В практике современного высшего образования существуют разные варианты интерактивных лекций (проблемная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны быть обнаружены студентами и проанализированы, лекция-дискуссия, лекция-беседа и т.д.). При всей вариативности организационных форм интерактивных лекций общим является отказ от пассивного вовлечения студента в учебный процесс. Независимо от формы интерактивной лекции, она предполагает активное участие студентов в постоянной обработке информации, через выдвижение гипотез по решению проблемы, работу с маркерами с текстами лекций, выделение ключевых слов в подтемах, формулировку толстых и тонких вопросов и т.п.

Особое место среди интерактивных технологий занимают игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, тренинг, мозговой штурм и т.д.). Игровой деятельности присущи сознательность организации и способа деятельности, активные поисковые действия, рефлексия. Как в любых внеучебных видах игры в игровых технологиях присутствуют сюжет, роли, содержание. Принято выделять следующие компоненты игровой деятельности: рефлексивный, поисковый, мыслительный, организационный. Игровые технологии открывают большие возможности для развития креативности, коммуникативных навыков обучающихся.

Деловая игра позволяет оценить личностную и профессиональную готовность будущего педагога к профессиональной деятельности, сюжеты игры могут быть достаточно разнообразны (например, урок русского языка по теме «...» или коллективная разработка плана проведения межшкольного мероприятия). Игра создает обязательные для инновационной модели обучения ситуации межличностного общения. В деловой игре моделируются профессиональные ситуации, определяются правила игровой деятельности. Все это имеет большое значение для профессионального развития личности студента.

Ролевая игра предполагает деятельность студента в рамках выбранной им роли, которая предполагает определенный характер действий. В ролевой игре всегда возможна импровизация, что способствует развитию творческого потенциала личности. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления исход игры. В игре возможна смена ролей, и студент, исполняющий роль педагога, в следующий момент может оказаться в роли ученика, так и не освоившего сопутствующие роли правила поведения. Создание в процессе

обучения подобных игровых ситуаций имеет огромное значение для профессионального становления педагога.

Использование общественного ресурса в целях обучения строится на применении телекоммуникативных технологий, online-технологий, видео, аудио, интернет ресурсов и т.п. Включение общественного ресурса в образовательный процесс значительно расширяет информационную зону аудиторных и внеаудиторных занятий, предполагая овладение современными технологиями работы с информацией и в этой связи могут быть актуальны любые интерактивные технологии. Например, технология «Дебаты», подразумевающая соревнование между играющими, построенное на определенных правилах [7], может быть организована на основе применения любого общественного ресурса. Включение данной технологии в образовательный процесс будет формировать у будущих педагогов актуальные навыки мыслительных действий с потоком информации, которая обрушивается на современного человека. А предполагаемая межличностная коммуникация играет большую роль в развитии коммуникативных навыков студентов. Обучаясь на основе современных технологий будущие педагоги будут внедрять их в свою деятельность.

При всем разнообразии инновационных, в том, числе интерактивных технологий, в их структуре можно выделить три элемента, которые в единстве образуют единое целое:

- концептуальную основу, ее важнейшими положениями для инновационных технологий становятся те требования, которые определяются потребностями общества, государства, личности;

- содержательную часть обучения, в условиях современного образования к элементам содержательной части относятся и компетенции, что предполагает обновление системы педагогического взаимодействия для достижения закрепленных за дисциплиной знаний, умений и навыков, которые не всегда легко вписываются в тематику предмета;

- процессуальную часть – технологический аспект (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности студентов, методы и формы работы педагога, управление процессом взаимодействия с учебным материалом, диагностика учебного процесса).

Современный век – это век развития проектной культуры человека, овладение данной культурой – одно из обязательных условий функционирования преподавателя высшей школы, среди актуальных умений умение проектировать технологии обучения. Процесс проектирования технологий предполагает владение современной философией образования, понимание закономерностей развития мира и человека в цифровую эпоху, профессиональную компетентность в области педагогических технологий и педагогического взаимодействия в целом, знание инновационных процессов в образовании. Проектируя инновационную технологию, необходимо диалектически подходить к наследию прошлого, в диалектическом единстве прошлых и современных практик, видится нам огромный потенциал для повышения качества педагогического образования, развития инновационных процессов в нем.

Список литературы

1. *Селевко, Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.- 535 с.
2. *Нигматов З.Г.* Теория и технология обучения в высшей школе: курс лекций/ Нигматов З.Г., Л.Р. Шакирова. – Казань: Казан.ун-т, 2013. _ 464 с.
3. *Подласный И.П.* Педагогика: учебник. - М.: Высшее образование, 2007.- 540 с.

4. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
5. Развитие критического мышления в высшей школе: технология и подходы. Сборник статей. - Москва: ЦГЛ., 2007. – 304 с.
6. Кларин Н.В. Инновации в мировой педагогике. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1995. С. 92, 126.

НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - КАК СПОСОБ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тагирова Р.А.¹, Келоева Ф.С.²

¹Тагирова Раиса Абдуллаевна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра педагогики ЧГПУ;

²Келоева Фатима Султановна – студент, факультет физики, математики и информационных технологий, ЧГПУ, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация: данная статья является результатом осмысления проблемы этнокультурного воспитания средствами художественного творчества. В статье рассматриваются компоненты, оказывающие непосредственное влияние на процесс формирования личности.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, художественно-творческая деятельность, воспитание, творчество, народная художественная культура.

DOI 10.24411/2413-2071-2023-10103

Этнокультурным воспитанием называют воспитание, соответствующее самобытным традициям того или иного народа, помогающее сохранить духовное и материальное наследие народа. Человек, выросший как основной орган национальной культуры, является не только потребителем национальной культуры, но и носителем культурной ценности.

Процесс приобщения человека к народной художественной культуре, в ходе которого он приобретает знания об особенностях национальной культуры региона, формирует нравственно-эстетические представления, вырабатывает общение, соответствующее принятым и признанным в традиционной культуре образцам и навыкам поведения, совершенствование эмоциональной сферы, творческая реализация в национально-культурной деятельности. Ориентацию можно понимать как национально-культурное образование [1].

К народному художественному образованию относится - творчество, театр, поэтическое искусство, музыка, драма, танец, архитектура, различное искусство, которые созданы народом и присутствуют в массах различного народа. В изобразительном творчестве люди отражают свою любовь к трудовой и творческой деятельности, общество и быт, знания, поклонение и веру в жизнь и природу.

Народное творчество, воплощает в себе взгляды, идеалы и чаяния людей, их мечтательный мир мыслей, эмоций, переживаний, справедливости и счастья. Народное искусство представляет столетний опыт народа, обладает глубиной развития настоящего искусства, достоверностью отображения, силой творческого распространения.

Народное-культурное воспитание является средством приобщения личности к художественно-творческой работы. Познание, творческое преобразования себя и мира в целом, относится к творческой деятельности [2].

Художественно-творческая работа связана с познавательными процессами, эмоциональными и социальными сторонами жизни человека и характеризует его на разных этапах развития. Вот почему занятия деятельности влияет на развитие образного мышления, фантазию и эстетического восприятия явлений окружающего мира. Это средство личного саморазвития и творчества в жизнедеятельности.

А.С. Каргин выделяет несколько компонентов художественно-творческой деятельности, оказывающих непосредственное влияние на процесс формирования личности:

1. Эстетические компоненты. Художественно-творческая деятельность создает благоприятные условия для развития эстетического чувства, которое постепенно перерастает в чувство прекрасного, включающее в себя чувство цвета, пропорции, формы, ритма.

2. Образовательная составляющая. В ходе занятий художественно-творческой деятельностью у студентов развиваются морально-волевые качества.

3. Когнитивные компоненты. Для осуществления художественно-творческой деятельности необходимо овладеть мыслительным процессом анализа, синтеза, сравнения и обобщения. [3].

В современных условиях возрождение национальной культуры и сохранение этнокультурное воспитание, чаще всего достигаются за счет выступления коллективов народного творчества, организации народных праздников на основе традиции, включения детей в систему художественного образа народная культура. понять его нормативную ценностную категорию. Народное творчество является неотъемлемой частью всей художественной культуры.

Призыв к возрождению и развитию традиционного народного творчества во многом зависит от задачи возрождения значения России как страны и популяризации национального самосознания. Значение народного творчества заключается еще и в его влиянии на духовный мир человека.

Поэтому интерес к прошлому, в том числе к народной художественной культуре, можно объяснить стремлением к повышению культурного уровня в обществе, адаптации к изменениям, сохранению исторически-культурной преемственности. Поэтому воспитание национальной культуры в целях бережного отношения к национальным культурным традициям является одним из условий продолжения исторического опыта народа, восстановления основ национальной морали и нравственности.

Невозможно не согласиться с Л.И. Михайловой, которая говорила в одном из своих произведений: «Народная культура глубоко уходит корнями в прошлое и сейчас кажется расплывчатой и может проникать в самые разнообразные области современной, очень многослойной культуры общепринятое понятие». Хотя сегодня много говорят об упадке фольклорных традиций, вытеснении из повседневной жизни людей первобытных искусств и культур, сужается социальная основа их существования, существует большое разнообразие, существует множество жанров. Традиционное искусство становится предметом коммерциализации, и многое, происходящее сегодня в нашем обществе, вселяет надежду. Свидетельством этого является растущий интерес молодежи к подлинным этнографическим образцам народного творчества [4].

С целью определения уровня национально-культурного воспитания через народное творчество в Чеченской Республике области проанализировано участие крупных фольклорных коллективов в возрождении забытых народно-культурных песенных, танцевальных и музыкальных традиций. К ним относится Фольклорный

театр «Чеченский драматический театр Ханпаша Нурадилова», в репертуаре которого более 26 спектаклей, в том числе, игры и музыкальные программы: «Красная крепость», «Бессмертные», «Совдат и Дауд», «Бешто», «Кровавая свадьба», «Земля отцов» и др.

Также определить уровень национального культурного воспитания можно через народное творчество в Томской области проанализировав участие крупного фольклорного коллектива. Например, Фольклорный театр «Разноцветье». [5].

Русско-казачий народный ансамбль «Ивушка» возник на базе одноименного аккордеонного ансамбля, организованного в селе Кривошено. Он объединяет более 20 аккордеонистов, балалаечников и любителей народной музыки. Клуб принимал участие в областных праздниках и дважды участвовал в телепередаче «Играй, гармонь» А.Г. Заволокиных.

Важным моментом деятельности фольклорно-этнографического ансамбля «Пересек» является работа с молодежью, в первую очередь студенческой. В рамках учебного процесса культурологического курса стало традицией проведение в коллективе просветительских лекций, а студенты становятся активными участниками развития сибирской культуры. По инициативе оркестра традиционные празднования заступничества и славы Рождества прошли в аутентичной обстановке, утратившей свое культурное наследие.

Анализ творческой деятельности этих коллективов позволяет сделать вывод в том, что любительское народное творчество, основанное на познавательной деятельности, способствует повышению интереса к занятиям и тем самым этнокультурному воспитанию его участников. Поэтому реализация творческих проектов национально-культурной направленности дает участникам возможность поверить в свои силы и способности, набраться опыта, участвуя в различных видах творческой деятельности, и тем самым развить познавательные способности, творческое мышление, эстетический вкус, способность самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

Приобщая личность к народному творчеству как к стержневому элементу всей художественной культуры, трудно переоценить ту роль, которую личность играет в воспитании национальной культуры. Такие ученые, как Б. М. Н. П. Сакулина, А. П. Усова, К. Д. Усинский, Э. А. Фриринг, подчеркивали влияние народной культуры на национальное самосознание, чувство патриотизма, любовь к Родине, малой стране, культурность народа. Изучение этнотерриториального характера искусства способствует развитию чувства ответственности за сохранение и укрепление культурных традиций. Здесь задача педагога состоит в том, чтобы найти различные пути приобщения личности к национальной культуре [6].

Итак, плодотворным подходом является изучение этнической одежды, представляющей собой единый художественный ансамбль. Создавая и украшая предмет народного костюма, учащиеся одновременно получают знания о его особенностях в совместной творческой деятельности, что способствует развитию у них художественного вкуса и понимания сущности народных традиций.

Изучение народных сказок и басен играет важную роль в этнокультурном воспитании, а исполнение народных песен помогает погрузиться в языковой и музыкальный мир народного творчества.

Посетите музеев, чтобы познакомить учащихся с предметами быта. Школьники имеют возможность изучать историю и функции каждой конкретной дисциплины и ее особенности.

Познакомить учащихся с народной живописью, изучая изображения из народных сказок или создавая иллюстрации к самодельным книгам.

На основании изложенного можно сделать вывод, что художественно-творческая деятельность является одним из основных средств развития личности и способствует

воспитанию ее как интеллектуальной дисциплины: развивает видение, любознательность, познавательную инициативу и активность. Использование этнорегиональных компонентов в художественно-творческой деятельности способствует воспитанию интереса к этнической культуре, осознанию необходимости сохранения национальных художественных традиций.

Список литературы

1. *Парфенюк С.М.* Этнокультурное воспитание учащихся – процесс приобщения к народной художественной культуре / С.М. Парфенюк // Новое слово в науке: перспективы развития.
2. *Калюжная Е.Г.* Художественно-творческая деятельность: понятие, структура, педагогический потенциал / Е.Г. Калюжная // Человек в мире культуры. 2015. №1 (4). С. 34–39.
3. *Каргин А.С.* Народная художественная культура: учебное пособие / А.С. Каргин. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2017. – 288 с.
4. *Михайлова Л. И.* Народная художественная культура. Детерминанты, тенденции, закономерности социодинамики. 4-е изд. - М: Вузовская книга. 2017. 215с.
5. Народное художественное творчество- этнокультурное воспитание- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnoe-hudozhestvennoe-tvorchestvo-kak-sposob-etnokulturnogo-vospitaniya/> (дата обращения: 03.01.2023).
6. *Васильева К.В.* Народное декоративно-прикладное искусство как средство приобщения дошкольников к культуре родного края / К.В. Васильева, Д.А. Гусев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 10 (3). С. 562–565.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ

Тагирова Р.А.¹, Салиева Т.Р.²

¹Тагирова Раиса Абдуллаевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогики ЧГПУ;

²Салиева Тамара Руслановна – студент,
факультет физики, математики и информационных технологий, ЧГПУ,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос профессионализм педагога как воспитателя. Также упомянут вопрос об профессиональных качествах современного педагога-воспитателя, этапы формирования профессионализма

Ключевые слова: педагог-воспитатель; воспитания; профессионализм; профессия; профессионализм педагога-воспитателя; учитель; педагог; воспитатель.

DOI 10.24411/2413-2071-2023-10108

В любой исторический период задача воспитания подрастающего поколения тесно связана с человеческим обществом. К сожалению, современная образовательная практика не придает должного значения организации учебного процесса.

Развитие личности ребенка – это процесс, который многие считают само собой разумеющимся, и нет необходимости его специально организовывать. Однако обострение социализации и самостоятельности детей в жизни заставило педагогов переосмыслить организацию воспитательного процесса в широком спектре

воспитательных практик. Это в свою очередь требует хорошей профессиональной подготовки учителей в понимании своей роли и степени влияния на развитие личности, чтобы определить свое педагогическое место в деятельности.

Рост, воспитание и развитие ребенка зависят от условий его жизни в школе и дома. Основными формами организации этой жизни в школах являются: игровые и связанные с ними формы деятельности, классные комнаты, дисциплинарные практические занятия.

В современном цивилизованном обществе учитель – это человек, который нуждается в особом внимании. Если на место учителей не хватает профессионально подготовленных людей, в первую очередь страдают дети. Причем ущерб, нанесенный здесь, зачастую непоправим. Это требует от общества создания условий, подготавливающих педагогов и воспитателей интеллектуально и нравственно к работе с детьми [1].

Педагоги – это в первую очередь учителя. Понятие «учитель» часто относится как к роду занятий и социальной роли, так и к личным занятиям и статусу. В реальной жизни бывает сложно провести грань между профессиональной и непрофессиональной деятельностью. Профессия имеет сложную внутреннюю структуру, включающую множество разнородных дисциплин - инструментов и желаемых компонентов. В сознании человека они могут существовать поодиночке, в виде частного образа, например, любимого учителя. Они могут существовать и сливаться в виде «профессиональных образов» на основе образов из фантастической литературы, фольклора и т.п. Поэтому необходимо упомянуть слово «профессионал», чтобы иметь четкое представление о такой деятельности.

Под профессионализмом понимается трудовая деятельность, приобретаемая людьми, обладающими всесторонними профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками после специальной подготовки и опыта работы. [2]

С появлением слова «профессионал» довольно часто возникало слово «профессионализм», вызывающее много споров и разногласий. Данная концепция может быть раскрыта в терминах концепции развития карьеры личности.

Под профессионализмом понимается ряд психологических, психологических и личностных изменений, происходящих в процессе длительного овладения и вовлечения в деятельность, обеспечивающих качественно новый и более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в новых условиях. [3]

Формирование профессионального качества в основном имеет следующие три направления:

1) Изменения всей системы кампании, функции и уровня. В процессе выработки соответствующих трудовых навыков человек продвигается по лестнице профессиональных навыков и формирует специфическую систему деятельности, т. е. способ деятельности личности;

2) Изменение личности субъекта проявляется в появлении и формировании элементов профессионального сознания, что можно рассматривать как формирование профессионального мировоззрения. Говоря в широком смысле;

3) Изменения соответствующих составляющих элементов субъект-объектных отношений проявляются в различных аспектах:

- в сфере познания - на уровне осознания объекта, степени осознания его важности;

- в области эмоций - интерес к объекту, склонность к взаимодействию с ним и удовлетворение им, несмотря на трудности;

- в сфере практики - при реализации реальной возможности воздействия человека на объект. [3]

Профессионализация проявляется во многих формах, от дилетантства до формирования стереотипных профессиональных стереотипов. Если стереотипы не

могут быть сброшены по мере изменения обстоятельств, профессионализация перерастает в карьерную метаморфозу личности. Определенные факторы приводят к формированию профессиональной личности, и они применимы к любой профессии. Есть и другие факторы, которые зависят от лидера.

Каждый из этих факторов может быть выражен неоднозначно профессионалами. В результате профессиональной деятельности интеграция личностных качеств определяет основные направления профессиональной специализации, такие как: учителя-предметники, методисты и др.

Индустрия образования отличается от многих других индустрий личного общения с точки зрения образа мышления и ответственности, которую она представляет. Основное отличие состоит в том, что он является одновременно трансформационным и управленческим. Направленная деятельность на формирование и преобразование личности предлагает учителю управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального, физического развития и формированием ее духовного мира.

Главным содержанием педагогической профессии являются отношения, понимания и удовлетворения потребностей людей. В профессии педагога задача состоит в том, чтобы понять социальные цели и направлять других в их усилиях по достижению этих целей. Профессиональное качество современных педагогов является необходимым условием для успешного овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, и от этого зависит успех своевременной подготовки и результата профессиональной деятельности [4].

Педагоги-воспитатели должны обладать определенными качествами. Современный педагог-воспитатель должен быть внимательным, старательным, терпеливым и отзывчивым, способным вызвать у детей интерес и вовлечь их в вид игровой деятельности.

Современный педагог и воспитатель способен вникнуть в сложную и трудную систему взаимоотношений детей с их родителями. Так же это коллега, который готов сотрудничать, помогать другим и умеет работать в группе единомышленников. Непрерывающееся самообразование, поиск новых способов работать с детьми, использование педагогического опыта- все эти черты делают современного педагога уникальным [5].

Новые идеи, легко адаптирующиеся к социальным изменениям. Основными чертами профессиональной подготовки педагогов к педагогической деятельности являются: осознание значимости своей профессии, развитие личностной гуманистической направленности, социальной ответственности, умение ставить перед собой четкие цели, нестандартные подходы. Целью педагогической деятельности является создание среды, в которой реализуются перспективы развития детей. В этом случае итогом воспитательной деятельности педагога будет осознание этого, так как оно диагностируется путем связывания индивидуальных качеств ребенка в начале и конце педагогического воздействия. Темой педагогической деятельности является организация взаимодействия учитель-воспитатель-ученик, направленная на усвоение социального опыта. Взаимодействия с детьми должны образовывать общее для детей и взрослых пространство, в котором воплощаются и пересекаются их ценности и смыслы, порождая общее смысловое пространство значимых для участников ценностей и задавая стандарты поведения человека. Коммуникация основана на гуманистических ценностях. Педагоги в детско-взрослых сообществах поддерживают естественные процессы самообильности и самоорганизации, самостоятельной деятельности детей, стремление к самовыражению, лучшему пониманию себя и других [6].

На данном этапе постоянно развиваются требования к профессиональным качествам и личностным качествам педагогов, развиваются образование и общество, частью которого является образование.

Нельзя забывать, что дети больше всего ценят со стороны воспитателя доброту, заботу, умение организовать игру, рассказать интересное, научить новому, терпеливость к детским выражениям, умение хранить секреты, физическую привлекательность и т. д. Учителя должны быть заботливыми и целенаправленными. Дружественный к ребенку, практичный, знающий, увлеченный, организованный, но гибкий и романтичный. Современные педагоги-педагоги не должны терять интерес к профессии учителя, влечение, желание общаться с детьми, мотивацию личностного роста, общую социальную мотивацию.

Список литературы

1. Профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/professionalnaia-pozitsiia-pedagoga-nachalnoi-shko.html/> (дата обращения: 03.01.2023).
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998. С. 3.
3. Недосека О.Н. Психологический портрет современного воспитателя детского сада / О. Н. Недосека. – М.: НОУ ВПО МПСУ, 2012. – 96 с.
4. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
5. Профессиональные качества современного педагога-воспитателя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-professionalnye-kachestva-sovremennogo-pedagoga-vospitatelya-5060270.html/> (дата обращения: 03.01.2023).
6. Бобер Е.А. Специфика профессиональных личностных особенностей как фактор качества подготовки специалиста [Текст] / Е. А. Бобер // Молодой ученый. 2013. №3. С. 460-463.

ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВЫГОТСКОГО

Тагирова Р.А.¹, Шимаева Л.Р.²

¹Тагирова Раиса Абдуллаевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогики ЧГПУ;

²Шимаева Луиза Резвановна – студент,
физико-математический факультет,

Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный

Аннотация: вы когда-нибудь пытались научиться делать что-то новое, и сдавались после нескольких попыток, потому что это было слишком сложно? Если бы вам помог кто-то, кто знал, как это сделать, это что-то изменило бы? Если нет, то то, что вы пытались узнать, вероятно, находилось за пределами вашей зоны ближайшего развития. Так что же подразумевается под этой зоной? Давайте рассмотрим этот вопрос.

Ключевые слова: когнитивное развитие, интернализацией, Строительные леса, социальное взаимодействие, Выготский.

DOI 10.24411/2413-2071-2023-10104

Теория когнитивного развития Выготского предполагает, что когнитивные способности, такие как обучение и решение проблем, развиваются благодаря социальному взаимодействию с другими людьми в детстве. Согласно Выготскому, культура и окружающая среда играют большую роль в когнитивном развитии. Он считал, что социальные взаимодействия с другими людьми помогают ребенку учиться и развиваться.

Теория Выготского состоит из нескольких компонентов, которые объясняют когнитивное развитие. Этими компонентами являются зона ближайшего развития, внутренняя речь и строительные леса. Давайте исследуем их. Согласно Выготскому, детей всегда следует обучать в зоне ближайшего развития.

Зона ближайшего развития: это когда ребенок способен самостоятельно решать некоторые проблемы, но может потребоваться дополнительное руководство со стороны ответственного человека, который может решить проблему.

Человек, помогающий ребенку учиться, изначально берет на себя ответственность за то, чтобы помочь ему в этом, но постепенно перекладывает эту ответственность на ребенка. Как только ребенок справляется с заданием, ответственный взрослый может определить следующую зону ближайшего развития, чтобы продолжать помогать ребенку учиться.

Если ребенок не может справиться с задачей даже с помощью взрослого, значит, задача еще не находится в зоне ближайшего развития ребенка, и уровень сложности обучения должен быть снижен. Не помогать ребенку учиться или помогать слишком много может помешать когнитивному развитию.

Ребенку показывают, как кататься на велосипеде без стабилизаторов под руководством ответственного взрослого. Возможно, у ребенка уже есть способности к развитию, позволяющие кататься на велосипеде без стабилизаторов. Однако, чтобы овладеть этим навыком, им требуется социальное взаимодействие и руководство.

Внутренняя речь развивается по мере внутренней обработки убеждений и концепций. Согласно теории, дети получают знания из своего окружения, которое учит их думать. Считается, что дети развивают внутреннюю речь и используют ее, чтобы помочь им решать проблемы.

Выготский также называл это интернализацией. Это важная сила в когнитивном развитии. Для тех, кто развил свою внутреннюю речь, это используется на регулярной ежедневной основе, чтобы помочь решать проблемы, рассуждать и многое другое.

Маленький ребенок может высказывать свои мысли вслух, но по мере взросления он способен усваивать свои мысли.

Термин "Строительные леса" первоначально был предложен не Выготским, а другими теоретиками, которые расширили его работу.

Строительные леса - это действия, предоставляемые взрослым или учителем, чтобы помочь ребенку справиться с задачей в зоне ближайшего развития.

По мере того, как человек накапливает знания, усваивает их и повышает уверенность, уровень внешней поддержки постепенно снижается.

Самостоятельное вождение после сдачи экзамена по вождению и постепенное отсутствие необходимости в присутствии инструктора по вождению или другого лица для поддержки во время вождения.

Выготский умер в возрасте 38 лет, поэтому его теория остается неполной. Давайте изучим некоторые слабые и сильные стороны теории Выготского, имея в виду, что он не смог ее завершить.

Теория продемонстрировала важность социального взаимодействия в обучении. Это имело много практических последствий для преподавания. Например, школы уделяют особое внимание факторам окружающей среды, таким как отношения со сверстниками, групповая работа, отношение учителей и атмосфера в классе.

Многие психологи в области психологии развития поддерживают теорию Выготского и применяют ее в своей работе.

Например, модель сообщества учащихся А. Брауна (2018) демонстрирует важность совместной работы детей и взрослых, при которой взрослые способствуют обучению с помощью техники строительных лесов, а дети учатся друг у друга.

Теория поощряет родителей, системы образования и детей полностью раскрывать свой потенциал. Теория может привести к повышению уровня знаний, развитию познания, мышления и поведения. Применение теории к развитию ребенка может позволить ребенку развивать более крепкие дружеские отношения в детстве, укреплять уверенность, позитивное психическое здоровье, самоуважение, умение работать в команде и может привести к позитивным отношениям во взрослой жизни.

Теория не рассматривает особенности развития конкретных детей в разном возрасте, а больше фокусируется на общем процессе развития в детстве. В отличие от этого, Пиаже сильно подчеркивает различные стадии развития. Теория также не распространяется на когнитивные процессы, которые происходят во время развития.

Дети многому учатся и исследуют самостоятельно, без помощи других. Возможно, Выготский переоценил социальные факторы в своей теории.

Могут быть ограничения на практичность применения теории на практике, особенно для учителей, которые не в состоянии поддерживать дружеские отношения и групповую работу в школе из-за проблем с поведением у детей-нарушителей. Также могут быть ограничения на возможности школы, такие как время, персонал и финансирование. Кроме того, такие понятия, как внутренняя речь, трудно измерить.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/5_1809_vigotskiy-sotsialno-kognitivnaya-teoriya.html/ (дата обращения: 28.12.2022).
2. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения, - М., 1976.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
4. Иванова С.В. Мотивация на 100%: А где же у него кнопка? – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
5. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией: Учеб. пособие для вузов.
6. Кэннон, У. Б., и Уошберн, А. Л. (1912). Объяснение голода. Американский журнал физиологии, 29, 441-454. С. 409.
7. Гоулман Д. (1980, февраль). 1,528 маленьких гениев и как они росли. Психология сегодня, С. 28-53. С. 429.

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Тагирова Р.А.¹, Эсмурзаева Л.С.²

¹Тагирова Раиса Абдуллаевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогики ЧГПУ;

²Эсмурзаева Лиана Саламбековна – студент,
физико-математический факультет,

Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный

Аннотация: в настоящее время мы можем встретить искусственный интеллект во многих сферах жизни общества. Влияние искусственного интеллекта растет день ото дня. Растет использование искусственного интеллекта, в том числе в сфере

образования. Искусственный интеллект — это часть науки, созданная процессами человеческого интеллекта с помощью машин, особенно компьютерных систем. Основная цель ИИ — сгладить взаимодействие людей с машинами, поскольку к нему обращаются интеллектуальная система, обработка человеческого языка, распознавание речи и машинное зрение. Спрос на ИИ растет во всем мире. Будь то недвижимость или цифровой маркетинг, искусственный интеллект произвел революцию в каждом секторе, и сектор образования не является исключением. На самом деле, это играет огромную роль, когда дело доходит до преподавания и обучения. В настоящее время школы и колледжи используют искусственный интеллект для улучшения методов обучения и достижения лучших результатов. В этой статье мы объясним важность искусственного интеллекта в образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ИИ, интернет, образование, машинное обучение, интеллектуальный анализ образовательных данных, алгоритм.

DOI 10.24411/2413-2071-2023-10105

До внедрения компьютеров и других связанных с ними технологий преподаватели и студенты занимались инструктажами и обучением механически или путем чистого приложения естественных человеческих усилий. С появлением микрокомпьютеров и, как следствие, персональных компьютеров в 1970-х годах они обеспечили большую вычислительную мощность и ознакомили важный переход к электронным компьютерам для массового рынка. Согласно общему мнению, развитие электронных вычислительных машин, в частности, и их доступность для различных организаций в различных секторах экономики, были ускорены развитием персональных компьютеров в 1970-х годах [1]. Развитие персональных компьютеров позволило частным лицам и другим неправительственным организациям владеть компьютерами и использовать их по разным причинам. Эти переходы предвещают распространение компьютеров в различных секторах экономики и общества.

Компьютерные и информационно-коммуникационные технологии на протяжении многих лет продолжали развиваться, что привело к развитию искусственного интеллекта. Искусственный интеллект (ИИ) - это способность машин адаптироваться к новым ситуациям, справляться с возникающими ситуациями, решать проблемы, отвечать на вопросы, составлять планы устройств и выполнять различные другие функции, которые требуют определенного уровня интеллекта, обычно присущего людям. В другом определении искусственный интеллект определяется как изучение интеллектуального поведения людей, животных и машин и попытка преобразовать такое поведение в артефакт, такой как компьютеры и связанные с ними технологии. Исходя из этих определений, очевидно, что искусственный интеллект является кульминацией компьютеров, связанных с компьютерами технологий, машин и инноваций в области информационно-коммуникационных технологий и разработок, дающих компьютерам возможность выполнять функции, близкие к человеческим или подобные им.

Отмечается, что новые формы технологий наполняют нашу жизнь и увлекут нашу молодежь, и в этом случае у школ может не остаться иного выбора, кроме как освободить для них место. В связи с этим в центре внимания данного исследования находится то, как заинтересованные стороны из сферы права, бизнеса, образования и инженерии воспринимают это развитие и как они предвидят искусственный интеллект в отношении образования. Таким образом, цель данного исследования - изучить, что означает использование искусственного интеллекта в образовании и какое значение это может иметь для будущего образования, согласно мнениям участников из разных секторов.

Нам нужно много приемов и технологий, чтобы применять искусственный интеллект в образовании. Такие как программирование (веб-разработка, мобильная

разработка и т.д.)), алгоритмы машинного обучения (регрессия, классификация, кластеризация) и Интернет.

Как упоминалось выше, мы рассмотрим это подробно. В настоящее время мы не можем представить себе многие сферы без программирования. Программирование помогает реализовать приложения, созданные с использованием искусственного интеллекта.

Следующий метод, который мы рассмотрим, - алгоритмы машинного обучения.

В образовательных технологиях автоматизация играет жизненно важную роль. Это помогает учителям определить факторы успеха учащихся и их недостатки. Они применяют индивидуальную стратегию обучения, ориентированную на информацию, адаптивные учебные программы, прогнозное моделирование с использованием машинного обучения и искусственного интеллекта, и отслеживают качество преподавания в рамках своих учебных программ. Анализ данных учителей помогает им понять сильные и слабые стороны обучения своих учеников, поскольку он способствует глубоко укоренившемуся культурному процессу, который опирается на точную информацию в качестве входных данных для получения оптимальных результатов (результатов для учащихся). Искусственное образование, обработка данных и выпускники - все это включено в систему машинного обучения для улучшения онлайн-обучения. Искусственный интеллект позволит однажды настроить образовательное программное обеспечение для каждого ученика. Удобное для учащихся адаптивное обучающее программное обеспечение и игры уже представлены на рынке. Одно из наиболее важных применений искусственного интеллекта в образовании - сделать обучение более комфортным и исключить личную информацию из уравнения.

Нам нужен еще один метод, это Интернет. Вышеупомянутые процессы требуют высокой скорости Интернета. Высокоскоростной интернет помогает[4] в полной мере использовать преимущества приложений, созданных на основе искусственного интеллекта. Результаты

Искусственный интеллект и машинное обучение являются ключевыми факторами роста и инноваций в любой отрасли, и это не исключение в секторе образования. Искусственный интеллект значительно продвинулся в широкий спектр отраслей с момента появления роботов и машин с голосовым управлением. Искусственный интеллект действительно способствовал усилению труда тех, кто трудился часами. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на разработке увлекательных и сложных учебных программ, автоматизируя при этом большую часть работы по внутренней поддержке для них.

При наличии правильных курсов, лучшего общения между преподавателем и учеником и большего количества времени для других занятий искусственный интеллект может оказать значительное влияние на образовательные поездки студентов. Ниже приведены некоторые преимущества.

Персонализация

Одной из самых горячих тем в образовании прямо сейчас является идея адаптации обучения к уникальным потребностям каждого ученика. Благодаря использованию искусственного интеллекта студенты теперь могут учиться с учетом их собственного уникального опыта и предпочтений. Искусственный интеллект может адаптироваться к конкретным потребностям каждого учащегося, учитывая его текущий уровень знаний, скорость обучения и желаемые результаты обучения. Решения, основанные на искусственном интеллекте, также могут анализировать предыдущие истории обучения студентов, чтобы выявить слабые места и рекомендовать курсы, которые лучше всего подходят для улучшения, предоставляя многочисленные возможности для персонализированного обучения.

Тренировка

Из-за своего плотного графика многие учителя не могут принять учеников, которым нужна дополнительная помощь после школы - домашнее обучение или по выходным. В этих случаях преподаватели с искусственным интеллектом и чат-боты являются идеальными решениями.

Оперативный ответ

Когда вы задаете вопрос и получаете ответ через три дня, это расстраивает. Ежедневно учителей и профессорско-преподавательский состав засыпают одними и теми же вопросами. На вопросы студентов можно ответить за считанные секунды, используя автоматизацию поддержки и разговорный интеллект, предоставляемые искусственным интеллектом. Это не только экономит учителям много времени, но и облегчает учащимся поиск ответов на свои вопросы.

Постоянная поддержка

Студенты могут учиться в любое время и из любого места благодаря инструментам на базе искусственного интеллекта. Доступ 24/7 облегчает студентам поиск того, что лучше всего подходит для них, не дожидаясь одобрения преподавателя. В результате студенты со всего мира могут получить доступ к высококачественному образованию без затрат на проезд или проживание.

Автоматизируя задачи, анализируя успеваемость учащихся и сокращая разрыв в образовании, искусственный интеллект может высвободить время преподавателей и помочь им лучше обслуживать своих учеников.

Персонализация

Точно так же, как ИИ может персонализировать курсы дистанционного обучения студентов, он может сделать то же самое для учителей. Искусственный интеллект может помочь учителям определить предметы и уроки, которые необходимо пересмотреть.

Автоматизация задач

Используя вычислительную мощь искусственного интеллекта, можно автоматизировать рутинные задачи, такие как оценка работ и тестирование моделей обучения. Согласно опросу Telegraph, учителя тратят 40% своего времени на планирование уроков, оценку тестов и выполнение административной работы.

Ответы на запросы

Чат-боты на базе искусственного интеллекта могут отвечать на широкий спектр общих и повторяющихся вопросов, которые обычно задают учащиеся, без привлечения преподавателя, поскольку у них есть доступ ко всей базе знаний школы. Искусственный интеллект освобождает время преподавателям для работы над другими аспектами их работы, такими как планирование уроков, разработка учебной программы и вовлечение учащихся.

Будущее искусственного интеллекта в образовательном секторе

Когда дело доходит до смартфонов и другой бытовой техники, преобразование голоса в текст стало обычной функцией. Но что, если мы пойдем дальше, чем просто установим таймеры и закажем еду? Используя машинное обучение, можно использовать решения преобразования речи в текст. Такие технологии, как обработка естественного языка (ОЕЯ) и автоматическое распознавание голоса (АРГ), могут оказать значительное влияние на то, как студенты учатся и проводят свои исследования. Технология АРГ может автоматически генерировать расшифровки любого аудио или видео, преобразуя произносимое слово в текст. Обобщение, выделение темы и отслеживание участия студентов - все это возможные способы применения ОЕЯ в классе. Благодаря технологиям в сфере образования вы можете получить доступ к широкому спектру информации. Высшее образование учит студентов специализироваться и сужать свои интересы. Искусственный интеллект

может использовать больший объем информации, когда [6] машинное обучение используется для дополнения лекций.

Использование искусственный интеллект (платформа) в следующих случаях может быть эффективным:

1. В системе образования беднейших стран
2. Нехватка учителей
3. Период пандемии

Мы подробно рассмотрим каждый упомянутый выше случай.

Первый случай: из-за экономических проблем многие страны мира не могут тратить достаточно денег на образование. Учебные здания, учебные материалы, инструменты для обучения, заработная плата учителей требуют больших затрат. Платформа может помочь решить проблемы в тех случаях, когда на образование тратится меньше денег.

Во втором случае может возникнуть нехватка учителей во всех регионах страны. Этот случай не связан с деньгами, как в первом случае. В этом случае нехватка учителей может быть заменена платформой.

Третий случай: из-за коронавируса, который появился в Ухане в 2019 году и распространился по всему миру до уровня пандемии, учащиеся во многих странах мира не смогли посещать занятия в школе. В результате качество образования в школах упало. Использование платформы эффективно в каждом случае, упомянутом выше.

Вывод. В этой статье мы рассмотрели роль искусственного интеллекта в образовании. Мы можем сделать следующий вывод о процессе: низкая стоимость, возможность повторного использования учебного материала, студенты могут изучать предметы на платформе в удобном месте и в нужное время, студентам разрешается повторно изучать предметы на платформе, эта платформа предлагает индивидуальный подход к каждому студенту, студентэкзамен в конце модуля или в конце класса оценивается системой, основанной на искусственном интеллекте.

Список литературы

1. Чен Л., Чен П., Лин З. Искусственный интеллект в образовании: обзор // *Ieee Access*. – 2020. – Т. 8. – С. 75264-75278.
2. Ролл И., Уайли Р. Эволюция и революция в области искусственного интеллекта в образовании//*Международный журнал искусственного интеллекта в образовании*. – 2016. – Т. 26. – №. 2. – С. 582599.
3. Макартур Д., Льюис М., Бишари М. Роль искусственного интеллекта в образовании: текущий прогресс и перспективы на будущее // *Журнал образовательных технологий*. – 2005. – Т. 1. – №. 4. – С. 42-80.
4. Ромеро С., Вентура С. Интеллектуальный анализ данных в образовании // *Междисциплинарные обзоры Wiley: Интеллектуальный анализ данных и открытие знаний*. – 2013. – Т. 3. - №. 1. – С. 12-27.
5. Кучак Д., Юричич В., Джамбич Г. МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ - ОБЗОР ТЕКУЩИХ ТЕНДЕНЦИЙ ИССЛЕДОВАНИЙ // *Анналы DAAAM & Proceedings*. – 2018.
6. Чолаку М. и др. Образование 4.0 — Повышение успеваемости учащихся с помощью методов машинного обучения // *23-й международный симпозиум IEEE 2017 по дизайну и технологиям в электронной упаковке (SIITME)*. – IEEE, 2017. – С. 438-443.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Тагирова Р.А.¹, Вахаева И.Д.²

¹Тагирова Раиса Абдуллаевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогики ЧГПУ;

²Вахаева Иман Дамхадовна – студент,
физико-математический факультет,

Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный

Аннотация: в статье исследуются социально-психологические особенности динамики развития социального интеллекта в процессе профессионального становления студентов, проблемы, возникающие при профессиональном становлении и проблемы, возникающие при профессиональном становлении и развитии психологической культуры. у студентов образ «Я» верен. был проанализирован.

Ключевые слова: интеллект, умственные способности, социально-эмоциональный интеллект, эмпатические способности, динамика интеллекта, социальная активность, образ «Я».

DOI 10.24411/2413-2071-2023-10106

Велика роль духовного фактора в повышении социальной активности молодежи в обществе, определении их роли и места в жизни. Обосновать это с научно-теоретической точки зрения и разработать программы, направленные на воспитание духовно богатой молодежи на практике, - одна из самых сложных и актуальных проблем современности. Становится насущной необходимостью изучение политической и практической природы духовного фактора и проблем его влияния на рост социальной активности молодежи. Чтобы не создавать пустоты в духовном мире нашей молодежи, необходимо с детства формировать в их сердцах и умах здоровый образ жизни, уважение к национальному и общегосударственным ценностям. Для того чтобы понять и осмыслить духовность, нужно сначала понять и уяснить себе человека. Именно поэтому крайне важно обратить внимание на проблему мотивации, которая объясняет поведение человека, как на актуальную проблему сегодняшнего дня.

Идея свободы человека и его интеллектуального потенциала является одной из главных в выполнении этой задачи. Уже сейчас свободный человек, свободный народ способен активно действовать в процессе творчества, процветания, гуманизма, созидательности, науки, культуры и современного производства и достигать намеченных целей. В настоящее время резкие изменения в развитии общества ставят качественно новые и относительно сложные задачи, в которых особое значение имеют уровень развития интеллекта человека, регулятор его умственных способностей, а также моральные аспекты. Итак, как эти характеристики проявляются и формируются в студенческий период? Одной из главных особенностей студенческого периода является быстрое осознание социальной зрелости. Такая зрелость требует от человека приобретения необходимых умственных способностей, различных ролей, которые необходимо выполнять в жизни и на работе. Умственная зрелость особенно важна. Своевременное посещение учащимся занятий и выполнение поставленных задач не может быть основой для динамики интеллектуального развития, чего недостаточно для диагностики психического развития [1]. Исследование природы социального интеллекта молодежи, научно-углубленный анализ является требованием сегодняшнего дня, важно изучить методы определения социального интеллекта и проанализировать

его динамику в воспитании зрелого поколения, повышении его интеллектуального потенциала и профессиональном становлении.

Теперь, если проанализировать образ "я" как один из социальных факторов, влияющих на развитие психологической культуры студентов, психологи условно выделяют четыре взаимосвязанных аспекта с точки зрения его построения:

1. Самопознание.
2. Отношение к себе.
3. Самосознание.
4. Самовлияние.

Для студентов каждый из них открывает разные возможности. Но самопознание - это источник самосознания и других. Самопознание в целом определяет содержание работы над собой, программу самообразования. В то же время необходимо составить подробную программу личности, для достижения соответствующих целей и идеалов, которые воспитываются в учениках [2]. Итак, самосознание, основанное на самопознании, в целом, может привести к самоуправлению и образованию. Но не следует упускать из виду роль самоотношения. Поэтому мы рассмотрим, какие различные аспекты самосознания могут способствовать самоуправлению и образованию. Отношение к себе, которое является ценным аспектом самосознания, подразумевает, что к человеку относятся как к другой личности. Прежде всего, это включает в себя ориентацию личности (цели, идеалы, потребности, интересы), ориентацию ценностей на духовные ценности, востребованность себя, самовыражение. Самоотношение - это всегда самосознание. Самооценка, в свою очередь, связана с самовыражением и самоутверждением. Психическое состояние человека, выражаемое самоудовлетворением или неудовлетворенностью, создает внутреннюю среду своим поведением, а внутренняя среда, в свою очередь, влияет на все аспекты человеческого "я" [3]. Поэтому план самосовершенствования во многом зависит от самопознания и отношения к себе. Если ученик способен правильно выражать себя, подходить к своим действиям критически и объективно, то потребность в самообразовании все еще существует. Самосознание и самовлияние проявляются как эмоционально-эмоциональный аспект самосознания.

Эмоционально-чувственный аспект самосознания включает в себя такие составляющие, как способность управлять интересами, желаниями, настроениями. Все это в той или иной степени проявляется в управлении и оправдании своих эмоций и мыслей, поведении и самообразовании. Многие исследования показывают, что образ "я" не формируется у человека быстро, а формируется в результате социальных влияний на протяжении всей его жизни. С точки зрения социальной психологии нас интересует то, каким образом человек присоединяется к различным социальным группам.

Во многих научных источниках самосознание определяется следующим образом: "Осознание человеком, оценка им собственных знаний, духовного образа и интересов, идеалов и моральных мотивов, чувств и мышления как личности. дать целостную оценку как существу, отделить себя от объективного мира, понять и оценить свои отношения со Вселенной, понять себя как личность, разобраться в своих действиях, мыслях и чувствах, желаниях и интересах"[4]. Я-концепция человека зависит от возраста и пола. Например, крайнее любопытство к самому себе, желание узнать и понять, кто ты такой, развивается особенно в подростковом возрасте. Чувство "взрослости", появляющееся в этот период, определяет не только отношение к себе, но и отношения с окружающими как у девочек, так и у мальчиков-подростков. Хороший и позитивный образ "я" у девочек в большей степени зависит от способности этого образа воплощать женские качества, от того факта, что женские качества присутствуют одновременно, в то время как образ у мальчиков больше основан на критериях физического совершенства. зависит от того, насколько хорошо

он подходит. Вот почему в подростковом возрасте низкий рост мальчиков, слабые мышцы и построенный на этой основе образ "я" вызывают ряд негативных впечатлений. У девочек образ "я" воспринимается осмысленно, в зависимости от внешней красоты, элегантности, манер и наличия ряда других женских качеств. Даже у девочек избыточный вес или определенные высыпания на коже или подобные физиологические дефекты вызывают сильные негативные эмоции, но красивая одежда, украшения или уникальная прическа рассматриваются как факторы, преодолевающие эти дефекты. Однако стоит упомянуть, что внешняя среда, окружающая этого человека, другие люди и их отношение играют большую роль в положительном или отрицательном образе "я". Человек смотрит на других и представляет себя так, как будто видит себя в зеркале. В психологии этот процесс называется рефлексией. Суть его заключается в формировании образа самого себя через образ людей, похожих на себя. Л. С. Кон анализирует эти мысли в своей работе под названием "Создание себя" и говорит, что "человек в первую очередь понимает качества, которые привлекают к нему внимание". По словам Д. Мид, самосознание - это взгляд на себя глазами людей, объединенных совместной деятельностью. А.Н. Леонтьев размышляет о роли социальной активности в самосознании и говорит: "Индивидуальное "я" - это социальная композиция, возникающая в результате социальных навыков в соответствии с его составом" [5].

Существует ряд других соображений, касающихся самосознания человека, главным фактом в его изучении является то, что оно не возникает подобно простым описаниям, но считается одним из важных факторов образования и воспитания человека. С этой точки зрения образование можно определить как процесс формирования представлений о самом человеке и его качествах. Следовательно, чем яснее каждый человек знает и может представить себя, тем меньше вероятность того, что он будет действовать вопреки нормам общества, и тогда он считается хорошо образованным человеком.

Только роста умственного интеллекта недостаточно для психологической зрелости учащихся. При формировании специалиста каждый студент является не только субъектом, способным приобрести необходимые знания, навыки и умения для своей области, но и гибким в социальных отношениях, способным чувствовать опыт других и оказывать на них влияние, вопрос о необходимости быть психологически зрелый человек, способный вступать в отношения и адаптировать свое поведение к окружающим, оставался сквозной проблемой.

Таким образом, результаты социального интеллекта, который является компонентом психологической зрелости студентов, необходимы для обеспечения психологической зрелости студентов наряду с конкретными социальными и психологическими мерами, а также независимыми исследованиями их личностных качеств. Одной из главных задач социального интеллекта является формирование долгосрочных отношений. Понимание уровня и характера взаимных отношений заключается в том, чтобы положительно влиять друг на друга и укреплять отношения в будущем.

Список литературы

1. *Богоявленская Д.Б.* Интеллектуальная деятельность как проблема творчества. - Ростов: Издание Ростовского университета, 1983.
2. *Диджей Гилфорд.* Три стороны интеллекта // Психология размышлений. Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: "Прогресс", 1965;.
3. *Гиляшева И.Н.* Исследования интеллекта // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике/под ред. М.М.Кабанова, А.Е.Личко, В.М.Смирнова. - Л.: "Медицина", 1983;.

4. Газиев Е.Г. Психология мышления. - Т.: "Учитель", 1994.
5. Михайлова Ю.И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта как интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6-7 лет: автореф. дис.... канд. пед. наук. ... конфеты. псих. наука - СПб, 2001.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ташева У.Т.

*Ташева Умида Темуровна – старший преподаватель,
кафедра узбекского языка и литературы,
Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства»
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества, которые дает использование интерактивных методов в процессе преподавания русского языка в неязыковых ВУЗах. Приводится несколько примеров реализации интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: обучение русскому языку, русский язык как иностранный, интерактивные методы обучения, обучение в ВУЗе.

Известно, что интерактивные методы обучения способствуют повышению эффективности формирования речевых навыков, стимулируют активность студентов на занятиях и во внеурочной деятельности. Реализуются интерактивные методы обучения с помощью проблемных занятий, групповой работы и игровых подходов, основанных на интерактивных техниках. Анализ исследований, посвященных изучению эффективности интерактивных методов обучения русскому языку как иностранному в неязыковых ВУЗах, позволил нам выделить ряд дополнительных преимуществ данной группы методов.

Интерактивные методы обучения русскому языку могут значительно повысить вовлеченность. Студенты с интересом участвуют в мероприятиях, дискуссиях, задают больше вопросов. Интерактивные методы обучения помогают более эффективно усваивать теоретическую информацию, поскольку она не получена в готовом виде, а обнаружена благодаря личным усилиям и личному опыту студента.

Также интерактивные методы обучения развивают навыки критического мышления, позволяя студентам генерировать собственные идеи и участвовать в коллективной деятельности по решению проблем. Студентам приходится самостоятельно добывать, оценивать достоверность, анализировать и систематизировать полученную информацию, что позволяет развивать уникальный взгляд на логику и структуру изучаемого языка. В конечном итоге это приводит к более глубокому пониманию русского языка и культуры его носителей.

Интерактивные методы обучения побуждают к сотрудничеству и командной работе, позволяют студентам учиться друг у друга, поддерживать сокурсников в непростом процессе преодоления языковых барьеров. Групповая работа, дискуссии и совместные проекты развивают навыки общения, командной работы, формируют способность решать проблемы, которые возникают в процессе познания.

Интерактивные методы обучения русскому языку стимулируют студентов постоянно практиковать навыки говорения, аудирования, чтения и письма в различных контекстах. Ролевые игры, симуляторы реальной жизни и языковые

компьютерные игры развивают беглость чтения, устной речи, формируют уверенность в использовании русского языка.

Примеры интерактивных методов обучения:

1. **Рольевые игры.** Могут быть эффективным способом отработки речевых навыков и вовлечения студентов в процесс обучения [1]. Студентам могут быть назначены роли для моделирования диалога в типовой ситуации, касающейся бытовой, профессиональной, социокультурной сфер жизни. Например, разыграть диалог при заказе еды в ресторане или покупке билета на поездку на поезде

2. **Групповая работа.** Это эффективный способ поощрения сотрудничества и командной работы [2]. Например, студентам можно поручить совместную работу над проектом, таким как создание видео или презентации по определенному аспекту русской культуры.

3. **Языковые игры.** Веселый и увлекательный способ попрактиковаться в языковых навыках [3]. Например, языковая викторина может быть использована для проверки знаний студентов русской лексики или грамматики. Развивают словарный запас, помогают запомнить грамматические правила интерактивным и увлекательным способом.

Выводы. Интерактивные методы предназначены для повышения вовлеченности, развития критического мышления, содействия совместному обучению и улучшения владения языком. Примерами эффективных интерактивных методов обучения являются рольевые игры, групповая работа, языковые игры. Внедрение этих интерактивных методов может помочь создать более увлекательный и эффективный учебный процесс для студентов и улучшить их общее владение русским языком.

Список литературы

1. Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения //Педагогическое образование в России. – 2019. – №. 2. – С. 46-55.
2. Файман И. Групповые формы работы на занятиях по русскому языку как иностранному //Language Environment In University: Accessibility, Quality, Sustainability. – 2014. – С. 50.
3. Ташева У.Т. Геймификация изучения языков посредством проведения квестов //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 19-2 (97). – С. 75-77.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Алленова И.В.

*Алленова Ирина Владимировна – старший преподаватель,
кафедра узбекского языка и литературы,
Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров
иригации и механизации сельского хозяйства»,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье выявлены основные проблемы, возникающие в ходе преподавания русского языка как иностранного в неязыковых ВУЗах. Предлагаются некоторые потенциальные решения указанных проблем.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, изучение русского языка, неязыковой ВУЗ.

Русский – один из самых распространенных языков в мире, является официальным языком в нескольких странах. В неязыковых университетах многих стран преподавание русского языка как иностранного десятки лет не теряет значимости. Однако остаются нерешенными некоторые проблемы, затрагивающие процесс преподавания русского языка. Рассмотрим самые основные:

Преобладание метода грамматического перевода – это традиционный подход, который фокусируется на правилах грамматики и переводе текстов [1]. Метод включает в себя запоминание грамматических правил, новых слов, устный и письменный перевод текстов. Этот метод не акцентирует внимание на общении и разговорных навыках, что крайне важно для изучения любого языка. Кроме того, однообразие демотивирует.

Недостаточное погружение в культурную и языковую среду. Языковое погружение – это практика ознакомления студентов не только с языком, который они изучают, но и культурными традициями носителей. Это проверенный метод овладения языком, поскольку он позволяет студентам учиться естественным и органичным образом. Однако в неязыковых университетах на курсах русского языка часто отсутствует погружение в культуру. Студенты знакомятся с новым учебным материалом во время занятий, что недостаточно для свободного владения языком.

Недостаточная разговорная практика. Часто от студентов требуется чтение и перевод текстов, выполнение письменных упражнений и тестов, однако недостаточно стимулов для отработки разговорной речи. В результате многие чувствуют себя неловко или боятся говорить, сталкиваясь с необходимостью общаться на русском языке.

Недостаточное использование технологий: Современные информационные, компьютерные, сетевые технологии являются ценным инструментом, облегчающим и интенсифицирующим изучение любого языка, в том числе и русского. Это могут быть онлайн-ресурсы, мобильные приложения [2] и цифровые инструменты для общения и совместной работы. Однако их использование в аудиторной работе и в самостоятельной подготовке студентов к занятиям явно недостаточно.

Для решения указанных проблем мы предлагаем акцентировать внимание на следующих методах обучения:

1. **Сделать акцент на проблемных методах обучения.** Вместо заучивания грамматических правил наизусть давать студентам задания, требующие практического использования языка в реальных жизненных ситуациях. Такой подход поощряет общение, помогает студентам развивать разговорные навыки и изучать грамматику.

2. **Языковое погружение,** которое может быть организовано в формате внеаудиторной работы. Это могут быть культурные мероприятия, общение с носителями языка, экскурсии, позволяющие знакомиться с историей, обычаями и традициями русских. Знакомство с русской классической и современной литературой, музыкой и фильмами, чтобы обеспечить более реалистичный и увлекательный опыт.

3. **Интенсивная разговорная практика.** Реализация этого условия возможна в формате интерактивного обучения [3], когда студенты общаются не только с преподавателем, конкурируя с сокурсниками за его внимание, но и между собой, помогая друг другу преодолевать языковые барьеры и нарабатывая разговорные навыки. Интерактивными методами обучения считаются: ролевые игры, групповые упражнения, проблемное обучение.

Таким образом, разработка и внедрение эффективных методов, стимулирующих интерес студентов неязыковых Вузов к изучению языка все еще остается актуальной задачей и требует дополнительных исследований.

Список литературы

1. Умарова Д.З. Методика изучения грамматики русского языка в национальных группах неязыковых вузов //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 3 (15). – С. 115-117.
2. Алленова И.В. Использование приложений для мобильных телефонов в языковой подготовке инженеров //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 19-2 (97). – С. 72-74.
3. Мазнева Ю.А. Об особенностях обучения фонетике русского языка как иностранного в неязыковом вузе //Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2021. – №. 1. – С. 72-77.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ Ильсанова К.Ф.

*Ильсанова Камила Фатхуллаевна - старший преподаватель,
кафедра профессионального образования
Астраханский педагогический колледж,
г. Астрахань*

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные исследования, касающиеся улучшения качества образования и профессиональной подготовки инженеров. Предложен ряд рекомендаций по повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональное образование, подготовка инженеров, прогнозирование, самообразование

В свете быстрых темпов технологических изменений и возрастающей сложности инженерных проектов особую актуальность имеют вопросы повышения качества образования и профессиональной подготовки инженеров. Актуален данный вопрос еще и постольку, поскольку инженеры отвечают за проектирование и строительство структур, систем и технологий, которые делают наш мир лучше. Таким образом, крайне важно, чтобы инженеры получали максимально качественное образование и профессиональную подготовку, чтобы быть уверенными, что они готовы к решению задач будущего.

Растет понимание того, что традиционных подходов к образованию и профессиональной подготовке, возможно, больше недостаточно для подготовки инженеров к вызовам будущего и что необходимы новые подходы. Исследования ученых, как правило, посвящены какому-то отдельному аспекту образования и профессиональной подготовки. Например, в работах Шарифбаевой Х.Я. анализируются вопросы совершенствования подготовки инженеров в дорожно-строительной отрасли [1], Расулов Х.А. изучал проблемы прогнозирования развития системы подготовки инженерно-педагогических кадров [2], Шамсиддинова Е.М. исследовала внутренние факторы студенческой самоорганизации образовательной деятельности [3]. Однако в совокупности, все они преследуют общую цель повышения эффективности и качества образования и профессиональной подготовки специалистов.

Подробное рассмотрение направлений совершенствования подготовки инженеров в дорожно-строительной отрасли позволят определить способы, с помощью которых можно улучшить подготовку инженеров, чтобы добиться лучших результатов с точки

зрения повышения качества и эффективности в сфере дорожного строительства. Эта тема, по нашему мнению, должна включать рассмотрение текущих учебных программ, определение областей, в которых они могли бы быть улучшены, и разработку новых подходов к обучению, которые решают эти проблемы.

Исследования, посвященные прогнозированию развития системы подготовки инженерно-педагогических кадров, рассматривают образование и профессиональную подготовку в более широком ракурсе – не только в дорожно-строительной отрасли, но и в целом для инженерно-педагогических кадров. В спектр изучаемых вопросов необходимо включать изучение новых технологий, возникающих тенденций в отрасли и изменений в составе рабочей силы на рынке труда.

Также немаловажным аспектом повышения качества профессиональной подготовки инженерно-технических кадров является проблема самоорганизации образовательной деятельности самими студентами. Будущим специалистам необходимо фокусироваться на роли, которую сами студенты играют в своем собственном образовании и стажировке. Необходимо признать, что самомотивация и самоорганизация обучающихся оказывают значительное влияние на эффективность образования и возможность сформировать свой собственный учебный опыт. Исследования в данном направлении могут также включать рассмотрение таких факторов, как мотивация, самодисциплина и постановка целей, а также изучение способов, с помощью которых обучающиеся могут развить эти навыки.

Основываясь на текущем состоянии исследований в области профессиональной подготовки инженеров, мы видим следующие возможности для улучшения процесса:

- Использование инструментов онлайн-обучения и технологий моделирования, а также использование аналитики для отслеживания прогресса учащихся и поддержки эффективного принятия решений.
- Акцентирование внимания на проектном обучении и других инновационных методах преподавания, что поможет вовлечь студентов, подготовить их к требованиям рабочего места и решению задач будущего.
- Разработка и внедрение программ непрерывного обучения для инженеров, что позволит инженерам оставаться в курсе новейших технологий и передовой практики и быстро адаптироваться к меняющимся требованиям.

Список литературы

1. *Sharifbaeva K., Abdurashidov I., Alimardanov R.* Training of road construction engineers //UNIVERSUM. – 2022. – С. 54-56.
2. *Расулов Х.А., Шарифбаева Х.Я.* Прогнозирование развития системы подготовки инженерно-педагогических кадров //Наука и образование сегодня. – 2017. – №. 6 (17). – С. 86-87.
3. *Sharifbaeva H.Y., Shamsiddinova E.M.* Internal factors of student self-organization of educational activities Vnutrennie faktory samoorganizacii studentom uchebnoj deyatel'nosti // Nauchnyj zhurnal. – 2018. – №. 9. – С. 32.

ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ИХ РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Терёшина Ю.А.¹, Власов М.Н.²

¹Терёшина Юлия Андреевна – студент;

²Власов Михаил Николаевич – старший преподаватель,
кафедра физическая культура и спорт,

Донской государственный технический университет, г. Шахты

Аннотация: в статье показаны основные показатели врачебного контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями, методы их оценивания и значение для человеческого организма. Так как при занятиях физическими упражнениями меняется функциональное состояние организма и в связи с этим, спортсмену необходимо постоянное наблюдение за здоровьем со стороны врача или самоконтроля.

Ключевые слова: физическое здоровье, врачебный контроль, самоконтроль, физическое развитие, медицинский контроль, дневник самоконтроля, тренировка, обследования, физические упражнения, физические нагрузки.

УДК 796

Главным стремлением человека в современном обществе является забота о своем здоровье. Одним из способов достижения крепкого здоровья является выполнение физических упражнений на постоянной основе. При регулярных занятиях физическими упражнениями, улучшается физическая подготовка. Но не стоит забывать о том, что чрезмерные физические нагрузки могут навредить здоровью, поэтому каждые физические упражнения должны быть под определенным врачебным контролем, либо самоконтролем.

Врачебный контроль – это медицинские исследования, которые проводятся под контролем врача и тренера, для того, чтобы определить воздействие физических нагрузок на организм человека.

Врачебный контроль в тренировочных процессах направлен на три основные задачи:

1. Оценка уровня физического развития
2. Контроль над состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
3. Выявление медицинских противопоказаний к физической тренировке.

К методам врачебного обследования относится:

- Расспрос о состоянии здоровья спортсмена;
- осмотр, позволяет выявить некоторые признаки возможных травм и заболеваний;
- выслушивание сердца, легких, помогает провести исследование путем улавливания звуковых явлений отходящих от нормы.

Помимо врачебного контроля существует самоконтроль, это наиболее удобная форма контроля над своим здоровьем.

Самоконтроль- это самостоятельное наблюдение за состоянием здоровья, а так же физической подготовленностью и физическим развитием.

Основными задачами самоконтроля являются:

1. Расширение знаний о физическом развитии своего организма
2. Определение уровня физического развития, с последующей коррекцией физических нагрузок.
3. Приобретение навыков оценивания физической подготовки.

Наиболее удобная форма самоконтроля - ведение специального дневника. Для этого достаточно использовать обычную тетрадь, в которую необходимо вносить следующие данные:

- Продолжительность сна, после нагрузки на организм;
- самочувствие, после тренировки;
- аппетит;
- смену настроения, после физических упражнений;
- желание продолжать заниматься;
- различные болевые ощущения;
- переносимость того, или иного упражнения.

Таким образом, контроль, как врачебный, так и индивидуальный, необходим для наибольшей эффективности занятий физическими упражнениями, а так же для достижения высоких спортивных результатов.

Разнообразие медицинских способов контроля при занятиях спортом, а также самоконтроль у занимающихся физическими упражнениями позволяют более точно оценивать физическое состояние организма. А правильно подобранная нагрузка, во время тренировок, помогает избежать перетренированности и различных травм.

Список литературы

1. Зайцева В. Конституция, телосложение, характер. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/2005/17/> (дата обращения: 08.02.2023).
2. Половников П.В. Организация занятий студентов по дисциплине "Физическая культура": Учеб. пособие / СПбГТУ. СПб, 1996.
3. Лечебная физкультура и врачебный контроль: Учебник под редакцией В.А.Епифанова, Г.Л. Апанасенко. - М.: Медицина, 1990.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/chedov-fizicheskaya-kultura-vrachebnyj-kontrol-i-samokontrol-zanimayushchih-sya-fizicheskimi-uprazhneniyami-i-sportom.pdf/> (дата обращения: 08.02.2023).

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Календжян А.М.¹, Синельникова В.В.²

¹*Календжян Анжела Мелконовна – педагог-психолог;*

²*Синельникова Виктория Васильевна – воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26
«Петушок»,
г. Туапсе*

Аннотация: в статье говорится о необходимости знакомства родителей с нейроиграми, как об эффективной игровой технологии, способствующей всестороннему развитию ребенка.

Использование нейropsихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста является актуальным в современной педагогике и психологии. Данный подход основывается на современных исследованиях в таких научных областях, как физиология, анатомия, нейropsихология. Востребованность данного подхода обуславливается, прежде всего, наличием у детей дошкольного возраста определенных проблем в когнитивном и сенсорном развитии.

Перед другими подходами в развитии и воспитании дошкольников, нейроигры имеют ряд значительных преимуществ:

- игровая форма;
- многофункциональность;
- формирование партнерского взаимодействия между взрослым и ребенком;
- развитие стойкой мотивации и когнитивных процессов.

Какие проблемы можно решить с помощью применения нейроигр?

- сложности в концентрации внимания;
- ребенок быстро утомляется и отвлекается;
- долго «включается» в задание;
- ребенок слишком активен или медлителен в действиях.

Педагогу важно работать по данной проблеме со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

В МБДОУ ДС №26 «Петушок» г. Туапсе реализуется совместный с родителями игровой проект «Нейроигры для детей и родителей».

В ходе реализации проекта была создана картотека нейроигр, используемых с детьми в ходе индивидуальной и совместной деятельности.

Также педагогами была проведена встреча с родителями. Вашему вниманию предлагаем краткий сценарий мероприятия.

«Что такое нейропсихологические игры и упражнения для детей?»

Цель: создание условий для знакомства родителей с нейроиграми и кинезиологическими упражнениями для развития психических процессов и речи дошкольников.

Задачи:

- познакомить родителей с психологическими и физиологическими основами развития межполушарных связей головного мозга человека;
- организовать взаимодействие родителей в процессе выполнения кинезиологических упражнений и игровых действий;
- поддерживать интерес родителей к использованию нейроигр в семейном воспитании;

Ход мероприятия:

Педагог-психолог: - Уважаемые родители, кто перед вами? Верно, это лауреат нобелевской премии, гениальный физик Альберт Эйнштейн, автор теории относительности. Как эта фотография может охарактеризовать этого человека? (странный, веселый, чудак...)

- Часто гениальные люди отличаются особым поведением, о них говорят «не от мира сего».

- Почему? Ваши версии?

- У таких людей более развито какое-то одно полушарие головного мозга.

- Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок был гением? Или, чтобы у ребенка было развито левое полушарие и правое, и он был гармоничен?

- Для этого нужно сформировать межполушарное взаимодействие. Это такой особый механизм объединения левого и правого полушария в единую систему. Этим важно заниматься именно в детском возрасте, когда мозг «пластичен, гибок и восприимчив к изменению». Так как в детском возрасте является игра, то с помощью игровых упражнений мы будем заниматься развитием межполушарных связей.

-Кому особенно полезны такие игры? Ребятам, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой. Они будут полезны и тревожным детям, которые боятся ошибок, медлительным детям. Овладев такими играми, ребенок будет более успешен в школе.

- Итак, напомним вам: левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, математические способности, аналитические рассуждения, обработку полученных знаний, перевод информации из речевой в письменную структуру.

Правое полушарие отвечает: за конкретно-чувственное восприятие, восприятие целостности картины мира и все что касается творчества, эмоций, музыкальных и художественных способностей. Таким образом, Альберт Эйнштейн был «левополушарным гением».

Так какие же игры нам помогут в развитии у межполушарных связей у ребенка? Кинезиологические упражнения (развитие координации крупной и мелкой моторики), творческие задания, логоритмика, дыхательные упражнения и даже слушание классической музыки.

Наши ребята уже играют в эти игры, а умеете ли вы, сейчас проверим.

Прошу вас пройти в «Игровой сектор».

Игра «Классный заяц!»

-Я предлагаю для второй игры выбрать материалы, игра называется «Рисуем двумя руками».

- Для следующей игры, предлагаю встать друг за другом. Вы должны угадать, что вам нарисуют на спине.

- Предлагаю вам попробовать выполнить упражнения на балансирах Бильбоу.

- Последняя игра «Угадай-ка». Прошу пройти к экрану.

- Вам, известно выражение, что нервные клетки не восстанавливаются? Так вот это неверно.

Упражнение для межполушарных связей ведут к тому, что в мозге человека образуются новые нервные клетки, которые повышают возможности интеллекта, уравнивают настроение, укрепляют физическое здоровье. Нейропсихологические упражнения могут использовать не только специалисты, но и родители в домашних условиях. Предлагаю изготовить игру и сегодня же поиграть с вашим ребенком.

- Прошу вас пройти в «центр информации» и ответить на три вопроса. Первый вопрос находится в предмете, напоминающем по форме кирпичик, второй вопрос находится в гладком и твердом предмете, третий вопрос находится в мягком предмете.

Вопросы:

1. Какое количество игр мы сегодня освоили?

2. Назовите игру, в которую вы хотели бы поиграть сегодня вечером?

3. Сможете ли вы назвать игры из вашего детства, которые похожи на нейропсихологические?

Надеюсь, наша встреча была интересна и информативна для вас.

Таким образом, использование нейроигр в образовательной и коррекционной деятельности дошкольников играет важную роль в развитии ребенка и помогает осуществлять процесс воспитания гармонично развитой личности.

Список литературы

1. *Исаев Д.Н.* Психосоматические расстройства у детей: Руководство для врачей//СПб.: Питер, 2000г.
2. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студентов // СПб.: Питер, 2001г.
3. *Практическая психология образования: Учеб. Пос./ Под ред. Дубровиной//СПб.: Питер, 2004г.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ ЗНАТОКОВ»

Кузьминская В.А.

Кузьминская Вера Александровна - учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
«Петушок»,
г. Туапсе

Аннотация: методическая разработка педагогического мероприятия с детьми, способствующая развитию коммуникативных возможностей и мыслительной деятельности.

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

1.Активизировать мыслительную деятельность, сенсорные способы познания математических свойств и отношений предметов.

2.Способствовать развитию логического мышления: анализу, смекалки, сообразительности.

3.Продолжать воспитывать у старших дошкольников интерес к интеллектуальным играм, творческим заданиям, умение взаимодействовать в коллективе.

Оборудование: юла со стрелкой, песочные часы, черная коробка, три пластиковых стакана, три фишки разных цветов, презентация, музыкальное сопровождение, карточки-подсказки.

Методы и приемы:

Словесный (беседа, рассказ), наглядный (презентация, картинки-символы), игровые (игровые упражнения).

Таблица 1. I этап способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель встречает детей.</i> -Что вы видите перед собой необычного? (игровое поле, волчок, бабочки, конверты) -Как вы думаете, почему все эти предметы оказались в одном месте? (Это предметы для игры) Предлагайте ваши варианты игр. -Какая замечательная идея - игра «Что? Где? Когда?». Мне бы очень хотелось сыграть в эту игру.	-Вы очень внимательные; -Отличная идея; -Замечательная мысль; -Здорово придумано; -Вот это идея!

Таблица 2. II этап способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
- Ребята, я не знаю правил игры, что мне делать? (мы вас научим). <i>Дети объясняют правила игры.</i> -Займите места, кто как хочет. <i>На столе лежат «бабочки» все они разные, дети выбирают, ту, которая нравится.</i> -Отлично, вы теперь настоящие знатоки. Кто догадается, почему игроков называют знатоки? -Замечательно, теперь все знают правила, начинаем игру. Как же нам запустить волчок, Он один, а нас много. Я уверена, вы все захотите запустить его. И я, тоже. Как нам решить эту проблему? <i>Все вместе крутят волчок. Когда стрелка волчка указывает на конверты разного цвета, взрослый достает вопрос из конверта.</i>	-Я очень рада; -Как замечательно; -Мне нравится эта идея;

Таблица 3. III этап. Способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Поддержка детских высказываний/примечание
Вопрос 1. Воспитатель показывает на экране большой куб, с гранями разного цвета. Из большого куба удалена одна часть (маленький кубик). Внимание вопрос! Какого кубика не хватает? Время! Вопрос 2. Блиц-игра. Блиц игра - это три вопроса, на которые нужно отвечать быстро, не раздумывая. - У квадратного стола отпилили один угол. Сколько углов теперь у стола? (Пять) - Отгадайте, какую фигуру я загадала. Фигура, которую я загадала не красного цвета и не круг. (Желтый треугольник) -Две девочки Веснушка и Косичка пили апельсиновый сок. Косичке сок понравился, а Веснушке не очень. Догадайтесь, где, чей стакан? Вопрос 3. «Внимание черный ящик». Воспитатель: - Уважаемые знатоки, внимание вопрос! Перед вами три стаканчика. Под ними находятся фишки синего, красного и зеленого цветов. Посмотрите внимательно на схемы - подсказки и определите фишки, каких цветов под стаканами. Время! <i>Знатоки обсуждают.</i> Воспитатель: Время подошло к концу, прошу ваш ответ.	Какие вы внимательные; -Да, я согласна с вами; -Верно; -Вы очень сообразительные; -Какие вы догадливые; <i>Задание на экране.</i> <i>Перед детьми на экране геометрические фигуры разных цветов.</i> <i>На экране изображены две девочки и два стакана, один пустой, другой наполовину полный.</i> <i>Под музыку воспитатель выносит ящик, в котором три перевернутых стаканчика.</i> -Выскажи свое мнение; -Скажи, как думаешь ты; -Почему вы так думаете? -Докажите; -Все так думают? -Отличная мысль; -Почему ты так думаешь? -Отличная командная работа; -Все ли так считают? -А какие предположения у тебя? -Кто не согласен и у него есть другие предположения?

Таблица 4. IV этап. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Поддержка детских высказываний/примечание
Воспитатель: Наша игра подошла к концу. - Какой вопрос оказался самым трудным для вас? - Как вы думаете, где еще можно поиграть в игру «Что? Где? Когда?» - Что бы вы хотели рассказать вашим друзьям или родителям о нашей игре? - Вы сегодня были очень дружной командой.	- Мне тоже было очень интересно! - Спасибо за твое мнение! - Здорово, что вы одна команда!

Список литературы

1. Буцик Н, Буцик Г, Буцик В. Сборник головоломок для развития мышления. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. С 136

ПРАКТИКА ОЦЕНКИ ЛИДЕРОВ ВНУТРИ ОРГАНИЗАЦИИ Васильева О.В.



Васильева Олеся Викторовна – магистрант,
направление управление персоналом государственной службы и корпораций,
Институт государственной службы и управления,
г. Москва

Аннотация: в статье исследуются вопросы оценки лидерских качеств ключевых сотрудников для замещения управленческих ролей на примере современной торговой организации. Предлагается методика оценки лидерских качеств. А также даны практические рекомендации по проведению оценочных процедур для выявления уровня лидерских качеств сотрудников для дальнейшей коррекции с целью воспитания лидеров внутри организации.

Ключевые слова: лидерство, лидер, организация, оценка, развитие.

В настоящее время, на рынке труда, наблюдается высокая конкуренция за результативных сотрудников. Процесс найма становится дорогостоящим. Поэтому, все больше российских компаний ориентированы на развитие и удержание персонала, воспитание лидеров внутри команд. Этот аспект важен как для своевременного

замещения управленческих вакансий, так и для инициации новых проектов внутри бизнеса. Для того чтобы развивать лидерские качества сотрудников, организациям, в первую очередь, необходимо определить на каком уровне находятся лидерские компетенции сотрудников.

Рассмотрим практику оценки лидерских качеств персонала на примере российской торговой организации.

ООО «Первая Фумигационная Компания» представляет собой средний российский бизнес и занимается оказанием услуг по обеззараживанию производственных, а также, торговых и офисных помещений. Крупнейшие клиенты – это крупные СВХ, элеваторы, пищевые производственные площадки Heinz и Рот-Фронт. Офисы Ozon, пункты выдачи Wildberries.

Компания входит в ТОП-5 компаний отрасли по России. Численность персонала составляет 500 человек. Самые многочисленные подразделения ООО «Первая Фумигационная Компания» — это Департамент продаж и клиентского обслуживания, а также Департамент производства услуг. Руководство компании уделяет большое внимание обучению и развитию персонала. Все сотрудники обучаются с первого рабочего дня и непрерывно. Причиной такого подхода к обучению служит работа персонала с химическими препаратами, где ценой ошибки может стать здоровье людей. Поэтому, руководством компании принято решение, при появлении новых подразделений в компании:

- управленцев с рынка труда не брать, отдавать предпочтение внутренним, обученным технологии производства работ, кандидатам;
- на ежегодной основе проводить оценочные процедуры среди ключевых сотрудников и формировать для них программы развития лидерских качеств, в целях планирования карьеры сотрудников для замещения руководящих ролей.

Перечень индикаторов проявления лидерских качеств, утвержденный руководством компании для оценки:

- умение координировать работу группы и вести к общей цели;
- способность к принятию решений и принятию ответственности за них;
- выдвижение идей и мотивирование других на их исполнение.

Для анализа данных индикаторов нами было предложено использовать метод оценки «360 градусов», метод Интервью, выявляющие развитие лидерских качеств и тестовую методику диагностики лидерских способностей Жарикова Е. и Крушельницкого Е. Использование данных методов в совокупности позволяет получить более точные данные об уровне развития лидерских качеств.

Следует отметить, что до начала оценочной процедуры важно провести разъяснительную работу со всеми участниками оценки (коллеги, руководитель и сам оцениваемый). Данная работа необходима для того, чтобы все участники оценки понимали цели мероприятия, как оно будет проводиться, а также выгоды после проведения оценки получают участники.

Рассмотрим предложенные нами оценочные процедуры подробнее.

Метод оценки «360 градусов» — это оценочная процедура работающего в организации сотрудника. Применяя этот метод, можно получить информацию о том, как действует человек в реальных рабочих ситуациях и о проявленных им деловых качествах в рамках рабочей деятельности. Название этого метода связано с тем, что человека независимо оценивают несколько групп коллег, которые общаются с ним на разных уровнях.¹ В рамках данного этапа проводится анонимный опрос респондентов на бумажном носителе или с помощью Google-forms. Входя из перечня индикаторов, демонстрирующих лидерские качества, утвержденные руководством компании, нами была разработана Анкета-опросник (см. рисунок 1).

¹ Киселева М. Н. Оценка персонала. – СПб.: Питер, 2015, – С.152.

	утверждения	редко	иногда	часто
1	Ставит перед собой амбициозные, сложные цели и задачи.			
2	Не останавливается на достигнутом. Постоянно повышает «планку» требований к себе.			
3	Умеет заручаться помощью коллег, когда это необходимо для достижения собственных или общих целей.			
4	Выносит взвешенные и продуманные решения в условиях дефицита времени и информации.			
5	Всегда проявляет инициативу, вносит рационализаторские предложения.			
6	Принимает личную ответственность за результаты и качество своей работы (как за успехи, так и за неудачи).			
7	Формирует атмосферу сотрудничества в своем подразделении.			
8	Кооперируется со смежными подразделениями, оказывает им помощь и поддержку.			
9	Планируя свою деятельность, учитывает, как предпринимаемые им действия могут отразиться на рабочих приоритетах смежных подразделений.			
10	Качественно и в срок выполняет запросы, полученные от коллег-смежников.			
11	Умеет согласовывать различные точки зрения, находить решения конфликтных и спорных вопросов в отношениях со смежными подразделениями.			
12	Берет на себя персональную ответственность за решения, принятые самостоятельно или совместно с другими сотрудниками.			
13	Точно понимает какая информация и в каком объеме необходима для принятия взвешенного решения.			
14	Предлагает идеи для улучшения рабочих процессов.			
15	Умеет заряжать своими идеями коллег.			

Рис. 1. Анкета – опросник для оценки лидерских качеств.

На заключительном этапе, при использовании данного метода проводится обработка результатов. Расшифровка типов вопросов, относительно индикаторов, осуществляется с помощью рисунка 2.

Индикатор компетенции Лидерство	№ вопросов, демонстрирующих компетенцию
умение координировать работу группы и вести к общей цели	3, 7, 8, 9, 11
способность к принятию решений, и готовность нести ответственность за них	4, 6, 10, 12, 13,
выдвижение идей и мотивирование других на их исполнение	1, 2, 5, 14, 15

Рис. 2. Расшифровка типов вопросов.

При обработке заполненных анкет опросников происходит подсчет баллов по следующей схеме: 0,5 баллов присваивается за отметку в ячейке «Редко», 1 балл – «Иногда», 1,5 баллов – «Часто».

Итогом служат числовые данные, необходимые для анализа выраженности лидерских качеств участников оценочной процедуры.

Еще одним методом, предложенным нами в рамках оценки лидерских компетенций ключевых сотрудников ООО «Первая Фумигационная Компания»,

послужил Метод интервью. По мнению Черемушкинского П. В. данный метод «отличается строгой организованностью и неравноценностью функций собеседников: интервьюер (специалист, который проводит интервью) задает вопросы респонденту (оцениваемому сотруднику), не ведет с ним активного диалога, не высказывает своего мнения и открыто не обнаруживает своего личного отношения к задаваемым вопросам и ответам испытуемого».¹ Для проведения оценочного собеседования, нами разработаны бланки с перечнем вопросов, направленных на выявление важных для компании лидерских качеств. Так, для оценки выраженности индикатора «Умение координировать работу группы и вести к общей цели» в рамках собеседования, предлагается задавать вопросы, направление на анализ прошлого опыта респондента в рамках умения эффективно убеждать других людей и оказывать на них влияние (рисунок 3).

УМЕНИЕ КООРДИНИРОВАТЬ РАБОТУ ГРУППЫ И ВЕСТИ К ОБЩЕЙ ЦЕЛИ

Эффективно убеждает коллег, оказывает на них влияние, способен добиваться поддержки своих идей в коллективе.

Вопросы:

1. Приведите пример, когда в рамках рабочего процесса вам удалось продвинуть свою идею.

Что это была за идея, опишите ее.

Что вы предпринимали для достижения цели? Какую тактику использовали и почему?

Удалось ли вам достичь того, что вы планировали? В полном объеме?

Хотелось ли вам что-то изменить? Что бы вы сделали иначе?

2. Иногда происходят ситуации, когда кто-то не готов выслушать ваши идеи. Приведите пример ситуации, когда такое произошло с вами.

Как вы презентовали свою идею?

Каковы были возражения у того, кому вы ее представили?

Что вы предпринимали чтобы продвинуть свою идею?

Как долго вы продолжали попытки донести свою идею?

3. Приведите пример, когда вам было трудно удержать чье-то внимание в ходе выступления или рабочей беседы.

Почему это было трудно для вас?

Что вы предприняли, чтобы привлечь внимание?

Какого результата вам удалось достичь в итоге?

	1	2	3	4	5
Описание шкалы	Очевидные слабые стороны. Не соответствует описанию компетенции.	Много слабых сторон. Соответствует описанию компетенции менее чем наполовину.	Приемлемый уровень развития компетенции. Соответствует описанию компетенции не менее чем наполовину.	Много сильных сторон. Соответствует описанию компетенции более чем на половину.	Очевидные сильные стороны. Полностью проявляет соответствие компетенции.

Рис. 3. Перечень вопросов для оценки индикатора «Умение координировать работу группы и вести к общей цели».

¹ Черёмушкинский П.В. Теория и практика управления. - М.: Дело, 2015- с. 355 - 357

Вопросы, выявляющие то, как в рамках прошлого опыта респондент действовал в ситуациях, где необходимо было принимать решения, проявлять ответственность за результат работы, продемонстрированы на рисунке 4.

СПОСОБНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ, И ГОТОВНОСТЬ НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НИХ

Иницирует действия и берет на себя ответственность, стремится контролировать рабочие ситуации, умеет ставить задачи, берет на себя роль лидера и направляет действия команды.

Вопросы:

1. Вспомните ситуацию, когда ваша команда не справилась с поставленной задачей.

- Что послужило причиной этой ситуации?
- Что вы предприняли, чтобы справиться с задачей?
- Что вы сказали коллегам? Какова была их реакция?
- Какие выводы вы сделали из данной ситуации?

2. Приведите пример ситуации, когда вы взяли на себя ответственность за ошибку, допущенную вами при принятии решения.

- Почему вы приняли такое решение?
- Опишите последствия ошибки.
- Как вы оцениваете свои действия в данной ситуации?
- Какие уроки вы вынесли из этого?

3. Приведите пример, когда вам пришлось устанавливать правила поведения для других.

- Расскажите об обстоятельствах данной ситуации.
- Какие именно правила или стандарты вы определили для коллег? Почему?
- Вы контролировали выполнение заданных правил? Каким образом?
- Как вы оцениваете конечный результат?
- Как вы оцениваете свои действия в этой ситуации?

	1	2	3	4	5
Описание шкалы	Очевидные слабые стороны. Не соответствует описанию компетенции.	Много слабых сторон. Соответствует описанию компетенции менее чем наполовину.	Приемлемый уровень развития компетенции. Соответствует описанию компетенции не менее чем наполовину.	Много сильных сторон. Соответствует описанию компетенции более чем на половину.	Очевидные сильные стороны. Полностью проявляет соответствие компетенции.

Рис. 4. Перечень вопросов для оценки индикатора «Способность принимать решения и нести ответственность за них».

Для оценки выраженности индикатора «Выдвижение идей и мотивирование других на их исполнение», в рамках интервью, предлагается задавать вопросы, направление на выявление способностей к выдвижению идей и гипотез для улучшений в рамках бизнеса, а также на выявление умений мотивировать коллег для достижения результатов (рисунок 5).

ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕЙ И МОТИВИРОВАНИЕ ДРУГИХ ИХ ИСПОЛНЕНИЕ

Стремится к достижению результата при работе со сложными целями, преодолевает препятствия. Выдвигает идеи и гипотезы для развития бизнеса. Мотивирует других на результат.

Вопросы:

1. Расскажите о ситуации, когда вы поставили перед собой амбициозную цель.

В чем она заключалась? Что делало ее амбициозной?

Что вас побуждало уделять этой цели время и силы?

Какого результата вы планировали добиться?

С какими трудностями вы столкнулись при достижении цели?

Какие выводы вы сделали для себя?

2. Расскажите о ситуации, когда вам необходимо было достичь командной цели.

В чем заключались обстоятельства?

Как именно вы доносили свою точку зрения до остальных?

Приходилось ли вам распределять роли?

Как вы оцениваете результат?

3. Что по вашему мнению может представлять угрозу бизнесу нашей компании в долгосрочной перспективе?

Почему вы так считаете?

Что можете сделать лично вы для достижения долговременного успеха?

Каковы в долгосрочной перспективе главные возможности нашей компании?

	1	2	3	4	5
Описание шкалы	Очевидные слабые стороны. Не соответствует описанию компетенции.	Много слабых сторон. Соответствует описанию компетенции менее чем наполовину.	Приемлемый уровень развития компетенции. Соответствует описанию компетенции не менее чем наполовину.	Много сильных сторон. Соответствует описанию компетенции более чем на половину.	Очевидные сильные стороны. Полностью проявляет соответствие компетенции.

Рис. 5. Перечень вопросов для оценки индикатора «Выдвижение идей и мотивирование других на их исполнение».

Важно отметить, что в процессе интервью, необходимо просить сотрудника привести примеры рабочих ситуаций, в которых он или она продемонстрировали лидерские качества. Такой подход позволяет увидеть область сильных сторон, а также определить сферу развития сотрудника. В данном случае вопросы составлены таким образом, чтобы служить инструментом валидации психометрической оценки лидерских компетенций методом «360 градусов». Длительность интервью составляет 60 минут. Обработка результатов осуществляется с помощью шкалы оценки, находящейся внизу каждой страницы бланка. Итогом служат числовые данные, которые можно использовать для анализа выраженности лидерских качеств участника оценочной процедуры.

Применение всех перечисленных методов оценки является обязательным для определения уровня сформированности лидерских компетенций, а также для

составления индивидуальных траекторий развития лидерских компетенций ключевых сотрудников и отбора кандидатов на замещение управленческих вакансий внутри компании. Стоит отметить, что данные методы могут быть дополнены анализом успехов в выполнении рабочих задач, наблюдением за поведением внутри рабочих групп и проектов.

Список литературы

1. Вернигорова Т.П., Нечипоренко В.С. Теории элиты и лидерства как методологические основы кадровой политики и управления персоналом. – М: «Real Print», 2016. – 355 с.
2. Зорина. А.В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов ВУЗа. / А.В. Зорина. – Н. Новгород, 2017. – 217 с.
3. Киселева М. Н. Оценка персонала. – СПб.: Питер, 2015. – 152 с.
4. Коротков Э.М. Практический менеджмент. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 336 с.
5. Кубрак К.И. Развитие лидерства в российских компаниях / К. И. Кубрак, Д. И. Панин. // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 550-553.
6. Либерман К. Оценка результатов труда персонала // Кадровый вопрос. – 2015. С. 71–76.
7. Руденко Г.Г. Оценка компетенций и результативности труда / Г. Г. Руденко / Нормирование труда в промышленности. — 2016. — № 5. — С. 42—47.
8. Черёмушкинский П.В. Теория и практика управления. - М.: Дело, 2015- с.355-357
9. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2015. – 464 с.
10. Ярошевский М.Г. Программно-ролевой подход к исследованию руководства научным коллективом – М., 2017. – 423 с.
11. Harvard Business Review (HBR). Коллектив авторов. Лидерство. Альпина Диджитал, 2021.– 248 с.

ПОЧЕМУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПОЛНОЦЕННО НЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ? Гаянов Т.И.

*Гаянов Тимур Ильясович – студент,
кафедра теорий и методик начального образования,
институт педагогики,
Бакирский государственный педагогический университет, г. Уфа*

Аннотация: в этой статье автор пытается раскрыть актуальные трудности при реализации учителями средней школы электронных образовательных технологий в собственной деятельности, а также обозначить действующие на сегодняшний день объективные факторы, препятствующие полноценному применению цифровых технологий в образовательном процессе в средней школе.

Ключевые слова: школа, учитель, электронная дидактика, информатизация, ЭОР, ИКТ, электронное обучение.

Согласно ФГОС СОО [5] применение цифровых технологий в сфере обучения различным предметам является одним из самых приоритетных направлений в современном образовании. Работа в этом направлении хоть и может казаться чем-то новым, но тем не менее, ведется уже не одно десятилетие на всех уровнях

российского образования как в плане теоретического сопровождения, так и практического внедрения. Однако, несмотря на повсеместное применение информатизации в образовании, в этом процессе до сих пор есть существенные проблемы (как сугубо «бытового» характера, так и систематического), мешающие не только самому внедрению технологий в сферу деятельности всех субъектов образования, но и непосредственно самому качеству даваемого образования школьникам, студентам и т.д.

В этой статье мы кратко рассмотрим эти проблемы и для удобства пойдём от «бытовых» проблем, к более системным сложностям, носящим уже стратегический характер. Для удобства мы будем иллюстрировать их на примере применения сервисов ЯКласс, РЭШ и электронного дневника в рамках выполнения школьником домашнего задания (более глобальное применение инструментов дистанционного обучения рассматривать не будем).

Одной из банальнейших трудностей внедрения педагогом в деятельность электронных образовательных ресурсов (при условии, что педагог их действительно использует) является отсутствие у обучающегося доступа к сети Интернет или к электронным вычислительным устройствам в целом [3, с. 375]. Что характерно, такое встречается даже в крупных городах, но не в связи с плохим покрытием Интернета провайдерами, а в том, что родители умышленно ограничивают детям доступ в сеть (оформляют поминутные тарифы на телефоне, не покупают интернет-трафик и т.д.). Как показывает практика, попытки разъяснения администрациями учебных заведений родителям о необходимости предоставления детям доступа в Интернет для выполнения домашнего задания не приводят ровно ни к чему (в итоге учителям приходится давать индивидуальные задания более традиционных форматов). Часто дети (и их родители) откровенно игнорируют электронный дневник, хотя он является основной платформой для выдачи учителем домашних заданий в электронном формате. Возможно, данные проблемы можно было бы решить агитационной работой со стороны, например, органов опеки и попечительства, для объяснения родителям их законной обязанности предоставить детям необходимые ресурсы для успешной реализации образовательного процесса, а также их обязанности контролировать деятельность своих детей в рамках образовательного процесса [6, ст. 44].

Также трудности во внедрении электронных технологий в образование часто упираются непосредственно в самих родителей обучающихся. Практика показывает, что у многих родителей мобильный телефон (или компьютер) у ребенка ассоциируется исключительно с мобильными играми и развлечениями, из-за этого его применение для образовательных целей вызывает отторжение, а впоследствии жалобы на полном серьезе классным руководителям и администрации школы, что «нельзя давать детям телефон для домашней работы». Некоторые родители дополнительно мотивируют это тем, что «ребенок и так руками не пишет», игнорируя тот факт, что тот же ЯКласс учителя дают, как правило раз в неделю или ещё реже, а в точных дисциплинах письмо руками не всегда важно – как правило, важны ответы на поставленные задачи, которые вполне можно давать и в интерактивной цифровой форме. Решить эту проблему тоже можно было бы агитационной работой со стороны государственных органов, занимающихся качеством исполнения родительских обязанностей, те же органы опеки и попечительства могли бы заняться данным вопросом, так как такая довольно ущербная логика родителей может не просто ощутимо навредить формированию ИКТ-компетенций у ребенка (что крайне важно согласно тому же федеральному образовательному стандарту), но и его качеству образования в целом.

Часто причиной неприятия родителями электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) становятся их неудобные интерфейсы (например, по частым замечаниям и учителей и родителей этим страдает РЭШ), ошибки в их работе и неоправданная

частота выдачи домашнего задания в их рамках (например, регулярное проведение тестов по инициативе органов управления образованием по Функциональной грамотности и её различным вариациям на платформе РЭШ). На данный момент регистрация в том же ЯКлассе на полный функционал бесплатна через Цифровой Образовательный Контент (далее – ЦОК), однако для многих детей и родителей процесс связи аккаунтов ЦОК и ЯКласса затруднителен (хотя он довольно интуитивен и понятен) в силу недостаточных ИКТ-навыков. Также процесс увязки аккаунтов усложняется задержками со стороны администрации школ, так как ручное подтверждение директором школы ученика на ЦОК необходимо – но об этом будет ближе к концу статьи. Интеграция некоторых вариантов электронных дневников с ЭОРами тоже часто оставляет желать лучшего. Относительно того же РЭШ - для проверки функциональной грамотности детям даются индивидуальные коды работы и пароли. В силу высокой загруженности, учителя и классные руководители не выдают каждому ребенку по-отдельности, а выдают список класса с кодами, например, в общий или родительский чаты в мессенджерах. В итоге дети путают пароли – в итоге выполняют чужие работы (и из-за этого другие дети не могут выполнить свою), при выгрузке протоколов некоторые дети не отображаются в списках сразу – всё это ведёт к потере и путанице в оценках, негодованию родителей, к жалобам в администрацию и к дальнейшей фрустрации учителя или классного руководителя, проводящего работу по функциональной грамотности.

Разумеется, торможение в развитии цифровых технологий в сфере обучения различным предметам связано непосредственно с самими учителями. Это связано со многими факторами: со средним возрастом педагогических составов в школах – многие возрастные учителя не склонны применять новые технологии, со спецификой отдельных предметов [4, с. 317] – например, ЭОРы, которые можно применить в процессе обучения национальным языкам, можно пересчитать по пальцам одной руки. Также играет свою роль фактор взаимодействия с родителями по итогам применения ЭОРов (что у многих учителей выливается в печальный опыт после многочисленных жалоб и отсутствия какого-либо энтузиазма у большинства родителей и их детей). Многие педагоги в силу опять же низкого уровня ИКТ-компетентности откровенно не хотят (в лучшем случае не могут) осваивать механизмы применения ЯКласса (что на практике довольно просто). Эти проблемы решаются, как правило, силами администраций учебных заведений с помощью диагностик, курсов повышения квалификации, дистанционных интерактивных курсов и т.д., и, судя по всему, успешно (после пандемии рост в реализации цифровых технологий в обществе в целом вполне ощутим [1, с. 94] однако они не решены до конца, и работа над этим вопросом до сих пор необходима.

И, приходя к более глобальным причинам, рассмотрим пробелы в отношении администраций учебных заведений к цифровизации образования, а также в политике государственных органов управления в этом вопросе. Некоторые учреждения во время пандемии выполнили указания госорганов по внедрению того же ЯКласса абсолютно формально (можно даже сказать «из-под палки») насильно зарегистрировали там учеников и учителей по сути «для галочки» и с тех пор даже не вспоминают про цифровые технологии в образовании – уроки и домашние работы ведутся по сути по сугубо традиционным схемам, максимум с применением презентации с проектором. Соответственно, применение учителем цифровых образовательных инструментов не только не стимулируется финансово во многих школах, но в некоторых случаях даже не приветствуется в связи с повышающимся потоком жалоб от учеников и родителей и увеличивающейся нагрузкой на администрацию. О пробуксовках со стороны некоторых директоров с регистрацией детей на ЦОКе для доступа к образовательному контенту уже упоминалось ранее, из-за чего многим детям приходится своими силами регистрировать аккаунты с

ограниченным функционалом (в худшем случае, родители оплачивают из своего кармана). Часто в школах не ведётся мониторинг проверяемости учениками и их родителями электронного журнала - многие ученики либо не помнят логинов и паролей, либо не могут открыть его по техническим причинам, упоминаемым ранее и т.д. В итоге все эти проблемы скатываются в «снежный ком» и передаются на нижние уровни педагогического состава, что приводит к неприятным последствиям, рассмотренным ранее.

В заключение отметим, что рассмотренные проблемы вполне решаемы и работа над многими из них действительно ведётся с ощутимыми результатами [2, с. 23]. Можно отметить, что хотелось бы видеть более предметного участия госорганов в мониторинге ситуации с применением цифровых технологий в образовании (агитация среди родителей, оснащение малоимущих семей оборудованием для образования, мониторинг проверяемости родителями электронного дневника, мониторинг корректности работы ЭОРов и т.д.), что в итоге даст и повышенное качество образования детям и повышенный уровень функционирования государства и общества, так как они на прямую зависят от уровня образования.

Список литературы

1. Мамедьяров З.А. Ускорение цифровизации на фоне пандемии: мировой опыт и Россия // Контуры глобальных трансформаций. - 2021. - №4. - С. 92-108.
2. Ниязова М.В. Результативность модернизации системы образования / М. В. Ниязова // Университетское управление: практика и анализ. — 2011. — № 1. — С. 20-27.
3. Российская экономика в 2021 году. Тенденции и перспективы. Вып. 43: сборник научных трудов / под редакцией А.Л. Кудрина [и др.]. — Москва: Институт Гайдара, 2022. — 604 с.
4. Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции, 25–26 марта 2021 года: материалы конференции / под редакцией. А.Д. Дейкиной, В.Д. Янченко. — Москва: МПГУ, 2021. — 502 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 № 413 с изм. и допол. в ред. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЭРЕКТИЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ОККЛЮЗИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ БРЮШНОЙ АОРТЫ

Комилов С.О.¹, Хикматов Ж.С.²

¹Комилов Сафар Ортикович – кандидат медицинских наук, доцент;

²Хикматов Жасур Сафарович – ассистент,
кафедра факультетской и госпитальной хирургии, урологии,
Бухарский государственный медицинский институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: обследовано 42 мужчин в возрасте 35-55 лет с атеросклерозом брюшной аорты и её ветвей приведшим к окклюдирующим поражениям. Вторым классическим симптомом окклюзионного поражения является импотенция, обусловленная нарушением её проходимостью. В стадии I и II А лечение эректильной дисфункции возможно консервативными методами. Положительный эффект отмечен в 87,5% случаев.

Ключевые слова: хронические окклюзионные заболевания брюшной аорты, консервативное лечение эректильной дисфункции, импотенция.

Актуальность. Окклюзия брюшной аорты и подвздошных артерий занимает второе место после поражения коронарных сосудов [2, 5, 8, 17]. Средний возраст больных с данной локализацией поражения колеблется между 50 и 52 годами. Заболевание в 90% случаев встречается у мужчин. По данным литературы, от 88 до 94% окклюдирующих поражений бифуркации аорты обусловлены атеросклерозом [5, 8, 12, 16]. Отмечена, что двусторонние поражения подвздошных артерий наблюдается чаще – почти у 70% больных [1, 4, 7]. Вторым классическим симптомом окклюдирующего поражения брюшной аорты является импотенция, обусловленная непроходимостью ветвей внутренней подвздошной артерии [6, 16]. При окклюзии аорты этот симптом выявлен у 53,7% больных [5, 9, 11]. Однако окклюзия внутренних подвздошных артерий наблюдается редко, поэтому в генезе импотенции, наряду с ишемией органов таза, важную роль играет артериальная недостаточность спинного мозга. По данным Wollmar (1971), импотенция встречается лишь у 20% больных с окклюзией внутренних подвздошных артерий. А.В. Покровский выделяет 3 локализации окклюзии брюшной аорты: (1) низкая окклюзия (окклюзия бифуркации брюшной аорты дистальнее нижней брыжеечной артерии); (2) средняя окклюзия, при которой окклюдирована аорта и закрыта нижняя брыжеечная артерия; (3) высокая окклюзия (на уровне почечных артерий или ниже их в пределах 2 см). Синдром импотенции связан с ишемией органов малого таза и хронической недостаточностью кровообращения нижних отделов спинного мозга. Сочетание всех вышеперечисленных клинических проявлений носит название синдрома Лериша - это комплекс клинических проявлений, вызванных сужением или окклюзией брюшной аорты в месте её раздвоения, что приводит к кислородному голоданию и поражает органы мочеполовой и репродуктивной систем. У 20-50% больных мужчин выявляется эректильная дисфункция, которая считается вторым классическим симптомом этого синдрома. Её появление обусловлено тремя причинами: недостаточностью притока крови, что исключает полноценное наполнение кавернозных тел во время эрекции, хронической артериальной спинальной недостаточностью, отражающейся на функции спинальных половых центров, снижением гормональной активности в связи с ишемией яичек и предстательной железы [2, 5, 7, 10, 13]. Условной возрастной группой риска считается промежуток от

40 до 60 лет. По данным Л.А. Бокерия и соавт. (2002) число больных с синдромом Лериша увеличивается с возрастом.

Существующие методы консервативного лечения I и II стадий данного заболевания оставляет желать лучшего, в связи с чем **целью** нашего исследования являлось нахождение путей оптимальной терапии этой патологии и связанной с ней эректильной дисфункцией.

Материалы и методы. Под нашим наблюдением находилось 42 больных мужчин с синдромом Лериша I и II стадий в возрасте 35-55 лет. Давность заболевания составляла от 2-х до 8-и лет. Больные обследованы клинически: внешний осмотр, пальпация, аускультация брюшной аорты и бедренной артерии. Произведены анализы мочи, крови, коагулограмма, липидограмма, ультразвуковая доплерография, рентгеноконтрастная ангиография, транслумбальная пункционная аортография. Определялась пульсация на брюшной аорты бедренных артериях и половом члене, градиент давления между верхними и нижними конечностями, лодыжечный индекс давления (ЛИД): отношение АД на лодыжках к АД на плече (в норме 1,0, а при синдроме Лериша I и II стадий он составляет 0,8). Аускультация позволяла обнаружить самый важный диагностический признак поражения брюшной аорты – систолический шум, который чаще всего выслушивался над бедренными артериями. Почти у трети больных систолический шум определялся над самой брюшной аорты. Этот шум чаще над стенозированным сосудом.

Результаты и обсуждения. Вопрос о тактике ведения больных с синдромом Лериша решался комплексно на основе стадий ишемии, локализации процесса и общего состояния пациентов. Больным давали следующие рекомендации: 1. Снизить влияние факторов риска: полный отказ от курения, контроль уровня глюкозы в крови, поддержание нормального АД не выше 140/90, снижение уровня LDL холестерина до 2,59 ммоль/л. 2. Ежедневные прогулки на свежем воздухе не менее 1 часа. Учитывая применение препаратов, непосредственно патогенетически влияющих на эректильную дисфункцию, больные были разделены на 2 группы:

1 группа: 26 больных, получавших сосудорасширяющие препараты (но-шпа, папаверин), ганглиоблокаторы (мидокалм, васкулат), холинолитики (андекам, депопадутин). Для снижения вязкости крови использовали кардиомагнил в дозировке 75 мг ежедневно. Для улучшения реологии крови назначали реополиглюкин, аторвастин (Очиенг Л. Дж., 2007).

2 группа: 16 больных, получавших назначения 1 группы, с добавлением ингибитора ФДЭ-5-силденафила С-3. Назначался также альпростадил – сосудорасширяющий и антиагрегантный препарат, улучшающий микроциркуляцию, периферическое кровообращение и оказывающий вазопротекторное действие.

Консервативное лечение проводилось курсами по 1-2 мес. амбулаторно и стационарно в зависимости от стадии ишемии 2-3 раза в год. Для оценки результатов проведенного лечения нами была использована шкала международного индекса эректильной дисфункции – МИЭФ-5. В этой анкете имеется 5 вопросов по 5 ответов, по который пациент набирает баллы. От количества набранных баллов зависит сексуальный способностей больного: 5 баллов – тяжелая степень нарушения эректильной функции, 25 баллов – её нет или почти нет. В результате проведенного лечения у 16 (62%) больных 1-ой группы отмечалось значительное уменьшение признаков ишемии нижних конечностей, наблюдалось улучшение спонтанных и адекватных эрекции. Здесь больные набирали до 15-16 баллов при исходных 5-7. Во 2-ой группе улучшение отмечено у 14 больных, что составило 87,5%. В этой группе больные набирали до 18-21 бала при исходных 5-7 баллов. Через год в обеих группах при соблюдении рекомендаций врача результаты лечения были стойкими.

Заключение. При синдроме Лериша консервативному лечению подлежат больные только в I и II стадиях. При обращении больных с эректильной дисфункцией к

урологу или андрологу необходимо тщательное обследование для выявления симптомов, характерных для синдрома Лериша. Диагноз поражения брюшной аорты можно легко поставить, если у больного жалобами на перемежающийся хромоту в нижних конечностях, отсутствует пульсация хотя бы одной бедренной артерии и если надбрюшной аорты подвздошными или бедренными артериями выслушивается систолический шум. Дифференциальный диагноз следует проводить с остеохондрозом позвоночника, ишеорадикулитом, сдавлением сосудов опухольями. При патогенетически правильном подборе комплекса лечения эффективность терапии доходит до 87,5%.

Список литературы

1. Бокерия Л.А. Кардиологическая и хирургическая помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях в Российской Федерации. 2002 г;
2. Давлатов С.С. Клинические, иммуно-микробиологические аспекты развития синдрома диабетической стопы (обзор литературы) //Достижения науки и образования. – 2022. – №. 4 (84). – С. 21-26.
3. Давлатов С.С. Частота встречаемости критической ишемии нижних конечностей с синдромом системной воспалительной реакции при синдроме диабетической стопы (обзор литературы) //Достижения науки и образования. – 2022. – №. 4 (84). – С. 26-33.
4. Газиев К.У. и др. Ампутации на уровне голени при критической ишемии у больных сахарным диабетом //Биология и интегративная медицина. – 2021. – №. 1 (48). – С. 34-43.
5. Хамдамов Б.З., Хамдамов А.Б., Джунаидова А.Х. Совершенствование методов лечения синдрома диабетической стопы с критической ишемией нижних конечностей (анализ серии из 330 наблюдений) //Вестник Дагестанской государственной медицинской академии. – 2020. – №. 2. – С. 10-19.
6. Хамдамов Б. и др. Комплексный подход к лечению гнойно-некротических поражений нижних конечностей на фоне сахарного диабета //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2017. – №. 3 (96). – С. 105-109.
7. Комилов С.О. и др. Тромбозы после операций по поводу «сложных» форм грыж живота у гериатрических больных //ovets aia e Mpa. – 1988. – С. 123-126.
8. Комилова М.С., Пахомова Ж.Е. Значение эндотелия в развитии осложнений гестационного периода //Rossiiskii Vestnik Akushera-Ginekologa. – 2015. – №. 1.
9. Комилова М.С., Комилов С.О. Изменение маркеров эндотелиальной дисфункции у беременных при варикозной болезни вен нижних конечностей //Новый день в медицине. – 2020. – №. 4. – С. 530-532.
10. Комилов С.О. Современные аспекты профилактики тромбоэмболических осложнений в ургентной хирургии органов брюшной полости у гериатрических больных //Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 27 (152). – С. 24-33.
11. Malik A. et al. Hypertension-related knowledge, practice and drug adherence among inpatients of a hospital in Samarkand, Uzbekistan //Nagoya journal of medical science. – 2014. – Т. 76. – №. 3-4. – С. 255.
12. Zoyirov T.E., Elnazarov A.T., Javadova L.M., Sodiqova Sh.A. Chronic generalized periodontitis (a literature review). ScienceAsia. - 2022. 48. P. 201-208.
13. Ургентные заболевания органов брюшной полости [Текст]: учебное пособие / З.Б. Курбаниязов, С.С. Давлатов, К.Э. Рахманов, А.Ф. Зайниев.-Бухара: "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona, 2022. - 416 с.
14. Gospital xirurgiyasi [Matn]: o'quv qo'llanma / Z.B. Kurbaniyazov, S.S. Davlatov, Q.E. Raxmanov, A.F. Zayniyev. - Buxoro: "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona, 2022. - 218 b.

15. *Djalilova Z.O., Davlatov S.S.* Physical activity and its impact on human health and longevity // Achievements of science and education. – 2022. – P. 120-126.
16. *Hamidova N.K., Davlatov S.S.* Correction of hyperlipidemia in different clinical forms of chronic glomerulonephritis (text): Monograph // «Tibbiyot ko'zgusi». Samarkand. 2021. - 88 p.
17. *Хамидова Н.К., Давлатов С.С.* Коррекция гиперлипидемии при различных клинических формах хронического гломерулонефрита (текст): Монография // «Tibbiyot ko'zgusi». Самарканд. – 2021. - 102 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ У ЖЕНЩИН

Марихин С.В.¹, Павлова А.В.²

¹Марихин Сергей Васильевич - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии развития и образования;

²Павлова Анна Владимировна - магистрант,
факультета психологии,
Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье представлен анализ понятия кризиса середины жизни у женщин помогающих профессий. Рассмотрены теоретические подходы к исследованию жизненных кризисов женщин в научной литературе. Описаны результаты исследования, посвященные изучению психологических особенностей переживания кризиса женщин помогающих профессий, в возрасте 35 - 45 лет.

Ключевые слова: кризис середины жизни, женщины, фрустрированность, адаптация, ценностные ориентации.

Актуальность данной темы заключается в том, что изменения в жизненных целях и ценностях у женщин связаны чаще всего с семейным циклом и с этапами профессионального пути, а не с предсказуемыми возрастными изменениями. Именно поэтому мы решили провести исследование особенностей кризиса середины жизни женщин, имеющих помогающие профессии.

Кризис (греч. krisis - решение, перелом, тяжелое переходное состояние) – это период в жизни личности, достигшей определённого возраста, характеризующийся резкими закономерными изменениями в психике человека в зависимости от этапа развития. У каждого возрастного периода человека есть определенные социальные роли и задачи [1].

По Э. Эриксону, кризис является потенциальным выбором, который реализуется в процессе онтогенеза между благоприятным и неблагоприятным направлением развития.

С понятием «возрастной кризис» тесно связано понятие «личностный рост». А.С. Андреев даёт характерное определение личностному росту взрослого человека, как полноценному изменению личности, делающему её наиболее приспособленной и соразмерной в собственных восприятиях и поступках [2].

Экзистенциальный подход считает, что наиболее важным в период возрастного кризиса является личностное развитие в поиске собственной уникальности, а также в полномправном обретении себя в процессе поиска [3].

В соответствии с темой исследования было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие работающие женщины в возрасте 35 - 45 лет.

В качестве предмета исследования были взяты психологические особенности переживания кризиса середины жизни женщин разных типов профессий.

В качестве объекта исследования выступили 40 работающих женщин (в возрасте от 35 до 45 лет), разделенные на две группы: 1 группа – 20 женщин помогающих профессий (психологи, врачи, социальные работники, преподаватели), 2 группа – 20 женщин, имеющих профессии, не относящиеся к категории помогающих (менеджеры, продавец, логисты, бухгалтера, руководители организаций).

Целью исследования стало изучение психологических особенностей женщин разных типов профессий.

Исходя из темы и цели исследования были поставлены *следующие задачи*: 1) выявить особенности психологических характеристик, в число которых входит отношение к себе, как к личности и профессионалу, социально-психологическая адаптация и фрустрированность; 2) выявить взаимосвязь психологических характеристик и адаптивности личности женщин помогающих профессий; 3) выявить взаимосвязь психологических характеристик и адаптивности личности женщин, имеющих профессии, не относящиеся к категории помогающих профессий.

Нами была сформулирована следующая *гипотеза*: женщины помогающих профессий имеют более выраженную социально-психологическую адаптацию, а также в большей степени принимают себя как личность и профессионала, чем женщины, имеющие профессии, не относящиеся к категории помогающих профессий.

Для выявления психологических особенностей нами были применены следующие методики: «Профессиональная востребованности личности (ПВЛ)»; «Способы совладающего поведения WCQ (Лазарус)»; «Диагностика социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р. Даймонда», «Диагностика уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана», «Опросник терминальных ценностей - ОТеЦ», тест - опросник МИС.

По результатам сравнительного анализа психологических характеристик женщин разных типов профессий, проведённого с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни, нами были сделаны следующие выводы: женщины помогающих профессий статистически более уверены в том, что смогут полностью себя реализовать как профессионалов, воспользовавшись для этого возможностями, предоставленными жизнью (шкала «Реализация потенциала», $U=135,5$ при $p<0,05$). Также они сильнее стремятся к лидерству, руководству в решении различного рода задач (шкала «Стремление к доминированию», $U=110$ при $p<0,01$).

В то же время, женщины, имеющие профессии, не относящиеся к категории помогающих профессий, при столкновении с различными стресс-факторами, статистически чаще будут избирать следующие приёмы: рационализация, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания, а также целенаправленное подавление и сдерживание эмоций, минимизация их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения (шкала «Дистанцирование», $U=137,5$ при $p<0,05$).

Такие испытуемые, при чрезмерных стрессах, статистически чаще могут реагировать на различные негативные события за счет таких стратегий, как отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения (шкала «Бегство-избегание», $U=116,5$ при $p<0,05$).

Для женщин, имеющих профессии, не относящиеся к категории помогающих профессий, статистически более важна целостность и благополучие собственной семьи и вообще всё, что связано с жизнью их семьи в целом (шкала «Сфера «Семейная жизнь», $U=135$ при $p<0,05$).

Статистически подтверждено, что женщины, имеющие профессии, не относящиеся к категории помогающих профессий, в большей степени подвержены влиянию внутренних конфликтов, сомнений, несогласий с собой, тревожно-депрессивных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины (шкала «Внутренняя конфликтность», $U=133$ при $p<0,05$).

Для них в статистически большей степени характерно обвинять себя, они готовы поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки (шкала «Самообвинение», $U=128,5$ при $p<0,05$) и оказываться в подчинённом статусе, выполнять поставленные кем-либо задачи (шкала «Ведомость», $U=121$ при $p<0,05$) (табл. 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ психологических характеристик женщин разных типов профессий.

Показатель	Женщины, имеющие профессии, не относящиеся к категории помогающих профессий		Женщины помогающих профессий		Эмпирическое значение критерия
	Mx	ΣR	Mx	ΣR	
Реализация потенциала	22,30	345,5	25,45	474,5	135,5 (p<0,05)
Дистанцирование	55,80	472,5	50,45	347,5	137,5 (p<0,05)
Бегство-избегание	63,20	493,5	55	326,5	116,5 (p<0,05)
Сфера «Семейная жизнь»	51	475	46,95	345	135 (p<0,05)
Внутренняя конфликтность	7	477	4,35	343	133 (p<0,05)
Самообвинение	5,35	481,5	3,40	338,5	128,5 (p<0,05)
Ведомость	21,30	489	16,25	331	121 (p<0,05)
Стремление к доминированию	42,35	320	56,70	500	110 (p<0,01)

Примечание: Mx - среднее значение; ΣR - сумма рангов.

Женщины, имеющие профессии, не относящиеся к категории помогающих профессий, имеют более высокий средний балл по шкале фрустрации. Можно сказать, что такие субъекты характеризуются большей неудовлетворенностью и социальной фрустрированностью

В ходе проведения статистического анализа данных, полученных в ходе исследования, ранее выдвинутая гипотеза подтвердилась, женщины помогающих профессий имеют более выраженную социально-психологическую адаптацию, а также в большей степени принимают себя как личность и профессионала, чем женщины имеющие профессии, не относящиеся к категории помогающих профессий.

Таким образом, основываясь на результатах математической обработки данных, можно предположить, адаптивность личности женщин помогающих профессий напрямую связана с реализацией потенциала и переживанием профессиональной востребованности, а при снижении адаптивности, что свойственно женщинам, имеющим профессии, не относящиеся к категории помогающих профессий, будут ярче проявляться внутренняя конфликтность и фрустрация.

Существуют определенные психологические особенности переживания кризиса у женщин помогающих профессий, такие женщины, более уверены в себе, высоко ценят себя как профессионала, и используют более адаптивные стратегии поведения для выхода из стрессовых ситуаций, исходя из этого можно предположить, что кризис среднего возраста у данной категории женщин пройдет более плавно и спокойно.

Вместе с тем полученные результаты нельзя считать окончательными и требуется более детальный анализ, и дополнительное исследование для увеличения выборки.

Список литературы

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. - СПб: Алетея, 2015. – 299 с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2011.- 416с.
3. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии. - М.: МПСИ, 2018. – 48 с.
4. Марихин С.В., Ильясова З.М. Особенности социально-психологической работы с женщинами, подвергшимся насилию в семье / Международный журнал гуманистических и естественных наук. №3-2(66), март 2022 г. С. 107 – 110.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Новиков Н.И.

*Новиков Никита Игоревич – студент,
направление «Менеджмент»,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

Аннотация: если вам кажется, что спортсмены интеллектом не блещут, а настоящий интеллигент должен быть сутулым и хлипким, пришло время скорректировать эти представления о реальности, потому что они не подтверждаются исследованиями. Напротив, тысячи экспериментальных работ на людях и животных подтверждают, что физическая активность способствует хорошей памяти, развитому самоконтролю и более высокой скорости обработки информации.

Но почему так происходит? Дело не только в банальном улучшении кровоснабжения мозга. Сегодня описан ряд молекулярных механизмов, благодаря которым спорт, например, усиливает нейропластичность — способность мозга к перестройке своих синаптических связей, критически важную для обучения. Как это работает, какой спорт для этого наиболее эффективен и сколько нужно двигаться, чтобы благотворные эффекты были заметны? В этой статье раскрываются данные аспекты.

Ключевые слова: мозг, спорт, эффективность, обучение, физическая активность.

Как выяснили физиологи, именно движение пробуждает и убивает наш интеллект, недаром очень часто мы слышим: «При большой умственной нагрузке нужно обязательно чередовать виды деятельности». К примеру, если вам предстоит написать диссертацию, то непрерывное сидение за компьютером вряд ли принесет желаемые плоды. Учёные давно продвигают в массы на первый взгляд парадоксальный факт, физическая активность в первую очередь влияет на мозг, и лишь затем на тело, и этот факт доказан экспериментально.

Любая регулярная физическая нагрузка увеличивает уровень гормонов счастья в крови Эндорфин и серотонин, Дофамин, снижает кортизол, повышает тестостерон.

В 1990 шуму наделал эксперимент, который провели в институте биологических исследований в Сан-Диего. В рамках данного эксперимента 2 группы мышей поместили в лабиринт, измеряли время, за которое те найдут выход. При этом, между подопытными было единственное отличие: грызуны из первой группы жили в обычных клетках, а из второй в клетках, оборудованных колесом и прочими спортивными тренажерами.

Эксперимент показал, что мышам из второй группы удавалось находить выход из лабиринта быстрее, им понадобилось в среднем на 30% меньше времени, чем животным из первой группы. Учёные несколько удивились и присмотревшись к крысам и выяснили, что в мозгу бегающих грызунов оказалась в 2-3 раза больше

нейронов, мельчайших нервных волокон, благодаря которым и становится возможным какой информации и мышления в целом чуть позже оказалось, что спортивные нагрузки заставляют клетки мозга активнее делиться, то есть увеличивать количество нейронов. Этот процесс получил название – нейрогенез.

Вслед за коллегами из Сан-Диего за изучение феномена взялись специалисты из колумбийского университета Нью-Йорка, выбравшие в качестве подопытных уже не мышей, а мужчин и женщин в возрасте от 21 до 45 лет. Их также разделили на две группы, первую из которых оставили в покое, а вторую заставили заниматься спортом по часу, четыре раза в неделю. Через 12 недель учёные заглянули к испытуемым в мозг и выяснили: отдел мозга, который отвечает за нейрогенез у участников второй группы, оказался чуть крупнее, а его продуктивность выше, как предположили физиологи причиной тому стал большой объём крови, поступающей в мозг, но усиление кровотока дело рук спорта, поэтому о спорте и физической активности ни в коем случае не стоит забывать.

Даже если и вынуждены в силу проблем со здоровьем, всё равно учиться выполнять какие-либо безопасные для себя упражнения, физические нагрузки не только делают людей умнее. Как было доказано, спорт снижает скорость возрастного уменьшения гиппокампуса - важного отдела мозга, который отвечает за способность сохранить воспоминания и выдергивать из памяти именно ту информацию, которая нужна в конкретный момент.

С возрастом, гиппокампус усыхает, и именно это становится причиной возрастных проблем с памятью. Люди, продвинутые в интеллектуальном плане регулярно посвящают время тренировкам, Илона Маск, Марк Цукерберг, Билл Гейтс. Легендарный физик Стивен Хокинг может показаться исключением, но это не так, даже прикованный к инвалидной коляске он проходил сеансы массажа, которые ускоряют кровоток, являются фактически альтернативой фитнесу. Разные физические нагрузки по-разному воздействуют на мозг.

Как выяснили физиологи, разные упражнения по-разному влияют на состояние нашей нервной системы, одни могут взбодрить, другие напротив - стать заменой успокаивающим таблеткам. Изучая влияние популярных физических нагрузок, учёные обнаружили специализацию каждой из них. Отправляясь в спортзал учтите аэробные упражнения, йогу или несложное не вызывающие одышки фитнес упражнения - помогут вам повысить самооценку и улучшить когнитивные способности, такие тренировки показаны, тем для кого важна нестандартность мышления, развитие своих творческих способностей.

Упражнения, направленные на интенсивную работу сердца и кровеносной системы повышают способность к обучению, велотренажёр практически беспроблемный вариант для тех, кому нужно избавиться от стрессов и раздражения, равномерное движение вгоняют в своеобразный транс, позволяющий нервной системе отдохнуть, и параллельно повышают эндорфины.

Плавание утром дарит заряд бодрости, а вечером расслабляет и успокаивает нервы. Силовые нагрузки улучшают концентрацию внимания, повышают тестостерон и превращают спортсменов в упрямых, целеустремленных богатырей. После штанги взвалить на свои плечи деловую задачу, пусть даже самую сложную - раз плюнуть. Бег помогает снизить уровень стресса и депрессивных настроений, а также побеждает лень, наполняет тело бодростью и отлично борется с хронической усталостью. При активном движении особенно мощно выделяется Эндорфин и серотонин, поэтому на него легко подсаживаются достаточно заставить себя уверенно пробежаться три-четыре раза начинают с малого, может даже просто прогулки один раз в день, постепенно наращивая нагрузку и на пятый раз организм сам позовет вас на пробежку. Если же вы с порванной тельняшкой возьмете на себя чрезмерно много, то результат будет абсолютно противоположный и ещё более повышенный кортизол и

сопутствующее состояние организма. Если ваша работа связана с сидячей интеллектуальной деятельностью, ни в коем случае не отказывайтесь от фитнеса 2-4 раза в неделю и ваши интеллектуальные, когнитивные, креативные, деловые и стрессоустойчивые способности возрастут в разы, а производительность поможет побить рекорды.

Упорно трудясь над научной статьёй или публикацией, не думаете, что отвлекаясь на карточный пасьянс, или партию в шахматы с компьютерным ботом, вы таким образом отдохнёте – Нет, наоборот, ваш мозг всё также будет находиться в напряжении. Обязательно, ненадолго отвлекитесь - встаньте с рабочего места попрыгайте на скакалке, поприсядьте. Помните, что успех любого начинания кроется в своевременной смене вида деятельности.

Список литературы

1. *Солдатова Г.В.* Мозговая активность // Фонд Развития Интернет. М., 2011.
2. *Ибрагимов А.М.* Мозг и спорт // Институт человека. М., 2007.

ВЛИЯНИЕ ЧТЕНИЯ КНИГ НА ЧЕЛОВЕКА

Новиков Н.И.

*Новиков Никита Игоревич – студент бакалавриата, направление «Менеджмент»,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень*

Аннотация: *в современном мире уже давно стало модным вести здоровый образ жизни: правильно питаться, отказаться от употребления алкоголя и курения, заниматься спортом или просто делать зарядку. А как же зарядка для ума?! Ведь тренировать собственный ум так же важно, как и тренировать своё тело. Одно без другого гармонично существовать не может. Многие скептически относятся к чтению книг в эпоху цифровых технологий. Бумажные издания давно заменили компьютеры, планшеты, электронные книги и смартфоны.*

Ключевые слова: *книги, чтение, мозг*

Многие люди признают чтение книг и важность этого занятия важным для развития личности. Наблюдения показывают, что читающих людей с каждым годом становится всё меньше. В интернете популярная цитата: «Те, кто читают книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор». Однако мало кто после этого начинает читать, конечно, можно сказать, что развитие науки, техники, общества и самой цивилизации вынуждает нас пересматривать свои взгляды, якобы чтение уже не так актуально, как это в 19 - 20 веке.

В данной статье рассматриваются 8 причин, по которым читать должен каждый человек, желающий развиваться.

Достоверно известно, что чтение книг напрямую влияет на развитие воображения, **воображение** - это способность сознания создавать образы, представления и идеи, манипулировать ими, воображение играет ключевую роль в таких психических процессах, как моделирование. Планирование творчества и памяти в широком смысле, всякий процесс, протекающий в образах, это и есть воображение, именно чтение является одним из самых действенных способов развития воображения.

В процессе знакомства с сюжетом, наш мозг рисует нам картины, которых в реальности не видит глаз, мы представляем, как выглядят те или иные персонажи, в какой обстановке происходит действие. Чтобы убедиться в том, что в процессе чтения

воображение играет ключевую роль, вспомните как после прочтения книги вам приходилось смотреть снятые на её основе фильм. Глядя на некоторых героев, вы думали: «Ну нет, это человек совсем не соответствует тому образу, который описан в книге». Это происходит, потому что ваш мозг пока вы читали нарисовал воображение, некий образ и теперь она сопоставляется с тем, что вы видите фильме, всё это является следствием активной работы воображения.

Альберт Эйнштейн говорил: «Воображение гораздо важнее знаний». Некоторые его лекции начинались словами: «Представьте, что вы сидите верхом на луче света», поэтому не стоит думать, что воображение это удел романтиков и писателей. Великие учёные весьма успешно использовали его для совершения великих открытий, один из величайших учёных в истории Анри Пуанкаре считал, что воображение является важнейшим фактором интуитивных открытий. Замечено, что регулярное чтение позволяет человеку сохранять психическое здоровье, французский писатель Даниэль Пеннак говорил: «Парадокс чтения заключается в том, что она уводит нас от реальности, чтобы наполнить реальность смыслом»

Нельзя утверждать, что чтение может гарантированно избавить от болезни Альцгеймера, но в качестве профилактики слабоумия чтение хорошей литературы является очень эффективным средством, весь мозг читающего находится в постоянном тонусе и создает миллионы новых нейронных связей, что просто не может не влиять благотворно на развитие интеллекта. Те люди, которые за свою жизнь много читали, гораздо позже начинают замечать возрастное ухудшение памяти и умственных способностей, по сравнению с начинающими ровесниками, как правило, читающие люди более уверены в себе, это объясняется тем, что начитанный человек более эрудирован и состояние обозначить, отстоять свою точку зрения практически в любой дискуссии, более того, если в какой-то теме читающий человек не осведомлён, он сможет сориентироваться по ходу дела, так как его мыслительные способности развиты довольно высоко.

Регулярное чтение расширяет словарный запас, делает речь красивой, насыщенной, убедительной, словарный запас или лексикон - это набор слов, которыми владеет человек. Различают два вида словарного запаса: активный и пассивный, активный включает слова которые человек использует в устной речи и письме, пассивное включает в себя слова, которые человек узнаёт при чтении или на слух.

Век высоких технологий и сверх скоростей, человеку всё труднее концентрировать внимание на чём-то одном, пресловутой, многозадачность, которое является в некотором роде вымыслом, лишают людям сконцентрировать внимание усидчивость и спокойно сосредоточенность становится редкостью, уступая место постоянной сонливости и поверхности. Считается, что одним из важнейших факторов для эффективного развития личности является умение длительно концентрировать внимание на чём-то одном, чтение как нельзя лучше развивает этот навык, ведь наш мозг увлекаемый сюжетной линией полностью сосредоточен на описываемых событиях, чем регулярнее вы читаете, тем больше мозг привыкает концентрировать внимание на одной вещи.

Исаак Ньютон: «Гений есть терпение мысли, сосредоточенной в известном направлении», достоверно известно, что чтение весьма благотворно сказывается на мышлении человека, его памяти. Все люди, которые читают хотя бы один час в день, имеют гораздо более гибкой и развитую память, чем не читающие - это вполне объяснимо, ведь чтение позволяет отрываться от повседневной рутины, и погружаться в другую реальность где происходят совсем другие события, более того, обилие новых имен и биографии героев весьма активно стимулирует память.

Стоит также отметить, что регулярное чтение книг развивает мышление, позволяет собирать анализировать и интерпретировать полученную информацию, продлевает многократно вы обучаете свой мозг к правильному мышлению, в реальной жизни

вряд ли кто-то будет спорить с тем, что читающий человек гораздо более наблюдателен, чем тот, кто никогда не прикасался к книгам.

Джозеф Аддисон говорил: «Чтение для ума — то же, что и физические упражнения для тела.» влияние чтения книг на развитие кругозора столь велико, что его трудно переоценить, ведь, читая хорошую литературу, вы не только изучаете психологию, учитесь мыслить и анализировать, и получаете уникальный опыт наблюдения за жизнью.

Не следует забывать, что очень многие классические произведения написаны в контексте исторических событий, конечно, изучить эпоху наполеоновских войн, при помощи «Войны и мира» Л.Н Толстого, вы не сможете подчеркнуть уникальные сведения, в том числе исторические, и существенно расширить свой кругозор - это непременно.

Чтение напрямую влияет на развитие личности, учитывая все изложенное выше аргументы важность чтения заметно возрастает, а сам вопрос становится насущным и актуальным, если попытаться простым языком объяснить пользу чтения и отличие его, например, просмотра фильма. При чтении информация попадает через глаза в мозг где она тщательно обрабатывается, воображение принимает в этом процессе активное участие, согласно сюжету расставляет их на свои места, мы испытываем чувства и эмоции, то есть первичным звеном здесь является мозг. При просмотре фильма, изображение и образы мозгом не создаются, а попадают в него уже в готовом виде, то есть мозг не принимает активного участия в этом процессе, а сразу передаёт информацию на чувства и эмоции. Какой от этого вред? - несложно догадаться, так как человек, привыкший во всём, руководствуется эмоциями, вряд ли может что-то противопоставить тому, кто отдаёт предпочтение рассудку

Жоржа Бизе принадлежит знаменитая цитата в истории: «Существует, два величайших изобретения в истории: книгопечатание, усадившее нас за книги, и телевидение, оторвавшее нас от них».

Чтение – это то, что делает нас богаче в духовном и моральном плане, а тех, кто использует полученные знания на практике – ещё и в финансовом. Это то, что не требует много затрат, но при этом даёт грандиозную отдачу. Это то, что помогает нам быть самими собой и при этом не быть такими как все: книга культивирует в нас индивидуальность.

Недостаток времени, сильное переутомление, другие заботы – это лишь оправдания перед самим собой, нежелание развиваться и стать лучше [1].

Список литературы

1. Статья Чтение книг в современном мире: вопросы и ответы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/33Gkzq> (дата обращения: 18.01.2023).



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928



CYBERLENINKA



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе и в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ