

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахигова Р. С.-М.¹, Тагирова Р.А.²

¹Ахигова Радима Саид-Магомедовна – студент,
физико-математический факультет;

²Тагирова Раиса Абдуллаевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогики ЧГПУ.

Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный

Аннотация: Статья посвящена инновационным технологиям в системе педагогического образования. В качестве ориентиров, заданных для системы педагогического образования, обозначены: развитие коммуникативных умений, креативности, критического анализа, командности. В статье дается краткое описание ряда технологий в достижении выделенных ориентиров развития студента. В ней характеризуется преимущество инновационных технологий в реализации современного заказа общества, государства, личности учреждениям образования.

Ключевые слова: Инновационные технологии, компетентностный подход, креативность, интерактивные технологии, критическое мышление, образовательное взаимодействие, инновационный подход, игровая деятельность.

В настоящее время педагогическое образование, как и все высшее образование России, переживает процесс перехода к новой модели обучения, выстраиваемой на основе идей компетентностного подхода, стандартизации, цифровизации образования. Перманентность процесса модернизации высшей школы создает свои организационные сложности, требует теоретического осмысления перемен, обозначаемых как современные направления развития системы высшего образования. Инновационный подход в практической деятельности становится обязательным условием функционирования высшей школы, что определяет свои требования к работе профессорско-преподавательского состава.

Одним из направлений инноваций выступают инновации в преподавании. Инновационные технологии обучения призваны внести коренные изменения в процесс педагогического взаимодействия, которое должно быть выстроено таким образом, чтобы обеспечить развитие у студентов коммуникативных навыков, командности, креативности, критического мышления. Формирование так называемой модели 4 «К», выдвинутой на Давосской конференции в 2016 году, становится руководящим принципом к выбору технологий обучения в вузе.

Применение понятия «технология» в сфере обучения ознаменовало начало технологического подхода. Как отмечает Г.К. Селевко, «технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проективного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности...» [1, с.11]. Следуя преимуществам технологического подхода в образовании, дающему большую определенность в предсказании результатов обучения и управления, можно изначально проектировать развитие у обучающихся

- критического мышления, позволяющего анализировать информацию, делать на основе проведенного анализа выводы и принимать решения, сохраняя собственное мнение, отстаивая свою точку зрения;

- креативности, как способности избегать стереотипы, находить свои нестандартные решения, умение увидеть и осмыслить ситуацию с различных сторон;

- командности – умения быть командным игроком, действовать на общий результат, понимая и оценивая свое вклад в него;

- коммуникативности. (развитие коммуникативных навыков – это и умение сотрудничать, договориться, аргументировать свои позиции, установить необходимый контакт и т.п.).

Преимуществом технологического подхода является его управление воспитательно-образовательным процессом, позволяющим комплексно решать образовательные и воспитательные проблемы, функционировать в режиме развития в соответствии с социальным заказом общества, государства, конкретной личности. Опора на технологический подход в системе педагогического образования позволяет выбирать и разрабатывать наиболее эффективные с точки зрения решаемых задач технологии и модели обучения. З.Г. Нигматов и Л.Р. Шакирова, анализируя имеющиеся модели взаимодействия преподавателей и студентов (пассивную, активную, интерактивную), отмечают, что при интерактивных моделях обучения происходит активизация «деятельности обучающегося с целью достижения цели аудиторного занятия» [2, с.178]. Это усиливает актуальность использования в системе профессионального педагогического образования педагогических технологий, построенных на основе

интерактивных моделей обучения, что соответствует социальным ориентирам XXI века, в котором востребован специалист готовый изменяться, учиться, осваивая новые знания, овладевая новыми умениями и навыками. С позиции педагогического образования данные качества приобретают двойное значение, они должны стать качествами личности студента педагогического профиля обучения, который сможет их в дальнейшем транслировать своим ученикам.

Использование интерактивных моделей обучения является одним из направлений инноваций в системе педагогического образования, обязательность их применения обозначена в нормативных требованиях к образовательной деятельности. Преимущество интерактивных педагогических технологий объясняется тем, что они

- обеспечивают овладение навыками межличностных отношений, связанных с распределением заданий, планированием работы;
- дают возможность к проявлению разнообразных форм человеческой активности (умственной, физической, социальной);
- создают условия для непосредственного делового общения и взаимодействия, в ходе которого должно формироваться понимание индивидуальной ответственности и взаимозависимости;
- формируют навыки оценочной деятельности, ведь оценка работы группы является обязательным элементом любой из интерактивных технологий.

Делая акцент на технологический подход в системе педагогического образования, как направление инноваций, нельзя не принять во внимание точку зрения И.П. Подласного, который утверждает, что «в работе преподавателя уже в ближайшем будущем технологии будут определять успех на 80%, а индивидуальное мастерство на 20%» [3, с.343]. Технологический подход в системе педагогического образования приобретает в этой связи особую ценность, ведь он позволяет познать будущим педагогам мир технологий изнутри, увидеть плюсы и минусы традиционных и инновационных технологий. Возможно, в своей дальнейшей профессиональной деятельности будущий педагог сумеет рационально выстроить технологическую карту обучения, рационально сочетая включение в процесс педагогического взаимодействия традиционные и инновационные технологии обучения.

Спектр инновационных технологий достаточно широк, вариативность классификаций разнообразна. Согласно М.В. Кларину, в инновационном подходе к обучению формируются условия для развития у студентов возможностей приобретения нового опыта – опыта творческого и критического мышления [4]. И можно смело утверждать, что отнесенные к интерактивным технологиям обучения игровые технологии, технология дебатов и т.д. в полной мере соответствуют представленным выше характеристикам и являются инновационными.

В свете современных требований мы добавили бы к характеристикам М.В. Кларина еще следующую: инновационные технологии открывают условия формирования у обучающихся опыта межличностных коммуникаций. Немалое число современных инновационных технологий предполагает совместную деятельность студентов в процессе решения учебных задач (кейс-технология, технология развития критического мышления средствами чтения и письма, технология мастерских, метод проектов, технология сотрудничества и т.д.).

В системе высшей школы особую популярность приобретают интерактивные лекции, в ходе которых возникает диалоговое взаимодействие участников образовательного процесса. Интерактивные приемы включают студентов в работу над текстом лекции через воспроизведение ее фрагментов, решение проблем, формулировку выводов и т.п. В практике современного высшего образования существуют разные варианты интерактивных лекций (проблемная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны быть обнаружены студентами и проанализированы, лекция-дискуссия, лекция-беседа и т.д.). При всей вариативности организационных форм интерактивных лекций общим является отказ от пассивного вовлечения студента в учебный процесс. Независимо от формы интерактивной лекции, она предполагает активное участие студентов в постоянной обработке информации, через выдвижение гипотез по решению проблемы, работу с маркерами с текстами лекций, выделение ключевых слов в подтемах, формулировку толстых и тонких вопросов и т.п.

Особое место среди интерактивных технологий занимают игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, тренинг, мозговой штурм и т.д.). Игровой деятельности присущи сознательность организации и способа деятельности, активные поисковые действия, рефлексия. Как в любых внеучебных видах игры в игровых технологиях присутствуют сюжет, роли, содержание. Принято выделять следующие компоненты игровой деятельности: рефлексивный, поисковый, мыслительный, организационный. Игровые технологии открывают большие возможности для развития креативности, коммуникативных навыков обучающихся.

Деловая игра позволяет оценить личностную и профессиональную готовность будущего педагога к профессиональной деятельности, сюжеты игры могут быть достаточно разнообразны (например, урок русского языка по теме «...» или коллективная разработка плана проведения межшкольного мероприятия). Игра создает обязательные для инновационной модели обучения ситуации

межличностного общения. В деловой игре моделируются профессиональные ситуации, определяются правила игровой деятельности. Все это имеет большое значение для профессионального развития личности студента.

Ролевая игра предполагает деятельность студента в рамках выбранной им роли, которая предполагает определенный характер действий. В ролевой игре всегда возможна импровизация, что способствует развитию творческого потенциала личности. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления исход игры. В игре возможна смена ролей, и студент, исполняющий роль педагога, в следующий момент может оказаться в роли ученика, так и не освоившего сопутствующие роли правила поведения. Создание в процессе обучения подобных игровых ситуаций имеет огромное значение для профессионального становления педагога.

Использование общественного ресурса в целях обучения строится на применении телекоммуникативных технологий, online-технологий, видео, аудио, интернет ресурсов и т.п. Включение общественного ресурса в образовательный процесс значительно расширяет информационную зону аудиторных и внеаудиторных занятий, предполагая овладение современными технологиями работы с информацией и в этой связи могут быть актуальны любые интерактивные технологии. Например, технология «Дебаты», подразумевающая соревнование между играющими, построенное на определенных правилах [7], может быть организована на основе применения любого общественного ресурса. Включение данной технологии в образовательный процесс будет формировать у будущих педагогов актуальные навыки мыслительных действий с потоком информации, которая обрушивается на современного человека. А предполагаемая межличностная коммуникация играет большую роль в развитии коммуникативных навыков студентов. Обучаясь на основе современных технологий будущие педагоги будут внедрять их в свою деятельность.

При всем разнообразии инновационных, в том, числе интерактивных технологий, в их структуре можно выделить три элемента, которые в единстве образуют единое целое:

- концептуальную основу, ее важнейшими положениями для инновационных технологий становятся те требования, которые определяются потребностями общества, государства, личности;

- содержательную часть обучения, в условиях современного образования к элементам содержательной части относятся и компетенции, что предполагает обновление системы педагогического взаимодействия для достижения закрепленных за дисциплиной знаний, умений и навыков, которые не всегда легко вписываются в тематику предмета;

- процессуальную часть – технологический аспект (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности студентов, методы и формы работы педагога, управление процессом взаимодействия с учебным материалом, диагностика учебного процесса).

Современный век – это век развития проектной культуры человека, овладение данной культурой – одно из обязательных условий функционирования преподавателя высшей школы, среди актуальных умений умение проектировать технологии обучения. Процесс проектирования технологий предполагает владение современной философией образования, понимание закономерностей развития мира и человека в цифровую эпоху, профессиональную компетентность в области педагогических технологий и педагогического взаимодействия в целом, знание инновационных процессов в образовании. Проектируя инновационную технологию, необходимо диалектически подходить к наследию прошлого, в диалектическом единстве прошлых и современных практик, видится нам огромный потенциал для повышения качества педагогического образования, развития инновационных процессов в нем.

Список литературы

1. *Селевко, Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.- 535 с.
2. *Нигматов З.Г.* Теория и технология обучения в высшей школе: курс лекций/ Нигматов З.Г., Л.Р. Шакирова. – Казань: Казан.ун-т, 2013. _ 464 с.
3. *Подласный И.П.* Педагогика: учебник. - М.: Высшее образование, 2007.- 540 с.
4. *Кларин М.В.* Педагогические технологии в учебном процессе. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
5. Развитие критического мышления в высшей школе: технология и подходы. Сборник статей. - Москва: ЦГЛ., 2007. – 304 с.
6. *Кларин Н.В.* Инновации в мировой педагогике. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1995. С. 92, 126.

