

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ

Салиева Т.Р.¹, Тагирова Р.А.²

¹Салиева Тамила Руслановна – студент,
факультет физики, математики и информационных технологий, ЧГПУ,
²Тагирова Раиса Абдуллаевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогики ЧГПУ,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос профессионализм педагога как воспитателя. Также упомянут вопрос об профессиональных качествах современного педагога-воспитателя, этапы формирования профессионализма

Ключевые слова: педагог-воспитатель; воспитания; профессионализм; профессия; профессионализм педагога-воспитателя; учитель; педагог; воспитатель.

В любой исторический период задача воспитания подрастающего поколения тесно связана с человеческим обществом. К сожалению, современная образовательная практика не придает должного значения организации учебного процесса.

Развитие личности ребенка – это процесс, который многие считают само собой разумеющимся, и нет необходимости его специально организовывать. Однако обострение социализации и самостоятельности детей в жизни заставило педагогов переосмыслить организацию воспитательного процесса в широком спектре воспитательных практик. Это в свою очередь требует хорошей профессиональной подготовки учителей в понимании своей роли и степени влияния на развитие личности, чтобы определить свое педагогическое место в деятельности.

Рост, воспитание и развитие ребенка зависят от условий его жизни в школе и дома. Основными формами организации этой жизни в школах являются: игровые и связанные с ними формы деятельности, классные комнаты, дисциплинарные практические занятия.

В современном цивилизованном обществе учитель – это человек, который нуждается в особом внимании. Если на место учителей не хватает профессионально подготовленных людей, в первую очередь страдают дети. Причем ущерб, нанесенный здесь, зачастую непоправим. Это требует от общества создания условий, подготавливающих педагогов и воспитателей интеллектуально и нравственно к работе с детьми [1].

Педагоги – это в первую очередь учителя. Понятие «учитель» часто относится как к роду занятий и социальной роли, так и к личным занятиям и статусу. В реальной жизни бывает сложно провести грань между профессиональной и непрофессиональной деятельностью. Профессия имеет сложную внутреннюю структуру, включающую множество разнородных дисциплин - инструментов и желаемых компонентов. В сознании человека они могут существовать поодиночке, в виде частного образа, например, любимого учителя. Они могут существовать и сливаться в виде «профессиональных образов» на основе образов из фантастической литературы, фольклора и т.п. Поэтому необходимо упомянуть слово «профессионал», чтобы иметь четкое представление о такой деятельности.

Под профессионализмом понимается трудовая деятельность, приобретаемая людьми, обладающими всесторонними профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками после специальной подготовки и опыта работы. [2]

С появлением слова «профессионал» довольно часто возникало слово «профессионализм», вызывающее много споров и разногласий. Данная концепция может быть раскрыта в терминах концепции развития карьеры личности.

Под профессионализмом понимается ряд психологических, психологических и личностных изменений, происходящих в процессе длительного овладения и вовлечения в деятельность, обеспечивающих качественно новый и более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в новых условиях. [3]

Формирование профессионального качества в основном имеет следующие три направления:

1) Изменения всей системы кампании, функции и уровня. В процессе выработки соответствующих трудовых навыков человек продвигается по лестнице профессиональных навыков и формирует специфическую систему деятельности, т. е. способ деятельности личности;

2) Изменение личности субъекта проявляется в появлении и формировании элементов профессионального сознания, что можно рассматривать как формирование профессионального мировоззрения. Говоря в широком смысле;

3) Изменения соответствующих составляющих элементов субъект-объектных отношений проявляются в различных аспектах:

- в сфере познания - на уровне осознания объекта, степени осознания его важности;
- в области эмоций - интерес к объекту, склонность к взаимодействию с ним и удовлетворение им, несмотря на трудности;
- в сфере практики - при реализации реальной возможности воздействия человека на объект. [3]

Профессионализация проявляется во многих формах, от дилетантства до формирования стереотипных профессиональных стереотипов. Если стереотипы не могут быть сброшены по мере изменения обстоятельств, профессионализация перерастает в карьерную метаморфозу личности. Определенные факторы приводят к формированию профессиональной личности, и они применимы к любой профессии. Есть и другие факторы, которые зависят от лидера.

Каждый из этих факторов может быть выражен неоднозначно профессионалами. В результате профессиональной деятельности интеграция личностных качеств определяет основные направления профессиональной специализации, такие как: учителя-предметники, методисты и др.

Индустрия образования отличается от многих других индустрий личного общения с точки зрения образа мышления и ответственности, которую она представляет. Основное отличие состоит в том, что он является одновременно трансформационным и управленческим. Направленная деятельность на формирование и преобразование личности предлагает учителю управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального, физического развития и формированием ее духовного мира.

Главным содержанием педагогической профессии являются отношения, понимания и удовлетворения потребностей людей. В профессии педагога задача состоит в том, чтобы понять социальные цели и направлять других в их усилиях по достижению этих целей. Профессиональное качество современных педагогов является необходимым условием для успешного овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, и от этого зависит успех своевременной подготовки и результата профессиональной деятельности [4].

Педагоги-воспитатели должны обладать определенными качествами. Современный педагог-воспитатель должен быть внимательным, старательным, терпеливым и отзывчивым, способным вызвать у детей интерес и вовлечь их в вид игровой деятельности.

Современный педагог и воспитатель способен вникнуть в сложную и трудную систему взаимоотношений детей с их родителями. Так же это коллега, который готов сотрудничать, помогать другим и умеет работать в группе единомышленников. Непрерывающееся самообразование, поиск новых способов работать с детьми, использование педагогического опыта - все эти черты делают современного педагога уникальным [5].

Новые идеи, легко адаптирующиеся к социальным изменениям. Основными чертами профессиональной подготовки педагогов к педагогической деятельности являются: осознание значимости своей профессии, развитие личностной гуманистической направленности, социальной ответственности, умение ставить перед собой четкие цели, нестандартные подходы. Целью педагогической деятельности является создание среды, в которой реализуются перспективы развития детей. В этом случае итогом воспитательной деятельности педагога будет осознание этого, так как оно диагностируется путем связывания индивидуальных качеств ребенка в начале и конце педагогического воздействия. Темой педагогической деятельности является организация взаимодействия учитель-воспитатель-ученик, направленная на усвоение социального опыта. Взаимодействия с детьми должны образовывать общее для детей и взрослых пространство, в котором воплощаются и пересекаются их ценности и смыслы, порождая общее смысловое пространство значимых для участников ценностей и задавая стандарты поведения человека. Коммуникация основана на гуманистических ценностях. Педагоги в детско-взрослых сообществах поддерживают естественные процессы самомотивации и самоорганизации, самостоятельной деятельности детей, стремление к самовыражению, лучшему пониманию себя и других [6].

На данном этапе постоянно развиваются требования к профессиональным качествам и личностным качествам педагогов, развиваются образование и общество, частью которого является образование.

Нельзя забывать, что дети больше всего ценят со стороны воспитателя доброту, заботу, умение организовать игру, рассказать интересное, научить новому, терпеливость к детским выражениям, умение хранить секреты, физическую привлекательность и т. д. Учителя должны быть заботливыми и целенаправленными. Дружественный к ребенку, практичный, знающий, увлеченный, организованный, но гибкий и романтичный. Современные педагоги-педагоги не должны терять интерес к профессии учителя, влечение, желание общаться с детьми, мотивацию личностного роста, общую социальную мотивацию.

Список литературы

1. Профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/professionalnaia-pozitsiia-pedagoga-nachalnoi-shko.html/> (дата обращения: 03.01.2023).
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998. С. 3.
3. Недосека О.Н. Психологический портрет современного воспитателя детского сада / О. Н. Недосека. – М.: НОУ ВПО МПСУ, 2012. – 96 с.
4. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.

5. Профессиональные качества современного педагога-воспитателя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-professionalnye-kachestva-sovremennogo-pedagoga-vospitatelya-5060270.html/> (дата обращения: 03.01.2023).
6. *Бобер Е.А.* Специфика профессиональных личностных особенностей как фактор качества подготовки специалиста [Текст] / Е. А. Бобер // Молодой ученый. 2013. №3. С. 460-463.