

# ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВЫГОТСКОГО

## Шимаева Л.Р.<sup>1</sup>, Тагирова Р.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Шимаева Луиза Резвановна – студент,  
физико-математический факультет;

<sup>2</sup>Тагирова Раиса Абдуллаевна – кандидат психологических наук, доцент,  
кафедра педагогики ЧГПУ.

Чеченский государственный педагогический университет,  
г. Грозный

**Аннотация:** *вы когда-нибудь пытались научиться делать что-то новое, и сдавались после нескольких попыток, потому что это было слишком сложно? Если бы вам помог кто-то, кто знал, как это сделать, это что-то изменило бы? Если нет, то то, что вы пытались узнать, вероятно, находилось за пределами вашей зоны ближайшего развития. Так что же подразумевается под этой зоной? Давайте рассмотрим этот вопрос.*

**Ключевые слова:** *когнитивное развитие, интернализацией, Строительные леса, социальное взаимодействие, Выготский.*

Теория когнитивного развития Выготского предполагает, что когнитивные способности, такие как обучение и решение проблем, развиваются благодаря социальному взаимодействию с другими людьми в детстве. Согласно Выготскому, культура и окружающая среда играют большую роль в когнитивном развитии. Он считал, что социальные взаимодействия с другими людьми помогают ребенку учиться и развиваться.

Теория Выготского состоит из нескольких компонентов, которые объясняют когнитивное развитие. Этими компонентами являются зона ближайшего развития, внутренняя речь и строительные леса. Давайте исследуем их. Согласно Выготскому, детей всегда следует обучать в зоне ближайшего развития.

Зона ближайшего развития: это когда ребенок способен самостоятельно решать некоторые проблемы, но может потребоваться дополнительное руководство со стороны ответственного человека, который может решить проблему.

Человек, помогающий ребенку учиться, изначально берет на себя ответственность за то, чтобы помочь ему в этом, но постепенно перекладывает эту ответственность на ребенка. Как только ребенок справляется с заданием, ответственный взрослый может определить следующую зону ближайшего развития, чтобы продолжать помогать ребенку учиться.

Если ребенок не может справиться с задачей даже с помощью взрослого, значит, задача еще не находится в зоне ближайшего развития ребенка, и уровень сложности обучения должен быть снижен. Не помогать ребенку учиться или помогать слишком много может помешать когнитивному развитию.

Ребенку показывают, как кататься на велосипеде без стабилизаторов под руководством ответственного взрослого. Возможно, у ребенка уже есть способности к развитию, позволяющие кататься на велосипеде без стабилизаторов. Однако, чтобы овладеть этим навыком, им требуется социальное взаимодействие и руководство.

Внутренняя речь развивается по мере внутренней обработки убеждений и концепций. Согласно теории, дети получают знания из своего окружения, которое учит их думать. Считается, что дети развивают внутреннюю речь и используют ее, чтобы помочь им решать проблемы.

Выготский также называл это интернализацией. Это важная сила в когнитивном развитии. Для тех, кто развил свою внутреннюю речь, это используется на регулярной ежедневной основе, чтобы помочь решать проблемы, рассуждать и многое другое.

Маленький ребенок может высказывать свои мысли вслух, но по мере взросления он способен усваивать свои мысли.

Термин "Строительные леса" первоначально был предложен не Выготским, а другими теоретиками, которые расширили его работу.

Строительные леса - это действия, предоставляемые взрослым или учителем, чтобы помочь ребенку справиться с задачей в зоне ближайшего развития.

По мере того, как человек накапливает знания, усваивает их и повышает уверенность, уровень внешней поддержки постепенно снижается.

Самостоятельное вождение после сдачи экзамена по вождению и постепенное отсутствие необходимости в присутствии инструктора по вождению или другого лица для поддержки во время вождения.

Выготский умер в возрасте 38 лет, поэтому его теория остается неполной. Давайте изучим некоторые слабые и сильные стороны теории Выготского, имея в виду, что он не смог ее завершить.

Теория продемонстрировала важность социального взаимодействия в обучении. Это имело много практических последствий для преподавания. Например, школы уделяют особое внимание факторам окружающей среды, таким как отношения со сверстниками, групповая работа, отношение учителей и атмосфера в классе.

Многие психологи в области психологии развития поддерживают теорию Выготского и применяют ее в своей работе.

Например, модель сообщества учащихся А. Брауна (2018) демонстрирует важность совместной работы детей и взрослых, при которой взрослые способствуют обучению с помощью техники строительных лесов, а дети учатся друг у друга.

Теория поощряет родителей, системы образования и детей полностью раскрывать свой потенциал. Теория может привести к повышению уровня знаний, развитию познания, мышления и поведения. Применение теории к развитию ребенка может позволить ребенку развивать более крепкие дружеские отношения в детстве, укреплять уверенность, позитивное психическое здоровье, самоуважение, умение работать в команде и может привести к позитивным отношениям во взрослой жизни.

Теория не рассматривает особенности развития конкретных детей в разном возрасте, а больше фокусируется на общем процессе развития в детстве. В отличие от этого, Пиаже сильно подчеркивает различные стадии развития. Теория также не распространяется на когнитивные процессы, которые происходят во время развития.

Дети многому учатся и исследуют самостоятельно, без помощи других. Возможно, Выготский переоценил социальные факторы в своей теории.

Могут быть ограничения на практичность применения теории на практике, особенно для учителей, которые не в состоянии поддерживать дружеские отношения и групповую работу в школе из-за проблем с поведением у детей-нарушителей. Также могут быть ограничения на возможности школы, такие как время, персонал и финансирование. Кроме того, такие понятия, как внутренняя речь, трудно измерить.

#### *Список литературы*

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studopedia.ru/5\\_1809\\_vigotskiy-sotsialno-kognitivnaya-teoriya.html/](https://studopedia.ru/5_1809_vigotskiy-sotsialno-kognitivnaya-teoriya.html/) (дата обращения: 28.12.2022).
2. *Ломов Б.Ф.* Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения, - М., 1976.
3. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
4. *Иванова С.В.* Мотивация на 100%: А где же у него кнопка? – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
5. *Ричи Ш., Мартин П.* Управление мотивацией: Учеб. пособие для вузов.
6. Кэннон, У. Б., и Уошберн, А. Л. (1912). Объяснение голода. Американский журнал физиологии, 29, 441-454. С. 409.
7. *Гоулман Д.* (1980, февраль). 1,528 маленьких гениев и как они росли. Психология сегодня, С. 28-53. С. 429.