

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рязанова З.Б.



*Рязанова Зоя Борисовна – аспирант,
кафедра история педагогики и образования
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары*

Аннотация: в статье представлены методы и формы использования робототехники в интеллектуальном развитии дошкольников.

Ключевые слова: робототехника, интеллектуальное развитие, дошкольники.

Дошкольное детство рассматривается в современной педагогике как самоценный и особо значимый период в становлении психики ребенка. В этот период происходит овладение ребенком культурными формами сознания и деятельности, специфически человеческими способами познания окружающего мира; интенсивно развивается его речь и мышление. Важнейшим аспектом подготовки детей к школе являются высокие требования к интеллектуальному развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала.

На протяжении дошкольных лет ребенок, посещающий детский сад, овладевает двумя категориями знаний. Первую категорию составляют те знания, которые он усваивает без специального обучения, в повседневной жизни, общаясь со взрослыми, сверстниками, в процессе игр, наблюдений. Они нередко хаотичны, бессистемны, случайны, а порой и искаженно отражают действительность. Более сложные знания, относящиеся ко второй категории, могут быть усвоены только в процессе специального обучения. На занятиях уточняются, систематизируются, обобщаются знания, которые дети приобретают самостоятельно.

Одним источником интеллектуального развития дошкольников, как справедливо доказывает в своих исследованиях С. В. Коноваленко, выступает конструктивная деятельность, в состав которой входит и образовательная робототехника [2].

Конструирование и робототехника помогают интеллектуальному развитию детей: их познавательным интересам, способностям и возможностям, так как являются приоритетной детской деятельностью. А.Р. Лурия сделал вывод о том, что использование конструирования оказывает существенное влияние на развитие ребенка, радикально изменяя характер познавательной деятельности [2].

В образовательной робототехнике с помощью нового поколения «LEGO», у ребенка формируются навыки сравнения, выделения существенных признаков, классификации, аргументирования своей точки зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие умозаключения и обобщать – то есть формируются основные критерии интеллектуального развития.

По направлению интеллектуального развития ребенка-дошкольника средствами образовательной робототехники применяются следующие виды и формы деятельности:

- методы поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность воспитанников;

- экспериментальные исследования, проектно-исследовательская деятельность, развивающие творческую инициативу детей;
- деятельностные виды практических заданий;
- предусмотрена как индивидуальная форма конструктивной деятельности дошкольников, так и подгрупповая, которая может быть представлена в совместных детских проектах.

Образовательная робототехника в дошкольном образовательном учреждении проводится с детьми разных возрастных категорий, в доступной игровой форме, от простого к сложному. От простых кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы, состоящие из различных геометрических фигур, на следующем этапе применяются простейшие механизмы, а затем уже и программируемые конструкторы, которые действуют не только благодаря компьютеру, но и созданным специальным программам.

По мнению С.П. Титовой, интеллектуальное развитие детей с применением образовательной робототехники в играх-исследованиях происходит через стимуляцию познавательного интереса и любознательности, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их [4].

Е. В. Полевая считает, что используя конструкторы образовательной робототехники, перед детьми ставятся простые, понятные и привлекательные для них задачи, решая которые они, сами того не замечая, обучаются [3].

Применение образовательной робототехники отражается в расширении и обогащении содержания знаний, умений и навыков ребенка, в интенсификации образования структурных комплексов психического развития, в изменениях динамики процесса интеллектуального развития. Дети в дошкольном возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И только в том случае, если материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь образовательная робототехника просто незаменима, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Таким образом, целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста образовательной робототехнике играет большую роль в интеллектуальном развитии ребенка, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладывают первые предпосылки учебной деятельности. Важно, что эта работа не заканчивается в дошкольном образовательном учреждении, а имеет продолжение в школьном обучении.

Список литературы

1. *Коноваленко С.В.* Значение конструктивной деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста / С.В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 8. – С. 7-11.
2. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – Москва: Академия, 2013. – 384 с.
3. *Полевая Е.В.* Формирование навыков конструктивной деятельности с помощью леготехнологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/> (дата обращения: 08.03.2023).
4. *Титова С.П.* Внедрение образовательной робототехники в деятельность дошкольной образовательной организации / С.П. Титова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/> (дата обращения: 08.03.2023).