



ISSN 2413-2071

№ 3(90) 2023

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 3(90) 2023

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Николай Коперник

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)

ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
29.10.2023

Дата выхода в свет:
05.10.2023

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,275
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 5735

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Достижения науки и образования

№ 3 (90), 2023

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



9 772413 207000

Свободная цена

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	3
<i>Ивушкин А.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3
<i>Головки Д.И.</i> ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОКУПАТЕЛЯ ПО ДОГОВОРУ РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ	5
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	10
<i>Кутрань О.Н.</i> ПОЛЕ ЗРЕНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. НАРУШЕНИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ЗРЕНИЯ. РАЗВИТИЕ БОКОВОГО ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ.....	10
<i>Райхель Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОНТЕССОРИ – ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС.....	14
<i>Евлоева Х.А.</i> ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ	19
<i>Евлоева Х.А.</i> МЕТОДЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	20
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	23
<i>Горовых О.Г., Жаховский А.М.</i> ЭКО-ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ ПОЧВЫ ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ НЕФТЕСОДЕРЖАЩЕГО НЕФТЕСОРБЕНТА НА ОСНОВЕ ДИГИДРАТА СУЛЬФАТА КАЛЬЦИЯ.....	23

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ивушкин А.С.

*Ивушкин Александр Сергеевич – адвокат,
Палата адвокатов,
г. Москвы*

Аннотация: в статье анализируются причины медленного развития конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации в 1991-2022 гг. Автор указывает на пробелы в законодательстве, которые не позволили в полном объеме применить принцип разделения властей по всей территории страны, что, в итоге, привело к отмене конституционных (уставных) судов в 2023 г. В работе содержится сравнительный анализ конституционных советов и конституционных (уставных) судов с точки зрения эффективности защиты социально-экономических прав граждан.

Ключевые слова: конституционные (уставные) суды, конституционные советы, конституционная юстиция, разделение властей.

Конституционное правосудие новейшего периода истории России является важным институтом демократизации деятельности всех уровней власти. Основной закон РФ опирается на один из главных демократических принципов – принцип разделения властей, выполнение которого способствует созданию и совершенствованию системы сдержек и противовесов. Нарушение социально-экономических прав человека нередко происходит потому, что нормативные акты, различных организаций и предприятий могут не соответствовать нормативным актам министерств и ведомств федерального и регионального уровня, которые так же, в свою очередь, могут выходить за рамки конституционности. Создание Конституционного Суда РФ имело большое значение для обеспечения соблюдения законности и защиты прав и свобод граждан. Для выполнения тех же функций на уровне субъектов федерации в 1991 г. были созданы конституционные (уставные) суды, которые в отличие от федеральных судов, входили в систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Следует отметить, что процесс формирования конституционной юстиции по всей стране шел крайне медленно. Еще в начале века Ж.И. Овсепян справедливо отмечала, что, «процесс начиная с 1990-1991 гг. в Российской Федерации идет вялотекущий, встречающий сильную оппозицию во многих субъектах. Основной причиной отсутствия в субъектах Российской Федерации региональных органов конституционного контроля, как правило, называют нехватку необходимых финансовых ресурсов в бюджетах (особенно в «дотационных» регионах)» [1].

На наш взгляд, причины неразвитости этого процесса связаны не только с финансовыми проблемами регионов. Можно согласиться с Д.А. Колесниковым, который считает, что они коренятся в отсутствии «надлежащего общероссийского законодательного регулирования» деятельности конституционных (уставных) судов [2]. Конституция РФ не обязала субъекты создавать на своей территории Конституционные (уставные) суды, хотя и не отрицала возможность их формирования, с учетом финансовых возможностей и целесообразности их создания. Такая неопределенность неизбежно приводила к тому, что органы законодательного контроля фактически были поставлены в зависимость от тех,

кого они контролировали как в плане их создания, так и в вопросах организации и финансирования. Поэтому неудивительно, что за все время их существования с 1991 по 2023 г.г. в разные годы действовало лишь 20 из 56 продекларированных различными субъектами РФ. «Конституционной нормой, препятствующей образованию органов конституционной юстиции в субъектах РФ, стала норма об отнесении судеустройства к исключительному ведению Российской Федерации. Именно она послужила сдерживающим фактором в учреждении конституционных и уставных судов и стала аргументом противников их создания в субъектах РФ» [3]. Весь период их существования была заметна тенденция к сокращению штата конституционных (уставных) судов, полномочий, а также к полному их устранению, что и произошло в Бурятии (в 2013 г. из-за отсутствия финансирования) и в Челябинской области (в 2014 г. из-за неугодного местным властям решения о транспортном налоге для пенсионеров).

В то же время деятельность конституционных (уставных) судов по соблюдению и укреплению законности высоко оценивается научной общественностью. Приводятся весомые аргументы. «Во-первых, решением конституционного (уставного) суда нормативный правовой акт признается утратившим силу, т. е. исчезает необходимость в дальнейшем его отменить. Во-вторых, это решение не подлежит обжалованию и вступает в силу немедленно. В-третьих, решением конституционных (уставных) судов на органы и должностных лиц может быть возложена обязанность устранить выявленный в ходе судебного конституционного контроля пробел в правовом регулировании» Возможность оспорить конституционность того или иного закона субъекта, а также, к примеру, нормативного правового акта органа местного самоуправления значительно повышала роль конституционной юстиции на местах [4, 5, 6].

Между тем, отдельные авторы научных статей предлагали вообще отменить конституционную юстицию в регионах, передав ее полномочия судам среднего звена.

По нашему мнению, это делать нельзя, только конституционные (уставные) суды имеют полномочия по толкованию конституций (уставов) соответствующих субъектов Российской Федерации.

С поправками в Конституцию, предложенными Президентом в начале 2020 г., в ней появилась новая категория – «единство публичной власти», которая позволит обеспечить максимально возможное взаимодействие всех уровней власти. Это давно назревший запрос общества, который теперь реализуется на конституционном уровне, чтобы впоследствии не остаться простой декларацией. Однако, в новой редакции в ст. 118 Конституции РФ приведен список судов в государстве, но конституционные и уставные суды в нем не указаны.

В ноябре 2020 г. Госдума фактически одобрила ликвидацию конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Это произошло довольно неожиданно, без широкого обсуждения с регионами, хотя в истории конституционной юстиции Российской Федерации было немало примеров активной и эффективной работы конституционных (уставных) судов (Конституционный суд Республики Саха (Я), Уставной суд Свердловской области и др.). Федеральным конституционным законом от 8 декабря 2020 г. № 7-ФКЗ предписано упразднить данные суды до 1 января 2023 г., что впоследствии и было сделано.

Вместо упраздненных конституционных (уставных) судов субъекты РФ могут создавать конституционные советы при региональных законодательных органах. Как справедливо отмечают авторы Гошуляк В.В. и Портнова Е.В. «по своей юридической природе и предназначению данные советы не являются судебными органами и в этой связи не могут влиять на процессы, связанные с правовой охраной конституций и уставов субъектов РФ и обеспечением их высшей юридической силы в системе законодательства субъектов РФ, в той мере, как это делали конституционные

и уставные суды». Те же авторы делают вывод, что в субъектах РФ наметился переход от конституционного правосудия в сторону внесудебных форм правовой охраны их учредительных актов. Разделяя эту точку зрения, мы также считаем, что это приведет к безвозвратной утрате, ряда преимуществ судебных решений конституционных (уставных) судов по контролю за соответствием нормативных актов основным законам страны и региона, о которых говорилось выше. Исключение специализированного контроля, проводимого конституционными (уставными) судами, по нашему мнению, существенно уменьшает самостоятельность субъекта федерации и, как следствие этого, ослабляет федерализм в федеративном государстве.

Итак, мы видим, что процесс формирования судебной власти в российских регионах далек от завершенности и требует серьезного регулирования со стороны федерального законодательства. Однако, эти обстоятельства несколько не уменьшают роль конституционных (уставных) судов, которые в тех субъектах, где они существовали, дополняли систему конституционного контроля, эффективно противостояли нарушению закона, и тем самым участвовали в реализации конституционного права граждан на судебную защиту своих социально-экономических прав.

Список литературы

1. *Овсеян Ж.И.* Становление конституционных и уставных судов в субъектах Российской Федерации (1990-2000 гг.) / *Ж.И. Овсеян.* – М.: МарТ, 2001. – С. 6.
2. *Колесников Д.А.* Роль практики конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации в защите и развитии социальных прав человека и гражданина / *Д.А. Колесников* // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. – № 5. – С. 63.
3. *Синцов Г.В.* Учреждение конституционного (уставного) суда как условие организационной реализации конституции (устава) субъекта Российской Федерации. / *Г.В. Синцов* // Наука. Общество. Государство. – 2013. – № 4. – С. 109-116 и др.
4. См.: *Пантелеев В.Ю.* Некоторые вопросы совершенствования законодательства о конституционных (уставных) судах субъектов Российской Федерации / *В.Ю. Пантелеев* // Конституционное и муниципальное право. – 2011. – № 7. – С. 47-50.
5. *Гошуляк В. В., Портнова Е. В.* Конституционная юстиция в субъектах Российской Федерации: что взамен? // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2023. Т. 11, № 2. С.49.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОКУПАТЕЛЯ ПО ДОГОВОРУ РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Головко Д.И.

*Головко Даниил Иванович – магистрант,
направление: юриспруденция, кафедра гражданского права,
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: актуальность рассматриваемого вопроса, прав и обязанностей потребителя при договоре розничной купли продажи, определяется тем, что в российской практике данный вопрос набирает достаточно большой оборот, Покупатель – это гражданин в первую очередь, имеющий намерение заказать

товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности. Основная проблема при данном вопросе, заключается в том, что продавцы используя юридическую безграмотность большей массы потребителей, а покупатели пользуются своей «незащищённостью», выставляя продавца виновным. Чаще всего, продавец не предоставляет должной информации о товаре, не соблюдает право покупателя на безопасность товара, нарушает сроки хранения товара, не исполняет гарантийные обязательства. На защите интересов потребителя (покупателя) стоят нормы ГК РФ и законодательство по защите прав потребителей.

Ключевые слова: права потребителя, обязанности потребителя, договор розничной купли продажи, закон о защите прав потребителя, недобросовестный продавец, Российская Федерация, ответственность сторон, потребитель, действующее законодательство, нормативно правовые акты.

Гражданское законодательство Российской Федерации наделило покупателя по договору розничной купли-продажи определенными правами и обязанностями. Согласно действующему ГК РФ и Закону о защите прав потребителей покупатель вправе:

во-первых, осмотреть товар, до заключения договора розничной купли-продажи, если это не исключено ввиду характера товара (ст.495 ГК);

во-вторых, потребовать проведения в его присутствии проверки свойств или демонстрации использования товара, до заключения договора розничной купли-продажи, если это не исключено ввиду характера товара и не противоречит правилам, принятым в розничной торговле (ст.495 ГК);

в-третьих, обменять купленный товар в месте покупки и иных местах, объявленных продавцом, на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации в течение четырнадцати дней с момента передачи ему непродовольственного товара в соответствии со ст.502 ГК РФ и ст.25 Закона о защите прав потребителей [1], а при отсутствии необходимого для обмена товара также вправе вернуть товар продавцу и получить уплаченную за него денежную сумму, за исключением товаров, перечисленных в Постановлении Правительства РФ от 19 января 1998 г. № 55;

в-четвертых, потребовать возмещения разницы между ценой товара, установленной договором розничной купли-продажи, и ценой соответствующего товара на момент удовлетворения его требования, при возврате продавцу товара ненадлежащего качества (ст.504 ГК);

в-пятых, потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе и продавце, режиме его работы и реализуемых им товарах [2].

В свою очередь у покупателя по договору розничной купли-продажи также имеются и определенные законом обязанности:

во-первых, по оплате товара;

во-вторых, по принятию товара;

в-третьих, по извещению продавца об условиях договора купли-продажи;

в-четвертых, по привлечению продавца к участию в деле, если третье лицо по основанию, возникшему до исполнения договора купли-продажи, предъявит к покупателю иск об изъятии товара;

в-пятых, по возмещению разницы между ценой заменяемого товара и ценой товара, передаваемого взамен товара ненадлежащего качества, но иной по размеру, фасону, сорту или другим признакам.

Обязанности продавца передать товар корреспондирует обязанность покупателя этот товар принять. По общему правилу покупатель обязан принять переданный ему товар, за исключением случаев, когда он вправе потребовать замены товара или

отказаться от исполнения договора купли-продажи. Покупатель обязан совершить действия, которые в соответствии с обычно предъявляемыми требованиями необходимы для обеспечения передачи и получения соответствующего товара, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором розничной купли-продажи.

В случаях, когда покупатель в нарушении закона, иных правовых актов или договора купли-продажи не принимает товар или отказывается его принять, продавец вправе потребовать от покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора.

Не менее важной обязанностью покупателя является обязанность по уплате покупной цены за товар. Как правило, момент оплаты товара предопределяется сущностью договорного обязательства и способом оплаты товара, избранным сторонами.

Согласно ГК РФ оплата товара не зависит от срока и факта его передачи. Товар может быть оплачен покупателем одновременно с передачей, до нее или после передачи. Срок оплаты определяется либо соглашением сторон, либо вытекает из особенностей исполнения конкретного вида договора.

По договору розничной купли-продажи обязанность покупателя оплатить товар наступает, как правило, в момент исполнения договора, который практически совпадает с моментом его заключения, т.е. одновременно осуществляется и передача, и оплата товара [3].

Таким образом, по общему правилу, обязанность покупателя оплатить товар возникает с момента передачи товара. Из этого правила ГК РФ предусматривает ряд исключений, определяя, что оплата может быть произведена в определенный договором срок - до передачи товара, или спустя определенное время после. Не выполнение покупателем обязательства по предварительной оплате за товар в срок, установленный договором, а если он им не определен, то в разумный срок, считается отказом покупателя от исполнения договора. В данном случае к договору розничной купли-продажи не применяются правила ст. 328 ГК РФ о неисполнении встречных обязательств, как это предусмотрено п. 2 ст. 487 ГК РФ для других видов договора купли-продажи.

При продаже товара в кредит, обязанность по осуществлению оплаты товара возникает у покупателя через определенное время после передачи его продавцом. Такой порядок оплаты должен быть предусмотрен договором розничной купли-продажи. В случае если стороны не оговаривают возможность оплаты товара покупателем с рассрочкой платежа, то товар, проданный в кредит, оплачивается путем однократного платежа [4].

Срок оплаты платежа по кредитному договору определяется в соответствии со ст. 314 ГК РФ. При этом, если иное не предусмотрено договором купли-продажи, минимальная продолжительность разумного срока, о котором говорится в п. 2 ст. 314 ГК РФ, не может быть меньше 30 дней, так как в соответствии с п. 1 ст. 810 ГК РФ при отсутствии в договоре срока возврата займа он считается равным 30 дням со дня предъявления соответствующего требования. Таким образом, думается, разумный срок оплаты товара, проданного в кредит не может быть менее 30 дней.

При неисполнении покупателем обязанности по оплате товара, проданного в кредит, в срок, установленный договором, продавец вправе потребовать оплаты переданного товара или возврата неоплаченных товаров. При неисполнении покупателем обязанности по оплате товара в рассрочку, продавец, если иное не оговорено договором, имеет право отказаться от исполнения договора и возврата проданного товара. Однако, осуществление указанного права становится невозможным, когда сумма платежей, полученных от покупателя, будет превышать половину цены договора [5].

Неоплата, неполная, несвоевременная оплата покупателем проданных ему в кредит товаров (в том числе с условием оплаты покупателем товаров в рассрочку) не влечет его обязанность уплатить продавцу проценты за незаконное пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ, как это предусмотрено общим правилом п. 4 ст. 488 ГК РФ.

Таким образом, договор розничной купли-продажи не может предусматривать уплату процентов за просрочку погашения покупателем кредита (внесения очередного взноса при рассрочке платежа) за товар. Это также следует из ст. 811 ГК РФ, в которой говорится, что в случаях, предусмотренных законом, с заемщика, не возвращающего в срок сумму займа, могут взыскиваться только проценты по договору займа, но не проценты, предусмотренные ст. 395 ГК РФ.

Примером такого случая может служить судебная практика Мирового суда судебного участка № 7 Центрального района г. Новокузнецка. Суд рассмотрел дело по иску ПБОЮЛ Ч. к К.Т. о взыскании задолженности по договору купли-продажи. Как следует из материалов дела, истец обратился с иском к К.Т. о взыскании задолженности по договору купли-продажи, ссылаясь на то, что 21.07.2014 г. между К.Т. с одной стороны и страховщиком- ООО «Компания промышленно-торгового страхования», исполнителем- ПБОЮЛ Б. и продавцом- ПБОЮЛ Ч. был заключен договор розничной купли-продажи с условием оплаты в рассрочку, в соответствии с которым продавец продал ответчику сотовый телефон «Самсунг» за 8907 рублей. Удовлетворяя исковые требования, мировой судья не учел вышеуказанные положения ГК РФ и не проверил законность начисления пени в период предоставления рассрочки (с августа 2014 года по май 2015 года). Данное нарушение послужило основанием для отмены решения [6].

Обязанность покупателя известить продавца о нарушении условий договора купли-продажи об ассортименте, качестве, комплектности, таре и (или) об упаковке товара в срок, предусмотренный законом, иными правовыми актами или договором предусмотрена ст.483 ГК РФ [7]. В случае невыполнения этого правила, продавец вправе отказаться полностью или частично от удовлетворения требований покупателя о передаче ему недостающего количества товара, замене товара, не соответствующего условиям договора купли-продажи о качестве или об ассортименте, об устранении недостатков товара, о доукомплектовании товара или о замене некомплектного товара комплектным, о затаривании и (или) об упаковке товара либо о замене ненадлежащей тары и (или) упаковки товара, если докажет, что невыполнение этого правила покупателем повлекло невозможность удовлетворить его требования или влечет для продавца несоизмеримые расходы по сравнению с теми, которые он понес бы, если бы был своевременно извещен о нарушении договора.

Продавец может вступить в дело либо может быть привлечен судом лишь до принятия судом первой инстанции решения по делу. Не привлечение покупателем продавца к участию в деле освобождает продавца от ответственности перед покупателем, если продавец докажет, что, приняв участие в деле, он мог бы предотвратить изъятие проданного товара у покупателя [8].

К еще одной обязанности покупателя следует отнести обязанность по возмещению разницы между ценой заменяемого товара и ценой товара, передаваемого взамен товара ненадлежащего качества при его замене на аналогичный, но иной по размеру, фасону, сорту или другим признакам в соответствии со ст.504 ГК РФ. Цены на эти товары определяются на момент добровольного удовлетворения продавцом требования покупателя, а если оно добровольно удовлетворено не было- на момент вынесения судом решения о замене. Разница в ценах доплачивается продавцу покупателем, если цена товара другой марки, модели и т.п. больше цены заменяемого товара, и возвращается продавцом покупателю, если цена на товар другой марки, модели и т.п. ниже.

Из этого, можно выделить следующие обязанности покупателя: по оплате товара; по принятию товара; по извещению продавца об условиях договора купли-продажи; по привлечению продавца к участию в деле, если третье лицо по основанию, возникшему до исполнения договора купли-продажи, предъявит к покупателю иск об изъятии товара; по возмещению разницы между ценой заменяемого товара и ценой товара, передаваемого взамен товара ненадлежащего качества, но иной по размеру, фасону, сорту или другим признакам.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Собрание законодательства РФ, 1996. № 5. Ст. 410.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей» // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3, ст. 140.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. N 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // Российская газета, 11.07.2012 г. N 156, N 9.
4. *Поротикова О.А.* Проблема злоупотребления субъектами гражданских прав / О.А. Поротикова. – М.: Волтерс Клувер, 2017. 212с.
5. *Чеснокова Ю.В.* К вопросу о понятии морального вреда в гражданском праве / Ю.В. Чеснокова // Актуальные проблемы и направления развития права, общества и государства в современной России: материалы Всерос. научн.- практ. конф. — М.: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2017. — С. 231-233.
6. Савченко Е.Я. Актуальные проблемы защиты гражданских прав: Лекция. – Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2015. 513 с.
7. *Вавилин Е.В.* Понятие и механизм осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей // Журнал российского права. – 2014. – № 5. С. 8-9.
8. Решение Мирового суда судебного участка № 7 Центрального района города Новокузнецка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/137215094/> (Дата обращения: 08.05.2023).

ПОЛЕ ЗРЕНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. НАРУШЕНИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ЗРЕНИЯ. РАЗВИТИЕ БОКОВОГО ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Кутрань О.Н.

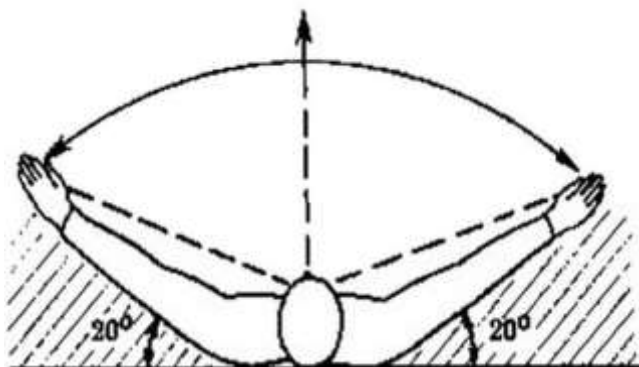
Кутрань Оксана Николаевна – почетный работник сферы образования РФ, учитель-дефектолог (тифлопедагог),

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 140»,
г. Новокузнецк*

Аннотация: в статье дается понятие поля зрения, его роли в жизни человека, приводятся наиболее часто встречающиеся нарушения периферического зрения, а также предоставляются специальные коррекционно-развивающие мероприятия, способствующие развитию и расширению поля зрения у детей со зрительными нарушениями.

Ключевые слова: поле зрения, периферийное зрение, дети с нарушением зрения.

Давайте сначала разберемся, что же такое поле зрения... Когда человек смотрит прямо перед собой, кроме того, что он видит спереди, он улавливает и то, что находится сбоку, даже если прямо на это не смотрит. Это поле зрения человека. Те ближние или дальние объекты, на которые направлен его взгляд, входят в его центральное поле зрения. А те объекты, которые он при этом замечает сбоку справа или слева – в периферическое (боковое). В поле зрения входит не только то, что человек видит по горизонтали, но и по вертикали тоже.



Поле зрения развивается от центра к периферии. Ребенок рождается с узкотрубчатым полем зрения, но к шести месяцам оно значительно расширяется. В период дошкольного и школьного возраста продолжается развитие поля зрения. Известно, что граница поля зрения у детей дошкольного возраста примерно на 10 градусов уже, чем у взрослых, и лишь в школьном возрасте оно достигает нормальных величин [3, с. 16], но только в том случае, если нет зрительных нарушений.

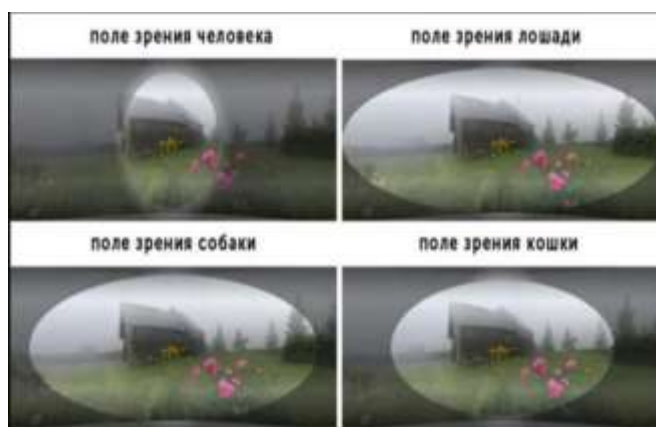
С помощью поля зрения мы ежедневно визуально воспринимаем окружающий нас мир. Периферическим зрением лучше всего воспринимается белый цвет, а дальше в порядке убывания все цвета спектра, начиная от красного. Также боковое зрение слабо воспринимает форму предметов, но зато чувствительно к движению,

мельканию предметов. И чем это мелькание быстрее, тем лучше его воспринимает глаз.

Границы поля зрения могут различаться от человека к человеку, зависят, в том числе, от уровня интеллекта, особенностей строения лица пациента. В определенной степени поле зрения сужено из-за выступающих частей лица – носа, скул, бровей. Если человек носит очки, то и их оправа тоже в некоторой степени может ограничивать обзор.

Ученые доказали, что мужчины и женщины видят неодинаково. Так, у мужчин лучше развито центральное зрение, а у женщин – периферическое. Также женщины лучше видят в темноте, в близком широком поле замечают больше мелких деталей, если сравнивать с мужчинами. В то же время, глаза последних хорошо приспособлены к слежению за объектом на дальнем расстоянии.

Если учесть и другие физиологические особенности женщин и мужчин, сформируется следующий совет – в течение долгой поездки лучше всего чередоваться следующим образом – женщине отдать день, а мужчине – ночь.



А вот зрение человека и животных и вовсе разное. Периферическое зрение есть у всех позвоночных и у птиц. Только у разных видов живых организмов оно охватывает разный радиус.

Острота центрального зрения у домашних животных значительно хуже, чем у человека, но зато имеют невероятно широкое периферическое зрение, значительно шире, чем у человека. К тому же, животные гораздо лучше человека видят в темноте. А вот всем нам привычный голубь имеет угол обзора приблизительно в 340 градусов. Хамелеоны вообще могут одновременно смотреть в разных направлениях, и все потому, что их глаза двигаются независимо друг от друга.

Глаза человека не самые сложные и не самые высокоорганизованные, хотя человеческий мозг является наиболее совершенным в животном мире. Дневная острота зрения и цветоощущение являются функциями центрального зрения, а светоощущение – периферического, поэтому принято считать зрение животные и человека – двойственным или даже тройственным. В зависимости от качества восприятия зрение можно разделить на 3 вида – дневное, сумеречное и ночное [2, с. 86].

У человека со здоровым зрением угол может достигать 180 градусов по горизонтали и 130 градусов по вертикали каждым глазом. При некоторых глазных заболеваниях этот угол сужается. Как видите, мы значительно в этом отстаем от животных и птиц.

При нарушении периферического зрения человек теряет возможность свободного перемещения в пространстве, т.к. наталкивается на предметы, находящиеся вне точки фиксации, не может охватить взглядом крупные предметы, видеть перспективу

пространства. Изменения поля зрения является ранним, а иногда и единственным признаком некоторых глазных недугов. Динамика изменения поля зрения позволяет оценить ход заболевания, а также эффективность его лечения.



Одна из распространенных патологий среди нарушений периферического зрения – туннельное (трубочатое) зрение. Это состояние, при котором человек не способен видеть боковым зрением, и видимое поле превращается в некий туннель, где обзор закрыт на периферии.

Другие патологии периферического зрения также могут быть связаны с повреждениями сетчатой ткани в результате травм, попадания в глаза инородных предметов, ударов. Все это может спровоцировать отслойку сетчатки, при которой человек начинает терять зрение от периферии.

При сужении полей зрения кольцо слепоты начинает завладевать границами зрения, все ближе подступая к центру глаза. Сужаться поля зрения могут равномерно и неравномерно. При равномерном сужении из поля зрения выпадают равные части со всех сторон, причиной этого могут быть поражения глазного нерва, пигментная дистрофия сетчатки. При неравномерном сужении полей зрения с одной стороны может выпадать больше, чем с другой, что может развиваться вследствие глаукомы, отслоения сетчатки, атрофии зрительного нерва, заболеваний центральной артерии сетчатки.

Различные виды нарушений можно встретить как у взрослых, так и у детей, как врожденные, так и приобретенные. Только дети могут и не понять, что происходит сужение полей зрения. Необходимо присматриваться к ним, замечать их необычное поведение и регулярно проходить осмотр у врача-офтальмолога.

При нормальном поле зрения дети способны в известных пределах обзирать предметы явления целостно, одновременно, во взаимных связях и отношениях, охватывать взором дистантно расположенные объекты. Сужение поля зрения затрудняет целостность, одновременность и динамичность восприятия явлений окружающей действительности. Лица с узким полем зрения при восприятии изображения совершают последовательный обход вдоль контура. При этом у них возникают соскальзывания с контура, частые изменения направлений движения, возвраты. В результате увеличивается длительность фиксации взора [1, с. 43].

Дети с нарушением зрения – особая категория детей с уже имеющимися зрительными нарушениями и именно они более всех нуждаются в специальной коррекционно-развивающей работе над расширением поля зрения в условиях имеющейся зрительной депривации и в период окклюзионного метода лечения, когда ребенок носит наклейку, закрывающую один лучше видящий глаз.



Для развития и расширения периферического (бокового) зрения дошкольникам можно предложить различные коррекционно-развивающие мероприятия, например:

1. Называние предметов справа, слева, сверху, снизу от заданного, не поворачивая головы, но с движущимся взором.

2. Зрительное нахождение и называние предметов, которые находятся в заданном направлении пространства от ребенка (от заданного предмета), не двигая головой и глазами, смотря в одну точку перед собой (на заданный предмет).

3. Выполнение упражнений зрительной гимнастики, связанные с передвижением, вращением глазных яблок в разные стороны, по кругу по и против часовой стрелки.

4. Рассматривание картинок, где нужно фиксировать взгляд на красной точке в центре картинок, объекты которых отличаются друг от друга величиной и степенью удаленности от центральной точки фиксации. Взрослым необходимо следить, чтобы взгляд ребенка не соскальзывал с центральной красной точки.



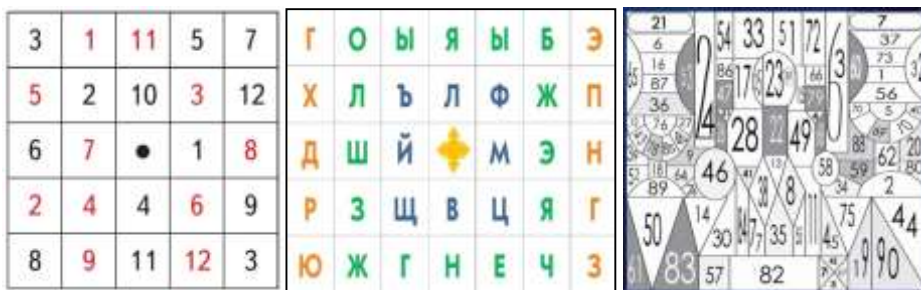
5. Нахождение и счет всех заданных объектов на предложенной картинке. Здесь дети будут расширять не только поле зрения, но и зрительное внимание и наблюдательность.



6. Подвести ребенка к окну или выполнять это упражнение прямо на улице и предложить ребенку зафиксировать взгляд на каком-либо предмете на улице. Это может стоящая яркого цвета машина, цветная песочница на детской площадке или что-то другое яркого и хорошо заметное. Теперь, не двигая глазами и головой, пусть ребенок называет вам предметы, которые находятся возле избранного объекта.

7. Детям постарше, умеющим читать, можно предложить открыть книгу, выбрать любое слово на одной из страниц и зафиксировать свой взгляд на нем. Теперь, не двигая зрачками, попробовать прочитать слова вокруг того, на котором зафиксирован взгляд.

8. А также использование таблиц Шульте разного вида



Все вышеупомянутые упражнения будут полезны не только детям, но и взрослым!

В большинстве клинических ситуациях при своевременно начатом лечении и/или коррекционном воздействии боковые зоны видимости можно восстановить, развить или, по крайней мере, улучшить.

Список литературы

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: Учеб. пособие для студ. высш. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Ковалевский Е.И. Глазные болезни. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1980. – 432 с.
3. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОНТЕССОРИ – ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Райхель Е.В.

Райхель Елена Вячеславовна – воспитатель;

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 267 «Рябинка» г. Нижний Новгород.

Аннотация: статья посвящена вопросу повышения эффективности воспитательно - образовательной деятельности путем применения метода Монтеessori педагогики в работе с детьми с РАС. Рассмотрены компоненты данной работы, личностные качества педагога, необходимые для продуктивной работы с детьми с РАС. Так же дается краткое описание преимущества данного метода для реализации

современного заказа общества, государства, в процессе формирования личности ребенка. Данные рекомендации могут использовать педагоги дошкольных образовательных учреждений и родители (иные законные представители).

Ключевые слова: *монтессори педагогика, индивидуальная работа, эмоциональный контакт, развивающая предметно–пространственная среда, РАС.*

«Каждый ребенок для меня, прежде всего личность, не нуждающаяся в обучении. Дети готовы самостоятельно раскрывать свой потенциал, для чего им необходимо правильно организовать пространство».
Мария Монтессори.

Почти сто лет назад, где то в Риме, Мария Монтессори, смогла разработать целую систему работы для детей с особенностями в развитии, приняв во внимание, то, что в разные периоды детства происходит особая концентрация ребенка, на определенных занятиях, в подобные моменты восприятие мира происходит максимально интенсивно. Суть данного метода, подразумевает не только игровую форму обучения и самостоятельное выполнение детьми упражнений, но и свободную работу ребенка в специально созданной развивающей предметно - пространственной среде.

При правильном ведении данной работы, в дальнейшем, дети смогут не только самостоятельно выбирать Монтессори материал, но и контролировать продолжительность работы с этим материалом, что позволит им развиваться в их собственном ритме. В данном вопросе система, созданная Марией Монтессори – представляет собой, пожалуй, один из немногих, но очень действенных методов, применяя который, можно помочь детям с различными видами особенностей в развитии, в частности детям с РАС.

Для того, что бы данная система начала работать на хороший результат, необходимо учитывать ряд факторов, здесь во главу угла встают личные качества педагога, необходимые ему при работе с детьми.

– Педагог должен хорошо владеть знаниями и умениями в области Монтессори – педагогики (хорошо владеть практическими навыками проведения презентаций, а так же знать теоретическую базу);

– знать основные черты аутичного поведения ребенка, и не только уметь распознавать их, но и реагировать спокойно и сдержанно на проявления данного поведение;

– быть достаточно гибким при применении Монтессори метода, так как эти дети, как никто другой нуждаются в индивидуальном подходе к их развитию;

– знать стадии работы с ребенком с РАС, отслеживать их и исходя из этого, своевременно менять свой подход к занятиям;

– верить в возможности ребенка, с которым занимается, не создавать ограничивающих установок, стараться достичь максимального результата;

– уметь выстраивать границы, не позволяя ребенку собой манипулировать;

– вести работу не только с ребенком, но и с его родителями (иными законными представителями), консультировать родителей (иных законных представителей) по всем интересующим их вопросам, давать рекомендации по взаимоотношениям с ребенком, сотрудничать в вопросе закрепления у ребенка, вновь приобретенных навыков.

Особого внимания, в данном вопросе заслуживают, рекомендации практикующих Монтессори педагогов, которые нам говорят, что работу с детьми РАС следует начинать ненавязчиво, с уклоном на смягчение эмоционального

дискомфорта ребенка, для преодоления негативизма в общении с педагогами, и обязательно соблюдая правило пяти «НЕ»:

- **не** говорить громко;
- **не** делать резких движений;
- **не** смотреть пристально в глаза ребенку;
- **не** обращаться прямо к ребенку;
- **не** быть слишком активным и навязчивым.

Монтессори среда и РАС.

Ранняя постановка диагноза специалистами, с последующей коррекционной работой, проводимой педагогами и родителями, в период от рождения и до наступления трех летнего возраста, позволяет оказывать существенное влияние на развитие ребенка, а так же позволяет максимально сократить проявление симптомов присущих детям с РАС. Именно в этом возрасте, впитывающее сознание детей, находится в своем, самом «пластичном» состоянии, и дети максимально открыты для всех происходящих с ними, изменений. Планирование ежедневной работы, ее предсказуемость и подготовленная педагогом, развивающая среда, становятся гарантом некой стабильности для ненормотипичных детей, особенно для детей с РАС.

Для того, что бы создать дружественную среду для детей с сенсорной гиперчувствительностью, стоит проявить заботу и особенное внимание, ко всему, даже, казалось бы, к самым на ваш взгляд, незначительным деталям.

Очень важно проконтролировать образовательное пространство, окружающее ребенка с РАС на предмет:

-Наличия мягкого света в групповом помещении, (осветительные приборы, могут допускать мигания, что может быть подавляющим фактором или наоборот может иметь раздражающий психику эффект, для ребёнка с РАС);

-Отсутствия, в групповом помещении, высокого уровня шума, громких, неожиданных звуков, которые могут иметь пугающий и как следствие раздражающий эффект;

-Проявления максимальной осторожности при выборе изделий из различных видов материалов, для оформления группового помещения;

-Учены ли возможные особенности детей с РАС, такие как, наличие высокого болевого порога, что требует от педагога проявления особой реакции на все происходящее в группе;

При организации любых видов активности, которые имеют, какие либо отличия от ежедневных занятий детей с РАС, следует помнить, что они не любят неожиданных изменений. Учитывая эту их особенность, все возможные изменения следует проговаривать с детьми заранее, избегая сюрпризов, помните для этих детей, очень важна привычная система или заранее проложенный образовательный маршрут.

Было замечено, что наблюдение за поведением других людей, таким детям наиболее полезно, так как они, имея сложности с нарушением психического развития, сопровождающегося дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, только посредством наблюдения могут получить навык ведения переговоров. Могут научиться устанавливать зрительный контакт с собеседником, изучить мимику, выражения лиц и язык жестов.

Стадии работы в Монтессори - среде с детьми с РАС.

1. Индивидуальная работа по установлению эмоционального контакта с ребенком.

В этот период длительность занятия не должна превышать одного часа, и вся основная работа ведется в направлении установления контакта с ребенком. Педагогу, следует проявлять минимум настойчивости, делая основной уклон в своей работе, на очень внимательное наблюдение за интересами ребенка, внимательно подбирая тот материал, который будет расширять сферы интересов ребенка. Педагог в это время,

не ведет ребенка за собой, а как бы следует за ребенком, сопровождая его в том, что ему действительно интересно. Особо стоит обратить внимание на то, какие именно сферы сенсорного восприятия у ребенка отличаются повышенной чувствительностью, что бы исключить возможность их излишнего раздражения. Задача педагога, достичь расположения ребенка не применяя к нему никаких видов давления, а лишь принимая и уважая его особенности, а так же его желания и интересы. Продолжительность этого периода сугубо индивидуальна, временной разбег может составлять от нескольких недель до нескольких месяцев, все.

2. Индивидуальная работа с ребенком по пути развития.

Во время этого этапа, после того, как налажен контакт, педагог начинает образовательный процесс с показа одной презентации Монтессори материала, за занятие, постепенно увеличивая их количество, при каждой последующей встрече. Работу в этом направлении, следует вести с учетом индивидуальных возможностей ребенка и подходить к выбору презентаций, отталкиваясь в первую очередь, от интересов ребёнка. В дальнейшую работу, постепенно вводится, демонстрация презентаций, не вызывающих особого интереса у детей, но необходимых для их дальнейшего разностороннего развития. Так как дети с РАС, в силу своего состояния здоровья, как никто, нуждаются в навыках самообслуживания, то основная работа и как следствие демонстрация презентаций Монтессори материала, происходят из зоны «Упражнений практической жизни» и «Сенсорного развития». Как только педагог поймет, что данные навыки у детей, в достаточной мере сформированы и закреплены, то можно будет начинать работу и по другим направлениям.

3. Сопровождение педагога при введении ребенка в малую группу.

На этом этапе, занятия, проводимые педагогом, начинают приносить ребенку удовольствие, он качественно работает и развивается, из этого следует, что период привыкания к индивидуальным занятиям, завершён, и следующим шагом педагога, должен стать шаг по оказанию помощи ребенку в переходе на новый уровень развития. Постепенный ввод его в небольшую, по своей численности, группу детей, на данном этапе, подразумевает сохранение не только его сопровождения педагогом, но и работу на индивидуальных занятиях. Введение ребенка в группу детей, происходит при наличии в группе не менее 80 % нормотипичных детей от общей численности группы. На данном этапе, все работа педагога, строится на установление рамок, приучении ребенка к правилам, установленным в данной группе и обучению его нахождению в коллективе. Не стоит рассчитывать, что сразу с первых занятий в группе, у ребенка появится прогресс в познавательных процессах, но данный этап, будет очень важным этапом для вхождения в коллектив. Педагог по прежнему, сопровождает ребенка, уводя его из группы, при появлении первых признаков утомления, и постепенно, дозированно, увеличивает время взаимодействия с коллективом, таким образом, оказывая ребенку поддержку. Запаситесь терпением и не ждите, что на этом этапе ребенок сразу начнет взаимодействовать с другими детьми. В данный момент перед педагогом, стоит задача дать возможность ребенку самостоятельно научиться, просто находится рядом с другими детьми, а так же постепенно, привыкнуть и к другим взрослым, находящимся в группе. Одновременно продолжая проводить индивидуальные занятия, которые помогут ребенку продвигаться в овладении умениями и навыками, необходимыми ему.

4. Занятия в группе без сопровождения педагога.

Так постепенно происходит помощь ребенку в формировании умения, его комфортного нахождения в группе, без сопровождения педагога. Данное умение можно считать сформированным, в тот момент когда, у него не случается истерик, без видимых на то причин, когда он не проявляет агрессию по отношению к окружающим, и когда основные правила группы им уже усвоены. После этого педагог группы, начинает проводить презентации Монтессори материала для этого ребенка, с

учетом уровня его адаптации в данном коллективе. Содержание презентаций не отличается от того, что ребенку демонстрировали при проведении индивидуальных занятий. Начинать данную работу, следует с демонстрации тех презентаций, которые были ему наиболее интересны. В индивидуальной же работе, наоборот используется менее понравившиеся ребенку презентации. На этом этапе педагог, продолжает индивидуальную работу, с ребенком и по мере его привыкания к коллективу, проводятся так же и уроки взаимодействия с другими детьми. Одновременно с этим процессом, происходит активное освоение ребенком работы в зонах «Математического» и «Языкового» развития. Основная работа, вернее больший ее объём, проводимый в зонах «Упражнения из практической жизни», «Сенсорного развития», а так же в зоне «Естественнонаучного («космического») воспитания» происходит во время групповых занятий.

Используя Монтессори - педагогику при работе с детьми с РАС, педагог выстраивает свою работу, больше полагаясь на свой выбор, но обязательно учитывая возможности ребенка, и его образовательные потребности. Можно сказать, что в работе с такими детьми, педагог дает им меньший уровень свободы, чем в такой же работе, но проводимой с нормотипичными детьми.

В заключении хотелось бы напомнить нам всем, основной девиз Монтессори педагогики **«Помоги мне это сделать, самому».**

Каким бы не был этот ребенок, с диагнозом РАС или нормотипичным, его путь всегда будет исключителен, и прогнозировать вершину его роста, мы не имеем права, мы можем только приложить все усилия, что бы помочь ему самостоятельно пройти, его собственный путь развития.

Список литературы

1. *Ариатская О.С.* «Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме» // Дефектология, 2005. №2.
2. *Дмитриева В.Г.* «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. до 6 лет». Изд. Эксмо, 2010. «Дети – другие», М. Монтессори, М.: «Карапуз», 2005 г.
3. *Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В.* «Детский аутизм: диагностика и коррекция». – СПб: «Дидактика Плюс», 2004.
4. *Лебединская К.С., Никольская О.С.* «Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления»: Просвещение, 1991.
5. *Монтессори М.* «Дети – другие»: «Карапуз», 2005 г.
6. *Монтессори М.* «Мой метод». Метод научной педагогики. М. Монтессори, М.: Астрель, 2006.
7. *Шевченко С.Г.* «Коррекционно – развивающее обучение. Организационно – педагогические аспекты». – М., 2001.
8. *Шипицина Л.М.* Детский аутизм. Хрестоматия» - Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1997.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Евлоева Х.А.

Евлоева Хава Абдрахмановна – студент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

Аннотация: в данной статье представлены основные виды диагностических моделей технических объектов и их особенности; приведены примеры частичных диагностических моделей; рассмотрены причины отсутствия теоретической диагностики полных диагностических моделей.

Ключевые слова: диагностика, диагностические модели, программа, технические объекты.

Техническая диагностика представляет собой учение об определении структуры технической системы, которая занимается изучением принципов и свойств получения и анализа диагностической информации.

Суть диагностических машин заключается в формировании комплекса последовательно заданных команд, направленных на оценку характеристик технического состояния объекта диагностирования без его разборки в конкретных условиях на основе определенных критериев. А также в разработке и практической реализации алгоритмов оценки параметров технического состояния объекта диагностирования без его разборки в рабочих условиях по контролируемым параметрам.

Диагностическая модель представляет собой навыки и умения, применяемые в ходе реализации диагностических проблем [3, с. 20].

Существует большое разнообразие диагностических моделей. Это могут быть как примеры дефектов и их причин в сознании отдельного специалиста-практика по обслуживанию и ремонту ОД, так и математические конструкции, разработанные в формальных диагностических программах.

Рассмотрим основные виды диагностических моделей:

1. Непрерывные модели, которые выступают в роли объекта и протекающих процессов в постоянно изменяющемся периоде, служащие доказательством в решении конкретных задач. Непрерывные ДМ чаще всего представляют собой алгебраические, либо дифференциальные линейные и нелинейные уравнения, а также передаточные функции.

2. Дискретные модели, оценивающие состояния ОД для сообразности дискретных аспектов времени, игнорируя особенности протекающих в промежутках процессов. Такие модели чаще всего можно увидеть в виде разностных схем или конечных автоматов и применяются для описания цифровых или импульсных устройств.

3. Гибридные модели, описывающие реальные объекты, включающие как устройства непрерывного действия аналоговые, так и импульсные (цифровые) устройства.

4. Специальные модели, характеризующие большую группу моделей, построение которых определяется самой спецификой объектов и особенностями диагностического обеспечения. Это функциональные модели, модели характеристик, информационных потоков и пр.

Каждая диагностическая модель имеет свои особенности и нужна для двух применений: построения алгоритмов диагностирования и построения эталонной модели.

При автоматизации процессов диагностирования алгоритм поиска дефектов служит основой для синтеза технических средств диагностирования, а эталонная

модель является носителем исправного или технической неисправности в этих средствах.

Почему теоретическая диагностика до сих пор не имеет полных диагностических моделей? По-моему, одна из причин следующая. Взять готовый математический аппарат и применить его к ограниченной этим аппаратом диагностической задаче – такова сегодня традиция в теории диагностирования.

С другой стороны, все виды диагностических знаний не формализуются адекватно в рамках любого из существующих математических аппаратов. Подобная ситуация имеет место и в других областях науки и практики [3, с. 25].

Альтернатива установившейся традиции – это сочетание формальных и неформальных методов анализа в рамках целостного единого процесса исследования. Реализация такого подхода возможна в развитии теории диагностических экспертных систем.

Модель, не содержащую в достаточном объеме, хотя бы один из видов диагностических знаний, будем называть частной диагностической моделью.

Приведем несколько примеров частных диагностических моделей. Если перечислены идентификаторы возможных дефектов, допускается существование способа оценки вектора ДП, определены необходимые априорные вероятности, то для поиска может быть использована схема Байеса, согласно которой по наибольшему значению апостериорной вероятности принимается решение о текущем одиночном дефекте.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что диагностические модели являются определенной разновидностью структурных математических моделей для решения сугубо прикладных, диагностических задач.

Список литературы

1. *Афанасьева О.В.* Некоторые свойства движения многомассовых систем: Труды 7-й международной конференции KDS – 98, Польша: Щецин. Т.1, 1998.- с. 165 – 174.
2. *Афанасьева О.В.* Теория и практика моделирования сложных технических систем: Учебное пособие - СПб: СЗТУ, 2005.- 131с.
3. *Воронин В.В.* Диагностические модели технических объектов / В.В. Воронин // Системы и процессы - 2002.- №1.- с. 20-30.

МЕТОДЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Евлоева Х.А.

*Евлоева Хава Абдрахмановна – студент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

Аннотация: в данной статье представлены основные методы и приемы нравственного воспитания учащихся, соответствующие современным требованиям воспитания детей; проведен анализ различных способов воспитания нравственной личности.

Ключевые слова: воспитание, методы воспитания, внушение, беседа, пример.

Нововведения в обучении младших школьников способствовали появлению свежих направлений в воспитании детей, где главную роль составляет суть образования, методика подачи материала; владение учителем объемом информации, которую он использует для воспитания детского мировоззрения. В совокупности эти

компоненты определяют направления и особенности воспитания детей. В верном формировании работы учащегося состоит главная задача воспитания в школе. В этой связи большое значение представляет рассмотрение методов нравственного воспитания детей.

Педагог Г.И. Щукина представила распределение методов по группам, которое соответствует современным требованиям воспитания детей. Она систематизировала их следующим образом:

1) Формирование сознания личности. К этой группе относятся методы, которые влияют на разум, ощущения, волю детей и направлены на определение нравственного сознания и убеждения;

2) Методы налаживания навыка поведения в обществе;

3) Методы мотивации поведения и действия [3, с.126].

Все эти методы направлены на решение определенных типов задач. Для грамотного использования тех или иных методов необходимо быть специалистом в данной области. К наиболее трудоемким по составу и использованию относятся методы словесно-эмоционального воздействия. В эту группу входят рассказ, убеждение, лекция на этическую тему и живой пример. Еще одним простым методом, требующим больших затрат в применении, является метод наглядно - практического воздействия. Основу этого метода составляет пример.

Для учащихся начальной школы эффективным является чтение рассказа, содержащего этическую тему. Демонстрация рассказа должна проходить на высоком эмоциональном уровне, сопровождаясь определенными фактами или действиями нравственного содержания. В процессе анализа рассказа дети, посредством чувств, пытаются принять и аргументировать смысл моральных оценок и норм поведения.

Метод убеждения основывается на эмоциональной передаче информации к объекту воспитания. В отличие от метода разъяснения, в методе убеждения работа проводится или в определенной группе, или с конкретной личностью. Для учащихся начальных классов используют простые способы убеждения: «Так необходимо», «Все поступают так» и т.д.

При воспитательном процессе метод убеждения базируется на внушении. Оно постепенно охватывает психику ребенка, влияя на личность в полном объеме, организовывая стимулы и формы поведения. Этот прием особенно действенен с учащимися начальных классов.

Заслуженное место в воспитании детей различных возрастов заняла этическая беседа. Она способствует организации детей в рассмотрении и анализе ситуаций, созданию нравственных норм. Кроме того, беседа используется в обсуждении принципов нравственности и анализе их смысла. В процессе беседы у учащихся укрепляется и расширяется набор моральных понятий, на базе которых создаются принципы нравственности и убеждений.

Для получения максимального эффекта от этической беседы необходимо руководствоваться простой схемой: сначала рассматривается проблема, проводится ее анализ, а затем подводится итог.

Самым эффективным методом в воспитании учащихся является пример.

На чем основывается пример? Это, в первую очередь, подражание тем образам, которые данный индивид принял за образец. Учащиеся начальных классов стараются подражать тем, кто производит на них особенное впечатление. Это, в первую очередь, люди сильные, храбрые, смекалистые, которые обладают красивыми внешними данными, умеют поддерживать приятную беседу [2, с. 188].

Безусловно, личный пример учителя, его поведение, взгляды на жизнь, отношение к учащимся играют большую роль в воспитательном процессе. Не секрет, что дети младших классов идеализируют учителя и стараются подражать ему во всем. Поэтому очень важно, чтобы пример учителя носил положительный характер.

Таким образом, проведен анализ различных способов воспитания нравственной личности. Следует сказать, что в воспитательном процессе перечисленные методы применяются в комплексе. Конечно, на конкретных этапах воспитательной работы допустимо применение отдельно того или иного метода. Но без комплексного подключения других методов и их взаимодействия, один метод не является эффективным и не достигает поставленной цели.

Список литературы

1. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика. – Москва: Академия, 1999.
2. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей. – Москва: Правда, 1986.
3. *Назарова Н.М.* Специальная педагогика. – Москва: Владос, 2003.
4. *Яшко В.И.* Дошкольная педагогика. – Москва: Просвещение, 1985.

ЭКО-ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ ПОЧВЫ ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ НЕФТЕСОДЕРЖАЩЕГО НЕФТЕСОРБЕНТА НА ОСНОВЕ ДИГИДРАТА СУЛЬФАТА КАЛЬЦИЯ

Горовых О.Г.¹, Жаховский А.М.²



¹Горовых Ольга Геннадьевна – кандидат технических наук, доцент, начальник лаборатории, ООО «Белспецкомплект», Минский городской технопарк, г. Минск;

²Жаховский Алексей Михайлович – учитель биологии, средняя школа № 23, г. Борисов; Республика Беларусь

Аннотация: после проведения работ по ликвидации аварийных разливов нефти образуются различные отходы, среди которых отработавший, насыщенный нефтью нефтесорбент. Одним из методов утилизации отработавшего нефтесорбента является его внесение в почву в допустимых количествах. В статье представлены результаты эко-токсикологической оценки почвы, после внесения в нее отработавшего нефтесорбента с использованием в качестве тест-организмов овса посевного и редьки масличной, а тест-реакций – энергия прорастания, всхожесть, длина корешка, высота проростка и сухая биомасса надземной массы и корней через 7 и 14 дней после всхожести семян. На основании проведенных исследований сделан вывод об отсутствии фитотоксичности рассматриваемого насыщенного НС при внесении его в почву количествах, не превышающих 23 г/м².

Ключевые слова: дигидрат сульфата кальция, биотестирование, почва, токсичность, нефтяное загрязнение, *Avena sativa*, *Raphanus sativus* L. *oleifera* Metzg.

DOI 10.24411/2413-2071-2023-10301

Введение. При проведении работ по ликвидации аварийных разливов нефти (ЛАРН), в подавляющем большинстве случаев используют нефтесорбенты (НС) различной природы: как неорганические, так и органические. По завершении работ по ЛАРН, образуются многочисленные отходы, в частности насыщенный нефтепродуктами сорбент. Утилизация НС в большинстве случаев [1, с.70–88] проводится методом сжигания или захоронения. Оба метода являются экологически неприемлемыми, так как, приводят к дальнейшему пролонгированному загрязнению окружающей среды.

Многими авторами отмечается [2, 3], что наличие нефти в почве иногда положительно влияет на растения. Начиная с 1973 года в литературе [4, 5] различными авторами предлагается использовать нефть, нефтепродукты, шламовые отходы в качестве противозрозионных средств для закрепления песков и для улучшения их зарастания растениями в зоне пустынь и полупустынь. На ООО

«Белспецкомплект» освоен выпуск неорганического НС на основе фосфогипса – отхода Гомельского химического завода. Неорганический НС представляет собой мелкодисперсный порошок (наибольший размер частиц d_{98} – 120 мкм, средний размер частиц d_{50} – 50 мкм) дигидрата сульфата кальция (ДГСК). Естественно, что после проведения ЛАРН, массу сорбента, насыщенного нефтью в той или иной мере, также необходимо утилизировать. Одно из экологически приемлемых решений, это внесение отработавшего НС в почвы, особенно пустынные и полупустынные, для получения систем пригодных для зарастания их растениями, т.к. при этом повышается количество углерода в почве за счет УВ, а присутствие ДГСК способствует удержанию почвой воды от ее интенсивного испарения. Известно, что ДГСК рекомендован для внесения в почву в качестве мелиоранта [6]. Поэтому отходы, образовавшиеся при ЛАРН при использовании НС на основе ДГСК, возможно использовать для структурирования почвы и одновременного внесения небольшого количества органических веществ, в частности углеводородов, поглощенных сорбентом, с возможным увеличением продуктивности полей.

Цель работы: определить возможность утилизации отходов отработавшего НС на основе мелкодисперсного ДГСК путем оценки состояния почвы методом биотестирования.

Объекты и методы исследования. В качестве тест-организма был выбран овес посевной (*Avena sativa* L.) – однодольное высшее растение, эукариот, автотроф, продуцент, с хорошо изученной биологией и экологией, и двудольное – редька масличная (*Brassica rapa* CrGC syn. *Rbr*). Тест-функциями выступали: энергия прорастания и всхожесть (для овса посевного и редьки масличной), а длина проростка, высота корешка и сухая биомасса для овса посевного.

Энергию прорастания семян изучали по количеству проростков появившихся на 1, 2, 3 и 4-е сутки после замачивания их в соответствующих вытяжках в лабораторных условиях. Для каждого опыта и контроля брали по 50 семян.

НС смешивали с нефтяным шламом (НШ) в соотношении: 20 г (НШ) на 80 г НС на основе ДГСК. Это соотношение не является максимальной сорбционной емкостью для НС на основе ДГСК, но в условиях проведения ЛАРН максимального насыщения добиться невозможно. Выбор *нефтяного шлама*, был обусловлен наличием в нем смолистых и частично окисленных органических веществ, большей частью нелетучих углеводородов, которые при хранении подверглись трансформации, приводящему к потере легких летучих фракций и которые, наиболее тяжело поддаются преобразованию в природе. НШ образовался в результате механической очистки (вручную скребком) вертикальных стальных резервуаров после хранения в них в течение 2 лет сырой нефти месторождения Приграничное, находящегося в северной части Прикаспийской впадины, в окрестностях г. Уральск (Республика Казахстан).

Вытяжки готовили из навески смеси НШ и НС массой 25 г и 300 мл водопроводной воды, настаивали в течение 1,5 часа и отфильтровывали. Фильтрат разбавляли водой с получением растворов с концентрацией вытяжки: 33, 66 и 100 %. **Всхожесть** определяли в соответствии с [7], причем использовали емкости двух размеров: размер «М» – 10,5х13х6,5 см³ и размер «Б» – 12,5х17х6,5 см³. **Проверку фитотоксичности** насыщенного НС осуществляли, опираясь на [8]. Для выравнивания условий освещения лотки ежедневно перемещали, меняя местами со сдвигом на один лоток влево, и вращая их на 180 ° по часовой стрелке.

Результаты и их обсуждение. На рис. 1 показаны полученные данные энергии прорастания редьки масличной (проведено 1800 измерений).

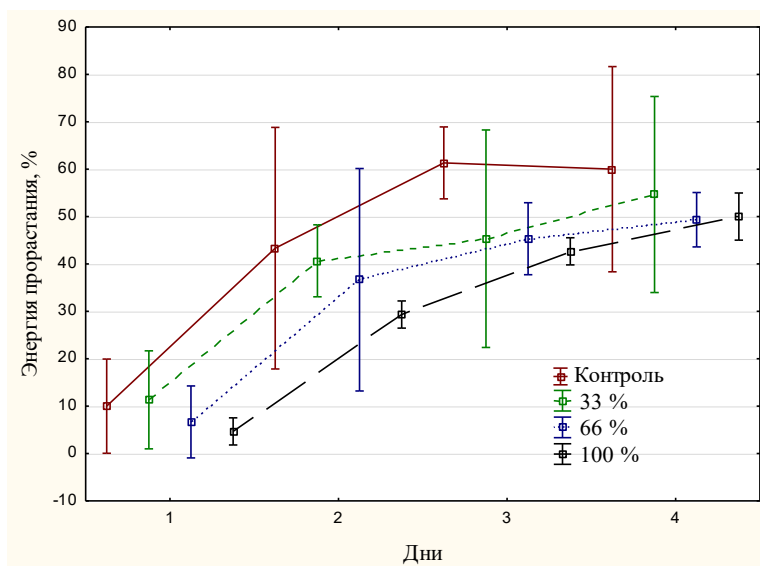


Рис. 1. Энергия прорастания редьки масличной.

Представленные на рис. 1 результаты показывают, что энергия прорастания зерен редьки масличной в водных вытяжках из насыщенного нефтью НС (ДГСК) всегда меньше, чем энергия прорастания в чистой водопроводной воде. Причем чем больше концентрация нефтепродуктов, тем энергия прорастания ниже, снижение энергии прорастания достигает 13 % на второй день наблюдений, затем незначительно сокращается. Все корни у проростков, проращивание которых проводилось с использованием водных вытяжек из отработавшего сорбента, были покрыты в той или иной степени черной плесенью.

На рис. 2 представлены результаты энергии прорастания овса посевного.

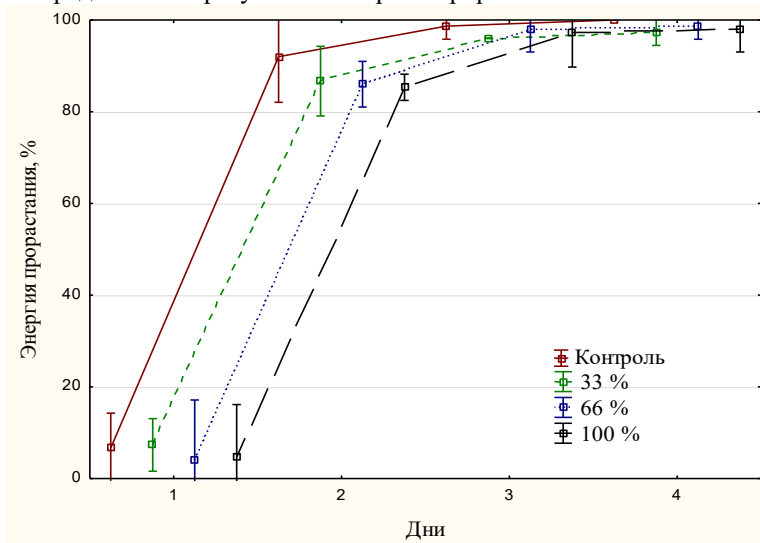


Рис. 2. Энергия прорастания овса посевного.

На энергию прорастания овса посевного водные вытяжки оказывают, по сравнению с редькой масличной, меньший эффект, почти исчезающий на четвертый день наблюдений. Но эффект совпадает с результатами, полученными для редьки масличной, чем выше концентрация вытяжки из насыщенного НС, тем энергия

проращивания ниже, к четвертому дню проращивания разница в энергии прорастания не превышает 3 %.

На рис. 3 и рис. 4 показаны средняя длина корней и побегов у семян овса посевного по истечении четырех суток после начала их проращивания (1200 измерений).

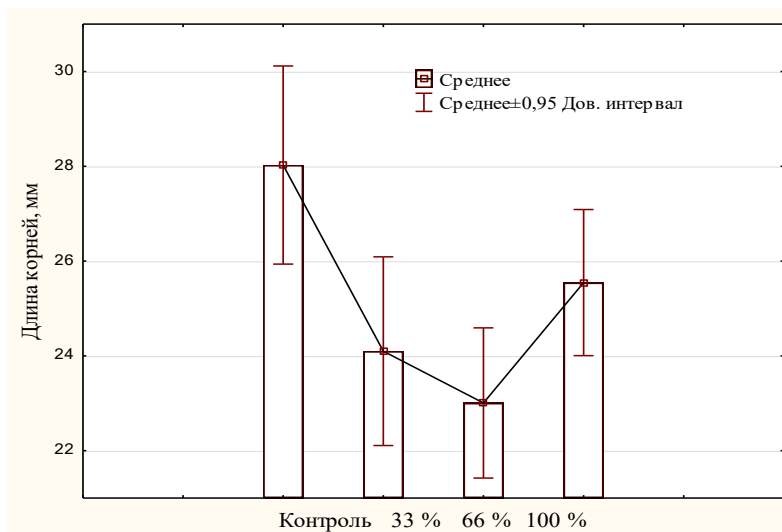


Рис. 3. Средняя длина корней у семян овса посевного.

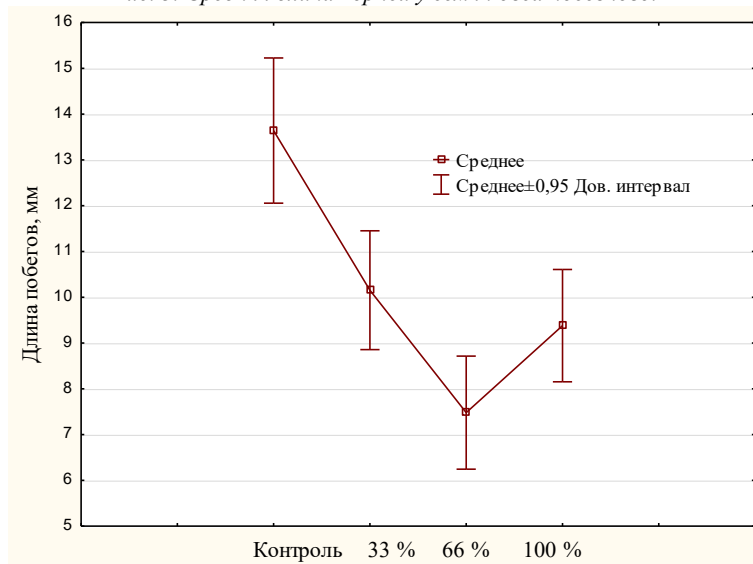


Рис. 4. Средняя длина побегов овса посевного.

Полученные результаты показали, что длина побегов и корней у семян овса посевного, проращиваемых в смоченных чистой водой фильтрах, была больше, чем при наличии вытяжки из приготовленной смеси НШ с НС. Причем наблюдался максимум этого влияния (уменьшение и длины корней и длины побегов) при 66 % вытяжки, снижение составило 13 % у корней и 50 % у побегов. Примечательно, что количество зеленых побегов было наибольшим на второй день проращивания в пробах со 100 % вытяжкой.

Определение всхожести.

Результаты всхожести овса посевного и редьки масличной представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1. Всхожесть овса посевного.

Сутки	Всхожесть, емкость «Б», %		Всхожесть, емкость «М», %	
	контроль	опыт	контроль	опыт
0	посев			
1	70	70	83	100
2	100	95	100	100
3	100	100	100	100

Результаты всхожести овса посевного показывают, что внесение насыщенного НС в указанных количествах не оказывает влияния на его всхожесть.

Таблица 2. Всхожесть редьки масличной.

Сутки	Всхожесть, %		Всхожесть, %	
	Контроль	Контроль	Опыт	Опыт
0	посев			
4	0	0	12,5	12,5
5	25,0	0	18,7	18,8
7	50,0	12,5	31,3	37,5
10	56,3	12,5	43,8	43,8
10	34		44	

Внесение насыщенного НС увеличивает всхожесть редьки масличной по сравнению с контрольными посевами на 10 %.

Измеренная длина побегов и сухой массы корней и ростков (с периодичностью в семь дней в течение четырех недель) показывает, что итоговая масса побегов оказалась на 10 % больше массы побегов в контрольных лотках (без внесения насыщенного нефтесорбента), а масса корней на 23 % больше, чем массы корней в контрольных посевах. Длина корней и побегов также превышала аналогичные показатели контрольных посевов овса. На основании проведенных исследований можно делать вывод об отсутствии фитотоксичности рассматриваемого насыщенного НС во внесенных в почву количествах, равных 23 г/м².

Таким образом, если в результате чрезвычайной ситуации с разливов нефти массой 200 кг (наиболее часто встречающееся количество разлившихся нефтепродуктов) и применения НС на основе ДГСК, количество отходов с доведением в них концентрации нефти до 20 % составит 1 т, тогда для ее безопасной утилизации естественными почвенными возможностями необходима площадь 4 га.

Таблица 3. Длина и сухая масса побегов овса посевного (апрель).

Образцы	7 дней после всходов		14 дней после всходов	
	Длина побега, мм	Масса одного побега, г	Длина побега, мм	Масса одного побега, г
Опыт «Б»	9,3±0,9	0,0257	46,4±2,9	0,1787
Контроль «Б»	9,1±0,6	0,0167	47,5±5,1	0,2005
Опыт «М»	9,5±0,7	0,0229	45,8±9,2	0,1903
Контроль «М»	9,5±0,6	0,0213	44,5±11,9	0,1925

Из результатов, представленных в табл. 3 следует, что по истечении 7 дней в больших емкостях выявлено положительное влияние, при внесении насыщенного нефтесорбента, на рост побегов как по длине – 3 %, так и по массе – 34 %, в малых емкостях это влияние положительное, но более слабо выражено и составляет по длине 0,6 %, а по массе 0,1 %. Такое явление было замечено многими авторами, при переходе на большие объемы почвы при одинаковой концентрации поллютанта, его влияние на фито-объект снижается. По истечении 14 дней положительное влияние исчезает в больших емкостях и остается в малых.

Выводы. Внесение небольшого количества отработавшего НС на основе ДГСК приводит к незначительному повышению продуктивности наземной части овса посевного. Одно из необходимых условий ассимиляции нефтяных разливов это разделение его на возможно мелкие частицы, возможность повышения общей поверхности контакта нефтяных соединений с атмосферой и, водой и микроорганизмами, что обеспечивается при использовании НС на основе ДГСК. На основании проведенных исследований можно делать вывод об отсутствии фитотоксичности рассматриваемого насыщенного НС при внесении его в почву количествах, не превышающих исследуемые величины, а именно не более 23 г/м².

Список литературы

1. *Собгайда Н.А., Ольшанская Л.Н.* Сорбенты для очистки вод от нефтепродуктов. Саратов: Саратовский гос. технический ун-т, 2010. 107 с.
2. *Назаров А.В.* Микробно-растительное взаимодействие при нефтяном загрязнении дерновоподзолистых почв Пермского Предуралья: Дис.... канд. биол. наук. Пермь, 2000. 142 с.
3. *Иларионов С.А., Калачникова И.Г.* Роль микромицетов в фитотоксичности нефтезагрязненных почв // Экология. 2003. № 5. С. 341–346.
4. *Леонтьев А.А., Ким В.И.* Новые методы закрепления и облесения песков // Защитное лесоразведение на песчаных территориях Средней Азии. Ташкент: СредазНИИЛ, 1973. С. 43–48.
5. *Подгорнов А.С.* Закрепление подвижных песков химическими способами // Природные условия и ресурсы пустынь СССР, их рациональное использование. М.: 1984. С. 402–406.
6. *Локтионов М.Ю.* Экологические аспекты применения нейтрализованного фосфогипса на лугово-черноземной почве в сельскохозяйственном производстве Краснодарского края: Дис. ... канд. биол. наук. Москва, 2013. 137 с.
7. ГОСТ 12038-84. Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести.
8. ГОСТ Р ИСО 22030-2009 Качество почвы. Биологические методы. Хроническая фитотоксичность в отношении высших растений.

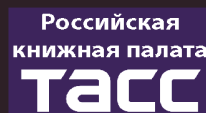


ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928



CYBERLENINKA



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ