

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОНТЕССОРИ – ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Райхель Е.В.

*Райхель Елена Вячеславовна – воспитатель;
Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 267 «Рябинка» г. Нижний Новгород.*

Аннотация: статья посвящена вопросу повышения эффективности воспитательно - образовательной деятельности путем применения метода Монтеessori педагогики в работе с детьми с РАС. Рассмотрены компоненты данной работы, личностные качества педагога, необходимые для продуктивной работы с детьми с РАС. Так же дается краткое описание преимущества данного метода для реализации современного заказа общества, государства, в процессе формирования личности ребенка. Данные рекомендации могут использовать педагоги дошкольных образовательных учреждений и родители (иные законные представители).

Ключевые слова: монтеessori педагогика, индивидуальная работа, эмоциональный контакт, развивающая предметно–пространственная среда, РАС.

«Каждый ребенок для меня, прежде всего личность, не нуждающаяся в обучении. Дети готовы самостоятельно раскрывать свой потенциал, для чего им необходимо правильно организовать пространство».

Мария Монтеessori.

Почти сто лет назад, где то в Риме, Мария Монтеessori, смогла разработать целую систему работы для детей с особенностями в развитии, приняв во внимание, то, что в разные периоды детства происходит особая концентрация ребенка, на определенных занятиях, в подобные моменты восприятие мира происходит максимально интенсивно. Суть данного метода, подразумевает не только игровую форму обучения и самостоятельное выполнение детьми упражнений, но и свободную работу ребенка в специально созданной развивающей предметно - пространственной среде.

При правильном ведении данной работы, в дальнейшем, дети смогут не только самостоятельно выбирать Монтеessori материал, но и контролировать продолжительность работы с этим материалом, что позволит им развиваться в их собственном ритме. В данном вопросе система, созданная Марией Монтеessori – представляет собой, пожалуй, один из немногих, но очень действенных методов, применяя который, можно помочь детям с различными видами особенностей в развитии, в частности детям с РАС.

Для того, что бы данная система начала работать на хороший результат, необходимо учитывать ряд факторов, здесь во главу угла встают личные качества педагога, необходимые ему при работе с детьми.

– Педагог должен хорошо владеть знаниями и умениями в области Монтеessori – педагогики (хорошо владеть практическими навыками проведения презентаций, а так же знать теоретическую базу);

– знать основные черты аутичного поведения ребенка, и не только уметь распознавать их, но и реагировать спокойно и сдержанно на проявления данного поведение;

– быть достаточно гибким при применении Монтеessori метода, так как эти дети, как никто другой нуждаются в индивидуальном подходе к их развитию;

– знать стадии работы с ребенком с РАС, отслеживать их и исходя из этого, своевременно менять свой подход к занятиям;

– верить в возможности ребенка, с которым занимается, не создавать

ограничивающих установок, стараться достичь максимального результата;

– уметь выстраивать границы, не позволяя ребенку собой манипулировать;

– вести работу не только с ребенком, но и с его родителями (иными законными представителями), консультировать родителей (иных законных представителей) по всем интересующим их вопросам, давать рекомендации по взаимоотношениям с ребенком, сотрудничать в вопросе закрепления у ребенка, вновь приобретенных навыков.

Особого внимания, в данном вопросе заслуживают, рекомендации практикующих Монтеessori педагогов, которые нам говорят, что работу с детьми РАС следует начинать ненавязчиво, с уклоном на смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, для преодоления негативизма в общении с педагогами, и обязательно соблюдая правило пяти «НЕ»:

- не говорить громко;

- не делать резких движений;

- не смотреть пристально в глаза ребенку;

- не обращаться прямо к ребенку;

- не быть слишком активным и навязчивым.

Монтессори среда и РАС.

Ранняя постановка диагноза специалистами, с последующей коррекционной работой, проводимой педагогами и родителями, в период от рождения и до наступления трех летнего возраста, позволяет оказывать существенное влияние на развитие ребенка, а так же позволяет максимально сократить проявление симптомов присущих детям с РАС. Именно в этом возрасте, впитывающее сознание детей, находится в своем, самом «пластичном» состоянии, и дети максимально открыты для всех происходящих с ними, изменений. Планирование ежедневной работы, ее предсказуемость и подготовленная педагогом, развивающая среда, становятся гарантом некоей стабильности для ненормотипичных детей, особенно для детей с РАС.

Для того, что бы создать дружественную среду для детей с сенсорной гиперчувствительностью, стоит проявить заботу и особенное внимание, ко всему, даже, казалось бы, к самым на ваш взгляд, незначительным деталям.

Очень важно проконтролировать образовательное пространство, окружающее ребенка с РАС на предмет:

-Наличия мягкого света в групповом помещении, (осветительные приборы, могут допускать мигания, что может быть подавляющим фактором или наоборот может иметь раздражающий психику эффект, для ребёнка с РАС);

-Отсутствия, в групповом помещении, высокого уровня шума, громких, неожиданных звуков, которые могут иметь пугающий и как следствие раздражающий эффект;

-Проявления максимальной осторожности при выборе изделий из различных видов материалов, для оформления группового помещения;

-Учтены ли возможные особенности детей с РАС, такие как, наличие высокого болевого порога, что требует от педагога проявления особой реакции на все происходящее в группе;

При организации любых видов активности, которые имеют, какие либо отличия от ежедневных занятий детей с РАС, следует помнить, что они не любят неожиданных изменений. Учитывая эту их особенность, все возможные изменения следует проговаривать с детьми заранее, избегая сюрпризов, помните для этих детей, очень важна привычная система или заранее проложенный образовательный маршрут.

Было замечено, что наблюдение за поведением других людей, таким детям наиболее полезно, так как они, имея сложности с нарушением психического развития, сопровождающегося дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, только посредством наблюдения могут получить навык ведения переговоров. Могут научиться устанавливать зрительный контакт с собеседником, изучить мимику, выражения лиц и язык жестов.

Стадии работы в Монтессори - среде с детьми с РАС.

1. Индивидуальная работа по установлению эмоционального контакта с ребенком.

В этот период длительность занятия не должна превышать одного часа, и вся основная работа ведется в направлении установления контакта с ребенком. Педагогу, следует проявлять минимум настойчивости, делая основной уклон в своей работе, на очень внимательное наблюдение за интересами ребенка, внимательно подбирая тот материал, который будет расширять сферы интересов ребенка. Педагог в это время, не ведет ребенка за собой, а как бы следует за ребенком, сопровождая его в том, что ему действительно интересно. Особо стоит обратить внимание на то, какие именно сферы сенсорного восприятия у ребенка отличаются повышенной чувствительностью, что бы исключить возможность их излишнего раздражения. Задача педагога, достичь расположения ребенка не применяя к нему никаких видов давления, а лишь принимая и уважая его особенности, а так же его желания и интересы. Продолжительность этого периода сугубо индивидуальна, временной разбег может составлять от нескольких недель до нескольких месяцев, все.

2. Индивидуальная работа с ребенком по пути развития.

Во время этого этапа, после того, как налажен контакт, педагог начинает образовательный процесс с показа одной презентации Монтессори материала, за занятие, постепенно увеличивая их количество, при каждой последующей встрече. Работу в этом направлении, следует вести с учетом индивидуальных возможностей ребенка и подходить к выбору презентаций, отталкиваясь в первую очередь, от интересов ребёнка. В дальнейшую работу, постепенно вводится, демонстрация презентаций, не вызывающих особого интереса у детей, но необходимых для их дальнейшего разностороннего развития. Так как дети с РАС, в силу своего состояния здоровья, как никто, нуждаются в навыках самообслуживания, то основная работа и как следствие демонстрация презентаций Монтессори материала, происходят из зоны «Упражнений практической жизни» и «Сенсорного развития». Как только педагог поймет, что данные навыки у детей, в достаточной мере сформированы и закреплены, то можно будет начинать работу и по другим направлениям.

3. Сопровождение педагога при введении ребенка в малую группу.

На этом этапе, занятия, проводимые педагогом, начинают приносить ребенку удовольствие, он качественно работает и развивается, из этого следует, что период привыкания к индивидуальным занятиям, завершён, и следующим шагом педагога, должен стать шаг по оказанию помощи ребенку в переходе на новый уровень развития. Постепенный ввод его в небольшую, по своей численности, группу детей, на данном этапе, подразумевает сохранение не только его сопровождения педагогом, но и работу на индивидуальных занятиях. Введение ребенка в группу детей, происходит при наличии в группе не менее 80 % нормотипичных детей от общей численности группы. На данном этапе, все работа педагога, строится на установление рамок, приучении ребенка к правилам, установленным в данной группе и обучению его нахождению в коллективе. Не стоит рассчитывать, что сразу с первых занятий в группе, у ребенка появится прогресс в познавательных процессах, но данный этап, будет очень важным этапом для вхождения в коллектив. Педагог по прежнему, сопровождает ребенка, уводя его из группы, при появлении первых признаков утомления, и постепенно, дозированно, увеличивает время взаимодействия с коллективом, таким образом, оказывая ребенку поддержку. Запаситесь терпением и не ждите, что на этом этапе ребенок сразу начнет взаимодействовать с другими детьми. В данный момент перед педагогом, стоит задача дать возможность ребенку самостоятельно научиться, просто находясь рядом с другими детьми, а так же постепенно, привыкнуть и к другим взрослым, находящимся в группе. Одновременно продолжая проводить индивидуальные занятия, которые помогут ребенку продвинуться в овладении умениями и навыками, необходимыми ему.

4. Занятия в группе без сопровождения педагога.

Так постепенно происходит помощь ребенку в формировании умения, его комфортного нахождения в группе, без сопровождения педагога. Данное умение можно считать сформированным, в тот момент когда, у него не случается истерик, без видимых на то причин, когда он не проявляет агрессию по отношению к окружающим, и когда основные правила группы им уже усвоены. После этого педагог группы, начинает проводить презентации Монтессори материала для этого ребенка, с учетом уровня его адаптации в данном коллективе. Содержание презентаций не отличается от того, что ребенку демонстрировали при проведении индивидуальных занятий. Начинать данную работу, следует с демонстрации тех презентаций, которые были ему наиболее интересны. В индивидуальной же работе, наоборот используется менее понравившиеся ребенку презентации. На этом этапе педагог, продолжает индивидуальную работу, с ребенком и по мере его привыкания к коллективу, проводятся так же и уроки взаимодействия с другими детьми. Одновременно с этим процессом, происходит активное освоение ребенком работы в зонах «Математического» и «Языкового» развития. Основная работа, вернее больший ее объём, проводимый в зонах «Упражнения из практической жизни», «Сенсорного развития», а так же в зоне «Естественнонаучного («космического») воспитания» происходит во время групповых занятий.

Используя Монтессори - педагогику при работе с детьми с РАС, педагог выстраивает свою работу, больше полагаясь на свой выбор, но обязательно учитывая возможности ребенка, и его образовательные потребности. Можно сказать, что в работе с такими детьми, педагог дает им меньший уровень свободы, чем в такой же работе, но проводимой с нормотипичными детьми.

В заключении хотелось бы напомнить нам всем, основной девиз Монтессори педагогики **«Помоги мне это сделать, самому».**

Каким бы не был этот ребенок, с диагнозом РАС или нормотипичным, его путь всегда будет исключителен, и прогнозировать вершину его роста, мы не имеем права, мы можем только приложить все усилия, что бы помочь ему самостоятельно пройти, его собственный путь развития.

Список литературы

1. *Аршатская О.С.* «Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме» // Дефектология, 2005. №2.
2. *Дмитриева В.Г.* «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. до 6 лет». Изд. Эксмо, 2010. «Дети – другие», М. Монтессори, М.: «Карапуз», 2005 г.
3. *Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В.* «Детский аутизм: диагностика и коррекция». – СПб: «Дидактика Плюс», 2004.
4. *Лебединская К.С., Никольская О.С.* «Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления»: Просвещение, 1991.
5. *Монтессори М.* «Дети – другие»: «Карапуз», 2005 г.
6. *Монтессори М.* «Мой метод». Метод научной педагогики. М. Монтессори, М.: Астрель, 2006.
7. *Шевченко С.Г.* «Коррекционно – развивающее обучение. Организационно – педагогические аспекты». – М., 2001.
8. *Шипицина Л.М.* Детский аутизм. Хрестоматия» - Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1997.