

# МЕТОДЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

## Евлоева Х.А.

*Евлоева Хава Абдрахмановна – студент,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас*

**Аннотация:** в данной статье представлены основные методы и приемы нравственного воспитания учащихся, соответствующие современным требованиям воспитания детей; проведен анализ различных способов воспитания нравственной личности.

**Ключевые слова:** воспитание, методы воспитания, внушение, беседа, пример.

Нововведения в обучении младших школьников способствовали появлению свежих направлений в воспитании детей, где главную роль составляет суть образования, методика подачи материала; владение учителем объемом информации, которую он использует для воспитания детского мировоззрения. В совокупности эти компоненты определяют направления и особенности воспитания детей. В верном формировании работы учащегося состоит главная задача воспитания в школе. В этой связи большое значение представляет рассмотрение методов нравственного воспитания детей.

Педагог Г.И. Щукина представила распределение методов по группам, которое соответствует современным требованиям воспитания детей. Она систематизировала их следующим образом:

1) Формирование сознания личности. К этой группе относятся методы, которые влияют на разум, ощущения, волю детей и направлены на определение нравственного сознания и убеждения;

2) Методы налаживания навыка поведения в обществе;

3) Методы мотивации поведения и действия [3, с.126].

Все эти методы направлены на решение определенных типов задач. Для грамотного использования тех или иных методов необходимо быть специалистом в данной области. К наиболее трудоемким по составу и использованию относятся методы словесно-эмоционального воздействия. В эту группу входят рассказ, убеждение, лекция на этическую тему и живой пример. Еще одним непростым методом, требующим больших затрат в применении, является метод наглядно - практического воздействия. Основу этого метода составляет пример.

Для учащихся начальной школы эффективным является чтение рассказа, содержащего этическую тему. Демонстрация рассказа должна проходить на высоком эмоциональном уровне, сопровождаясь определенными фактами или действиями нравственного содержания. В процессе анализа рассказа дети, посредством чувств, пытаются принять и аргументировать смысл моральных оценок и норм поведения.

Метод убеждения основывается на эмоциональной передаче информации к объекту воспитания. В отличие от метода разъяснения, в методе убеждения работа проводится или в определенной группе, или с конкретной личностью. Для учащихся начальных классов используют простые способы убеждения: «Так необходимо», «Все поступают так» и т.д.

При воспитательном процессе метод убеждения базируется на внушении. Оно постепенно охватывает психику ребенка, влияя на личность в полном объеме, организовывая стимулы и формы поведения. Этот прием особенно действенен с учащимися начальных классов.

Заслуженное место в воспитании детей различных возрастов заняла этическая беседа. Она способствует организации детей в рассмотрении и анализе ситуаций, созданию нравственных норм. Кроме того, беседа используется в обсуждении принципов нравственности и анализе их смысла. В процессе беседы у учащихся укрепляется и расширяется набор моральных понятий, на базе которых создаются принципы нравственности и убеждений.

Для получения максимального эффекта от этической беседы необходимо руководствоваться простой схемой: сначала рассматривается проблема, проводится ее анализ, а затем подводится итог.

Самым эффективным методом в воспитании учащихся является пример.

На чем основывается пример? Это, в первую очередь, подражание тем образам, которые данный индивид принял за образец. Учащиеся начальных классов стараются подражать тем, кто производит на них особенное впечатление. Это, в первую очередь, люди сильные, храбрые, смекалистые, которые обладают красивыми внешними данными, умеют поддерживать приятную беседу [2, с. 188].

Безусловно, личный пример учителя, его поведение, взгляды на жизнь, отношение к учащимся играют большую роль в воспитательном процессе. Не секрет, что дети младших классов идеализируют учителя и стараются подражать ему во всем. Поэтому очень важно, чтобы пример учителя носил положительный характер.

Таким образом, проведен анализ различных способов воспитания нравственной личности. Следует сказать, что в воспитательном процессе перечисленные методы применяются в комплексе. Конечно, на

конкретных этапах воспитательной работы допустимо применение отдельно того или иного метода. Но без комплексного подключения других методов и их взаимодействия, один метод не является эффективным и не достигает поставленной цели.

#### *Список литературы*

1. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика. – Москва: Академия, 1999.
2. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей. – Москва: Правда, 1986.
3. *Назарова Н.М.* Специальная педагогика. – Москва: Владос, 2003.
4. *Яшко В.И.* Дошкольная педагогика. – Москва: Просвещение, 1985.