



ISSN 2413-2071

№ 2(93) 2024

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2(93) 2024



ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Адам Смит

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
15.03.2024
Дата выхода в свет:
23.03.2024

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,819
Тираж 100 экз.
Заказ № 0029

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 2 (93), 2024

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (920) 357-93-34.

ИЗДАТЕЛЬ:

ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ.
ЖИДЕЛЕВА, Д. 19

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU

Учредитель, главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и
распространять материалы

и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	4
<i>Арзамасцева В.А., Сагитов Д.И.</i> ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВИАЦИОННОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ	4
<i>Зазулина Е.В., Титова Е.Р.</i> ВЛИЯНИЕ КОННОГО СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	6
<i>Зазулина Е.В., Титова Е.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОННОСПОРТИВНЫХ КОМПЛЕКСОВ.....	10
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	14
<i>Дюдюн Т.Ю., Сатанцова Т.А.</i> СУЩНОСТЬ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ, ИСТОЧНИКОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	14
<i>Файзрахманова И.И., Мухаметшина Г.Р.</i> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ УДЕРЖАНИЯ СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ КАДРОВОГО ГОЛОДА.....	19
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Хакимова. Г.И., Воронцова И.В.</i> РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРУЖЕННОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	22
<i>Хакимова. Г.И., Воронцова И.В.</i> СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРУЖЕННОСТИ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	23
<i>Елисеев Н.Р.</i> ИСТОРИКО – ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ФОРМАЛИЗАЦИИ ОБЩЕНИЙ В СУДЕ: РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ В РОССИИ	24
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	28
<i>Киракосян А.А., Джилавян Г.М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	28
<i>Михалёва Г.В., Печенкина В.А.</i> РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.....	30
<i>Мирза М.Ю., Шишхова А.П., Тутаришев А.К.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	32
<i>Мирза М.Ю., Сидоров В.И., Шишхова А.П.</i> МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛ В ВОЗРАСТЕ 15-17 ЛЕТ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ НОРМ ВФСК «ГТО"	35
<i>Мкртчян Т.И., Куфтина О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	38
<i>Плужникова Е.В., Давыдова О.Ю.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40

Рыженкова М.Г., Зайцева Е.Б. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ И ВЕЛИЧИНЕ КАК ОСНОВА
СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 42

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 45

Полухина Е.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ
ЛАГЕРЕ..... 45

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВИАЦИОННОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Арзамасцева В.А.¹, Сагитов Д.И.²

¹Арзамасцева Валерия Алексеевна – студент

²Сагитов Дамир Ильдарович – кандидат технических наук, доцент,

кафедра системы автоматизированного управления,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» им. А.А.

Новикова,

г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье приведены исследование и анализ современного состояния развития авиационного электрооборудования; рассмотрены отечественные и зарубежные достижения авиапромышленности.

Ключевые слова: электрооборудование, электросамолет, энергоэффективность, экологичность.

В настоящее время глобальное внимание мировой общественности сосредоточено на разработке энергетических систем, базирующихся на альтернативных видах энергии. Исследования и наблюдения природных факторов, в первую очередь, повышение средней температуры Земли, изменение траекторий мощных циклонов, увеличение числа других природных катаклизмов (цунами, торнадо, землетрясений) связано с антропогенными факторами, поскольку снабжение энергией основывается главным образом на ископаемых энергоносителях.

Для уменьшения использования ископаемых, в современном мире разрабатывается две концепции: работа самолета на электричестве или на газе (водород или сжиженный природный газ). Разработка самолета на водороде, как, например, Ту-155, не показала никаких успешных результатов, поэтому мировое сообщество переключилось на электрификацию самолетов.

Полная электрификация подразумевает под собой замену не только гидро и пневмосистем на электрические, но и замену силовой установки на электрическую.

Создание электросамолета сталкивается с рядом трудностей, одна из которых – недостаточная энергоемкость литий-ионных аккумуляторов. Их емкость более чем в десять раз меньше, чем у керосина [1, с. 132]. Кроме того, масса самолета не уменьшается в процессе полета, как в случае с обычными самолетами, где по мере выработки топлива уменьшается необходимая подъемная сила, что позволяет летать в более экономных режимах: на больших высотах или с меньшими углами атаки.

Появление в 2000-х гг. массового производства литий-ионных аккумуляторных батарей привело к тому, что во всем мире стали появляться прототипы самолетов, которые проводились в движение электрическими двигателями.

Почти все электрические самолеты на сегодняшний день приводятся в движение электродвигателями, которые в свою очередь приводят в движение винты, создающие тягу [3, с. 24].

В то время как батареи весят больше, чем эквивалент топлива, электродвигатели весят меньше, чем их аналоги с поршневыми двигателями, и в небольших самолетах, используемых для коротких полетов, могут частично компенсировать разницу между плотностью электрической и бензиновой энергии. Электродвигатели также не теряют мощность с высотой, в отличие от двигателей внутреннего сгорания, избегая необходимости сложных и дорогостоящих мер, используемых для предотвращения этого, таких как использование турбокомпрессоров (обобщенное обиходное название

любой энергетической машины, функцией которой является использование кинетической энергии отработанных газов двигателя внутреннего сгорания для сжатия воздуха с целью последующего его использования в самом этом двигателе для его работы). [2, с. 74]

К тому же, электрический двигатель создать проще, чем газотурбинный. И сборка такого самолета упрощается по сравнению с тем, что делается с самолетом, на котором установлен двигатель внутреннего сгорания [1, с. 103].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что у электродвигателей есть неоспоримые плюсы:

- надежность и простота устройства и использования
- минимальный выброс загрязняющих веществ в окружающую среду – экологичность
- снижение уровня шума
- экономичность

Если проанализировать характеристики воздушных судов разных поколений, то можно заметить, что электронные навигационно-пилотажные комплексы совершенствуются. Рассмотрев разные поколения самолета Boeing 737, а именно B737 Original, B737 Classic, B737 Next Generation и B737 MAX, можно заметить существенные различия в авионике. И это неудивительно, ведь именно её устаревание было одной из главных причин модификации этих самолетов.

Соответственно, развитие концепции ПЭС связано со следующими тенденциями развития авиационного оборудования:

- существенным повышением мощности самолетных систем электроснабжения
- переходом от пневмотурбозапуска авиационных двигателей к электрическому запуску
- существенным увеличением количества электроприводов бортовых потребителей, что приводит к значительному усложнению конфигурации бортовой сети и существенному увеличению массы силовой и информационной проводки. Это вызывает необходимость применения бесконтактной транзисторной аппаратуры постоянного и переменного тока с дистанционным управлением и встроенным контролем, совместимым с микропроцессорной системой управления нагрузками. [1, с. 201]
- существенным увеличением протяженности электропроводящих сетей, что делает актуальным увеличение точности стабилизации напряжения первичных источников напряжения и способствует снижению ее суммарной массы; в настоящее время на больших самолетах протяженность проводов составляет несколько сотен километров, а их масса – несколько тонн [2, с. 155]
- дальнейшим развитием силовой электроники и микроэлектроники, что позволит в будущем отказаться от систем вторичного электроснабжения и при необходимости позволит использовать встроенные в приемник преобразователи электрической энергии

Сейчас в мире существует всего два электрических самолета, прошедшие сертификацию. Один из них является китайским Yuneec International E430, способный разогнаться до 95 миль в час. По заявлениям компании аккумуляторные батареи имеют ожидаемый срок службы 1500 часов, при этом самолет несет 3-5 аккумуляторных блоков, что обеспечивает от двух до двух с половиной часов автономной работы.

А второй – словенский Velis Electro, который поставил рекорд по самому низкому энергопотреблению (22,76 кВтч / 100 км). К тому же, Velis Electro пока является единственным электрическим самолетом, который выпускается серийно.

Также хотелось бы упомянуть самолет ALIA-250 компании Beta Technologies, который в данное время успешно проходит летные испытания. Самолет уже успел

пролететь 3200 км для оценки производительности силовой установки. Он предназначен для зарядки менее чем за час и перевозки шести пассажиров или груза на расстояние до 250 миль.

Самый большой в мире пассажирский самолет Airbus A380 может пролететь 15 000 километров за один рейс и перевезти до 700 пассажиров. По подсчетам преподавателя кафедры прикладной аэродинамики университета Лафборо Дункана Уолкера, тот же самолет сможет преодолеть максимум 1000 км с батареями в качестве источника энергии. [3] Чтобы Airbus A380 пролетел на аккумуляторах свой максимум, ему понадобится комплект батарей весом в 30 раз больше, чем его текущий расход топлива. То есть из-за веса он просто не сможет оторваться от земли.

Обобщая указанные особенности, можно сформулировать основные тенденции развития авиационной электроэнергетики:

- существенное увеличение мощности источников электрической энергии на борту самолета
- появление гибридных и электрических силовых установок
- увеличение количества потребителей электрической энергии, имеющих импульсно-периодический характер потребления
- цифровизация авиационной электротехники

Перспектива развития авиации – максимальная электрификация, вплоть до полной электрификации самолета.

Мировая авиация продолжает искать новые подходы к созданию энергосистемы самолета. Основной целью является отказ от вспомогательной гидравлической и пневматической систем и переход только на электрическую энергию. Это, как уже было сказано, поможет уменьшить взлетную массу, упростить бортовые системы, снизить стоимость эксплуатации и повысить экологичность. В современном мире развитие технологий и науки идет быстрыми темпами, так что, возможно, в скором времени просторы неба будут бороздить огромные электролайнеры.

Список литературы

1. Халютин С.П., Жмуров Б.В., Тюляев М.Л. [и др.]. Системы электроснабжения летательных аппаратов. М.: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2010, 274 с.
2. Лёвин А.В., Мусин С.М., Харитонов С.А., Ковалёв К.Л., Герасин А.А., Халютин С.П. Электрический самолёт: концепция и технологии. Уфа: УГАТУ, 2014. 388 с.
3. Walker D. Electric planes are here – but they won't solve flying's CO₂ problem / D. Walker – URL: <https://theconversation.com/electric-planes-are-here-but-they-wont-solve-flying-co-problem-125900> (дата обращения: 01.03.2024).

ВЛИЯНИЕ КОННОГО СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Зазулина Е.В.¹, Титова Е.Р.²

¹Зазулина Евгения Викторовна – старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,

²Титова Елена Романовна – бакалавр,
факультета техники и технологии,

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

Аннотация: верховая езда с древних времён сопутствует жизни человека. До появления автомобилей лошади служили основным средством передвижения, но после промышленного переворота роль благородных скакунов в жизни человека

приобрела иной смысл. В настоящее время лошадь является не только средством передвижения или спортивным увлечением, она стала компаньоном и просто любимым домашним животным наравне с собаками и кошками.

Ключевые слова: лошади, конный спорт, выездка, верховая езда, физическое здоровье, психологическое здоровье, эмоциональное состояние.

УДК 796.011.1

Актуальность исследования. Все мы знаем, что в современном мире от конного мира остались лишь небольшие кусочки, но при этом он не перестает развиваться. Сейчас с верховой ездой связаны такие виды спорта как: выездка, конкур, троборье, рейнинг, дистанционные конные пробеги, вольтижировка. Не только конный спорт, а так же обычное времяпрепровождение с лошадью положительно влияют как на физическое, так и на психологическое состояние человека. Общаясь с лошадью, человек получает не только массу положительных эмоций, но и может стать здоровым как физически, так и духовно. В данной статье мы рассмотрим влияние конного спорта и общения с лошадью на здоровье человека.

Цель исследования. Изучить особенности влияния общения с лошадьми на физическое и психологическое состояние человека.

Лошади – единственный современный род семейства лошадиных отряда непарнокопытных [1].

Все современные породы домашних лошадей произошли от диких лошадей, обитавших между Днепром и Уралом, и прирученных, по данным генетиков, около 4200 лет назад. Одомашненная лошадь и осёл выполняли большинство тяжёлой механической работы для человека до изобретения парового и электрического двигателей. Лошадь заняла доминирующее положение в транспорте, как вьючное животное, как тяга гужевого транспорта и как основное животное для верховой езды. [1]

С приходом автомобилей и других, более технологических средств передвижений лошади отошли на второй план. Теперь они выполняют больше спортивную функцию, нежели транспортную. Конный спорт во всех его проявлениях положительно влияет на физическое состояние здоровья человека. Благоприятное влияние верховой езды на организм заключается в активизации двигательной и дыхательной функций, кровообращения, улучшается координация движения, увеличивается концентрация внимания. На примере выездки рассмотрим влияние верховой езды на физическое здоровье человека.

Физическое здоровье – текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма; совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов; способность противостоять внешними, внутренним отрицательным факторам, болезням и повреждениям; максимальная адаптация к окружающей среде [4].

Выездка, по международной терминологии – дрессура – высшая школа верховой езды и олимпийский вид спорта [2].

Выездка считается самым элегантным видом конного спорта. В этом виде спорта всадник должен продемонстрировать: способность лошади к правильным и производительным движениям на всех аллюрах в различном темпе, от сокращённых до прибавленных, плавные и ритмичные переходы из одного аллюра в другой, правильную стойку, осаживание (движение назад), движения с боковыми сгибанием, вырабатываемые специальной тренировкой сложные движения (пируэты, менка ноги на галопе в 4-1 темп, пассаж, пиаффе) [2].

В процессе выполнения программы у всадника задействованы все группы мышц, он должен, уверенно сидеть в седле, удерживая равновесие. При этом всадник должен грамотно подавать команды лошади и держать в голове всю программу выступления. Это положительно сказывается на мозговой активности спортсмена. При занятиях

выездкой развиваются следующие группы мышц: мышцы ног и ягодиц, мышцы спины и пресса, мышцы рук и плеч, мышцы шеи и головы. Мышцы активно развиваются и укрепляются, тем самым положительно сказываясь на состоянии тела человека. Так же выездка требует от всадника хорошей координации движений.

Аллюр лошади, то есть способ передвижения, может влиять на физическое состояние всадника несколькими способами:

1) Нагрузка на спину лошади: при разных аллюрах нагрузка на спину лошади распределяется по-разному. Например, при движении рысью нагрузка на спину больше, чем при шаге. Всадник, соответственно, будет ощущать большую или меньшую тряску и колебание.

2) Задействование разных групп мышц: в зависимости от аллюра, всадник может задействовать разные группы мышц для поддержания баланса и контроля движения. Например, на галопе всадник должен сильнее сгибать колени и бедра, а также активнее работать руками, чем на шаге.

3) Уровень комфорта: разные аллюры могут быть более или менее комфортными для всадника. Например, шаг обычно считается самым комфортным аллюром, в то время как рысь и галоп могут вызывать больше тряски и дискомфорта.

4) Влияние на сердечно-сосудистую систему: регулярная верховая езда на разных аллюрах может способствовать укреплению сердечно-сосудистой системы, повышению общей выносливости и улучшению координации движений. Однако важно не перегружать себя и учитывать свои физические возможности и уровень подготовки.

Таким образом, можно сделать вывод, что верховая езда преимущественно положительно влияет на физическую подготовку и состояние человека. При занятиях любым видом конного спорта никогда нельзя забывать, что существует высокая вероятность получения травм различной тяжести, от незначительного ушиба, до серьёзного перелома или черепно-мозговой травмы.

Теперь рассмотрим влияние общения с лошадьми на психологическое и эмоциональное здоровье человека. Не каждый имеет возможность заниматься конным спортом, по разным причинам, но от простого общения с грациозными скакунами мало кто откажется. Даже самое обычное любование лошадью повышает уровень серотонина.

Одним из способов поддержания позитивного психоэмоционального состояния выступает взаимодействие с лошадью в какой-либо форме: верховая езда, поглаживание или кормление лошади, специально организованный процесс реабилитации, в ходе которого возможно комплексное воздействие биомеханических, психологических и социальных факторов [3].

Всемирная организация здравоохранения характеризует психологическое здоровье, следующим образом: психологическое здоровье – состояние, при котором человек способен реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего собственного сообщества [5].

Верховая езда вызывает у всадника много положительных эмоций, ощущений и переживаний. Она кардинально повышает самооценку человека, его уверенность в своих силах, способствует максимальной мобилизации волевой деятельности, социализации и формированию более гармоничных отношений с миром, помогает находить новые, неординарные решения стоящих перед ним задач. Положительный эмоциональный настрой способствует активности и улучшению настроения, а также общего состояния.

Общение с лошадьми может иметь множество положительных эффектов на человека. Одним из них является развитие социальных навыков: уход за лошадьми и верховая езда часто требуют командной работы и сотрудничества с другими людьми.

Это может способствовать развитию социальных навыков, таких как эмпатия, умение слушать и уважать других. Это благоприятно влияет на молодых стеснительных всадников, которые только начинают свой путь в конном спорте и в общении с людьми. Так же взаимодействие с лошадью учит людей терпению, ведь зачастую животные могут быть непокорными или же наоборот пугаться громких звуков или незнакомых предметов. Это обосновано тем, что лошади являются жертвой для хищников, именно поэтому они могут быть боязливы или агрессивны. Так же в процессе обучения не всегда всё получается с первого раза, порой животное может просто отказаться выполнять команду, или же находится в плохом настроении, изучая новый трюк, лошадь не с первого раза может понять, что от нее требуется. В такие моменты коневоду нужно запастись терпением и смирением.

Общение с лошадьми так же влияет на развитие эмоциональной устойчивости: Регулярное взаимодействие с лошадьми, особенно во время верховой езды, может помочь улучшить эмоциональное здоровье и устойчивость, поскольку это занятие требует концентрации, терпения и умения справляться со стрессом.

Эмоциональные состояния – цельное качество психической деятельности за определенный срок. Характеризуется большей продолжительностью и меньшей интенсивностью. Эмоциональные состояния делятся на чувства, эмоции и аффекты [6].

Улучшение настроения: верховая езда – это активный отдых, который может помочь улучшить настроение и повысить уровень энергии. Животные – своеобразный антистресс для человека, при общении с ними настроение сразу улучшается. Животные как губка впитывают все негативные переживания и наполняют человека лишь положительными эмоциями. Снятие стресса ещё один из положительных аспектов: общение с лошадьми часто считается успокаивающим и расслабляющим, поскольку они обладают мирным и спокойным характером. Верховая езда может быть отличным способом справиться со стрессом и тревогой.

Повышение самооценки: успешное обучение и уход за лошадьми может повысить самооценку и уверенность в себе, особенно у детей и подростков. Улучшение качества сна: регулярные физические нагрузки, такие как верховая езда, могут помочь улучшить качество сна. Укрепление иммунной системы: регулярные занятия верховой ездой на свежем воздухе способствуют укреплению иммунной системы.

Так же верховая езда способствует выделению гормонов в организме человека, что так же положительно отображается на его состоянии. Гормоны, которые вырабатываются при общении с лошадьми, включают окситоцин, серотонин, дофамин и эндорфины. Окситоцин известен как «гормон любви» и помогает формировать связи между людьми и животными. Серотонин повышает настроение и улучшает общее самочувствие. Дофамин связан с чувством удовольствия и мотивации, а эндорфины являются естественными обезболивающими.

В результате от общения с лошадьми человек получает массу положительных эмоций. Мирный нрав благородных и грациозных животных даёт возможность человеку почувствовать свободу. Даже простое наблюдение за мчащимся табуном лошадей благоприятно сказывается на нервной системе. Прибывая в общении с лошадью, человек успокаивается, его переполняет радость и любовь к животному и окружающему миру. Лошадь вызывает чувство правильного эстетизма, удовлетворяя наши душевные искания прекрасного.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате изучения влияния занятий конным спортом и общения с лошадьми, выявили, что в большей степени это лишь положительно сказывается на физическом состоянии организма человека и благоприятно воздействует на его психическое и эмоциональное состояние.

Заключение. Подводя итог, можно сказать, что общение с лошадьми и занятия конным спортом положительно сказываются на общем состоянии организма человека. Психологическое и эмоциональное состояние при проведении времени с

лошадью повышается, сидя в седле человек, становится частью лошади, чувствуя её и контролируя легкими движениями. Происходит выработка гормонов счастья и любви, а так же гормона удовлетворённости. Положительная динамика наблюдается и при занятиях конным спортом, это благоприятно влияет на развитие мышц наездника, улучшение его координации и повышение мозговой активности.

Список литературы

1. Лошади — Википедия – Текст: электронный // Википедия: [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лошади> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Выездка — Википедия – Текст: электронный // Википедия: [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Выездка> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Михайлова А.А., Зиннатова М.В. (2022). Роль верховой езды в изменении психоэмоционального состояния человека. *Lurian Journal*. 3(4), 41-50. doi: 10.15826/Lurian.2022.3.4.3 – Москва – Текст: непосредственный.
4. Физическое здоровье: дайджест [Электронный ресурс] / О.Б. Полякова, Т.И. Бонкало. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023 – Москва – Текст: электронный // дайджест: [сайт]. – URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/dayzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/> – Загл. с экрана. – 58 с.
5. Психологическое здоровье: дайджест [Электронный ресурс] / О.Б. Полякова, Т.И. Бонкало. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023 – Москва – Текст: электронный // дайджест: [сайт]. – URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/dayzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/> – Загл. с экрана. – 54 с.
6. Киселева Л.А., Помазуева Т.Н. Мир эмоций человека и регуляция деятельности: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2007, 68с. – Москва – Текст: непосредственный.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОННОСПОРТИВНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Зазулина Е.В.¹, Титова Е.Р.²

¹*Зазулина Евгения Викторовна – старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,*

²*Титова Елена Романовна – бакалавр,
факультета техники и технологии,*

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ,
г. Шахты*

Аннотация: в настоящее время сфера конного спорта очень развита, начиная от небольших дворовых конных подворий, заканчивая масштабными конноспортивными комплексами (КСК) на десятки тысяч лошадей. Любой КСК должен быть оснащен необходимыми зданиями и сооружениями для занятий конным спортом и уходом за лошадьми. В этой статье были рассмотрены нормы, применяемые к проектированию сооружений КСК.

Ключевые слова: конный спорт, конноспортивный комплекс (КСК), денник, выездка, манеж, конкур, открытое конкурное поле, паaddock.

УДК 796.011.1

Актуальность исследования. Неотъемлемой частью жизни конноспортивного комплекса (КСК) являются лошади. Не зависимо от того, на чем специализируется КСК, будь то подготовка скакунов к соревнованиям по выездке, конкуру, участиям в выставках, выведение чистокровных жеребцов на племенных фермах или же это подворья, на которых обучают юных наездников конному спорту, каждый КСК должен быть оснащен всеми необходимыми постройками для лучшего функционирования.

В данной статье мы более подробно рассмотрим КСК, специализирующиеся на спорте: выездка и конкур. Рассмотрим требования к объемно–планировочным и конструктивным решениям, основываясь на Свод правил «Здания и сооружения конноспортивных комплексов. Правила проектирования» – СП 397.1325800.2018 от 02.02.2019 г. [1].

Цель исследования. Изучить особенности технологического проектирования конноспортивных комплексов.

Организация и методы исследования. В ходе исследования рассмотрели нормы, применяемые к проектированию сооружений КСК.

Конный спорт помогает человеку ощутить свободу и почувствовать мощь и силу грациозных скакунов. Именно за яркими впечатлениями и незабываемыми эмоциями люди идут в конный спорт. Садясь в седло, человек становится единым целым с лошастью. Именно для того, чтобы соблюсти полную гармонию с лошастью необходимо правильно обустроить КСК. Именно поэтому необходимо наполнить все пространство конноспортивного комплекса духом свободы, грации и силы.

КСК проектируют, как многофункциональный комплекс, включающий здания и сооружения для содержания спортивных лошадей, проведения тренировок лошадей и конноспортивных соревнований [2].

Сооружения, расположенные на территории КСК и предназначенные для содержания лошадей по правилам должны быть одноэтажными. При постройке таких зданий должно учитываться, и соответственно прописываться в плане, то, что данные постройки должны быть прямоугольной формы и обязательно иметь чердачное помещение.

Во время проектирования зданий, входящих в состав КСК – его отдельных зданий и сооружений, необходимо предусмотреть блокирование таких зданий как промышленные, вспомогательные и складские помещения. При этом блокирование этих помещений не должно противоречить условиям технологического процесса, требованиям безопасности, а так же такие помещения должны быть целесообразны по техническим и экономическим причинам.

Проходы между сооружениями должны быть достаточны и равными противопожарным разрывам. Если же в связи с технологическими требованиями необходимо их увеличение, то в соответствии со Сводом правил такое расширение прохода допустимо. Также расширение может быть осуществлено по ветеринарным и планировочным требованиям.

Для обеспечения удобного передвижения лошадей от конюшни до других сооружений КСК, как правило обустраиваются паддоки. Чаще всего они делаются индивидуальные. Паддок представляет собой огороженную, открытую площадку, иногда оборудываемую навесом, которая примыкает к конюшне. Данная площадка служит для содержания лошадей на открытом воздухе.

Склады для хранения кормов и подстилки, строят так, чтобы обеспечить персоналу конюшни быстрый переход от склада до конюшни. Таким образом, фуражная должна обеспечивать кратчайший путь, для более удобной и быстрой подачи продуктов питания, а так же подстилки – в денники.

Денник представляет собой отдельное просторное стойло для постоянного пребывания лошади в конюшне. Пребывание лошади в деннике осуществляется

преимущественно в вечерние и ночные часы, или во время перерыва между тренировками.

Кузница располагается рядом с конюшнями, и в одном блоке со складами или в блоке с ветеринарным пунктом.

Средняя вместимость производственных зданий КСК должна быть от 10 до 40 голов спортивных лошадей.

В конюшнях для спортивных лошадей, как правило, применяется двухрядное расположение денников, объединяемых общим проходом. В среднем в одном ряду размещают около 15 денников.

Крытый манеж для тренировок и соревнований проектируется прямоугольной формы с размером поля не менее 20х40 м. В состав структуры манежа обычно входят: помещения для хранения спортивного инвентаря, помещения, используемые как классы для теоретических занятий, игровые площадки, зрительские места – трибуны. Все здания должны быть спроектированы в соответствии с проектным коэффициентом. Так же обязательно в состав входят помещения для руководства. Покрытие в манеже и предманежнике – песок (10 см) по полиэтиленовым матам (заполненным песком), гравию и щебню. Без дренажной системы.

Открытый манеж – для верховой езды (выездки) размером не менее 20х60 м. Покрытие – песок по полиэтиленовым матам (заполненным мелким гравием), гравию и щебню. Дренажная система обязательна. Ограждение представляет собой переносное тренировочное поле, состоящее из секций высотой 30 см и длиной 2 м. Если манежи предполагается использовать для соревнований по выездке, следует предусмотреть места для трех–пяти судейских будок. [1]

Открытое конкурное поле – размером не менее 50 на 80 м. Покрытие – травяное или специальное – специальный травяной слой по смеси песка с гумусом, уложенным на крупный щебень. Дренажная система обязательна. Ограждение – живая изгородь, переносная или стационарная.

Результаты исследования и их обсуждение. Нормы площадей зданий, сооружений и помещений производственного и обслуживающего назначения приведены в таблице 1.

Таблица 1. Нормы площадей зданий, сооружений и помещений производственного и обслуживающего назначения.

Помещения производственного и обслуживающего назначения	Здания, в состав которых входит помещение	Норма площади, м
1	2	3
А. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Фуражная для хранения оперативного запаса кормов	Конюшни	По расчету
Помещение дежурного по конюшне	Конюшни	10–12
Седельно-инвентарная	Конюшни	10–12
Мойка для лошадей	Конюшни	10–12
Солярий (по заданию на проектирование)	Конюшни	не менее 3 (1,5х2,0)
Б. ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ		
I. Ветеринарные здания и сооружения согласно требованиям п. 6.3 настоящих норм		
II. Крытый манеж для тренировок и соревнований		
Рабочее поле (прямоугольное)	манеж	800–1200
Предманежник (по заданию на проектирование)	-"	400
Помещение для хранения спортивного инвентаря	-"	16

III. Ковочная		
Рабочее помещение	Согласно п. 6.11 настоящих норм	20
IV. Шорная мастерская		
Рабочее помещение	конюшня хоз.блок	12

Заключение. Таким образом, правильное проектирование КСК гарантирует его правильную работу и функционирование, так же это обеспечивает безопасность для лошадей и людей. Руководствуясь техническими регламентами, документами по санитарным нормам и сводам правил, владелец КСК лишь преумножает качество жизни конюшни.

Список литературы

1. СП 397.1325800.2018 Здания и сооружения конноспортивных комплексов. Правила проектирования: свод правил: издание официальное: дата введения 2019-02-02 / разработан авторским коллективом ООО «Институт общественных зданий» (руководитель работы – канд. архитектуры А.М. Гарнец, ответственный исполнитель – канд. архитектуры Д.Д. Зыбина, исполнители: инж. Л.В. Сигачева, инж. И.Р. Домрачева, архитектор И.А. Поляков); МГАВМиБ – МВА имени К.И.Скрябина (канд. с-х. наук П.Н. Виноградов); АО «ЦНИИПромзданий» (д-р техн. наук В.В. Гранев, канд. архитектуры Д.К.Лейкина). – Москва – Текст: электронный // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/552304871?section=status> pdf (дата обращения: 09.10.2023).
2. СП 19.13330.2019 Сельскохозяйственные предприятия. Планировочная организация земельного участка (СНиП П-97-76* Генеральные планы сельскохозяйственных предприятий) (с Изменением № 1): издание официальное: дата введения 2020-04-15 / подготовлен к утверждению Департаментом градостроительной деятельности и архитектуры Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстрой России). – Москва – Текст: электронный // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/564376893?section=status> (дата обращения: 09.10.2023).
3. НТП–АПК 1.10.04.003–03 Система нормативных документов в агропромышленном комплексе Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Нормы технологического проектирования Конноспортивных комплексов. НТП–АПК 1.10.04.003–03 – Москва – Текст: электронный. – URL: <https://hors-stroy.ru/poleznaya-informaciya/normativnye-dokumenty/ntp-apk-1.10.04.003-03> (дата обращения: 09.10.2023).

СУЩНОСТЬ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ, ИСТОЧНИКОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Дюдюн Т.Ю.¹, Сатанцова Т.А.²

¹Дюдюн Татьяна Юрьевна – кандидат экономических наук, доцент,

²Сатанцова Татьяна Александровна – магистрант,

кафедра «Финансов, налогообложения и финансового учета»,

Московский Финансово-Юридический Университет МФЮА,

г. Москва

***Аннотация:** в данной статье обобщены теоретические и прикладные аспекты оборотных средств предприятия. Авторами рассмотрена классификация оборотных средств предприятия, раскрыта экономическая сущность и необходимость категории оборотных средств для предприятия, рассмотрена роль оборотных средств при формировании капитала предприятия, изучена роль оборотных средств и определено их назначение в производственной деятельности организации. В статье авторы делают акцент на то, что эффективное управление оборотными средствами является одной из приоритетных задач финансового менеджмента, поскольку эта категория охватывает широкий круг вопросов, касаемо отдельных его элементов.*

***Ключевые слова:** оборотные средства, кругооборот, состав и элементы, эффективность использования, источники формирования, источники финансирования, производство, производственный процесс.*

УДК 338.1

В сегодняшних условиях быстро меняющейся внешней среды, международных санкций особое значение для выживания и повышения конкурентоспособности предприятий имеет грамотное управление оборотными средствами, поскольку нехватка оборотных средств либо, наоборот, их переизбыток делает бизнес малоэффективным.

Оборотные средства – это деньги, непосредственно обслуживающие процесс производства: они вложены в сырье, незавершенное производство, готовую продукцию на складе и ту, которая уже отгружена покупателям, но не оплачена [1]. Также можно сказать, что, деньги являются своеобразным топливом для предприятий, поскольку они требуются для покупки сырья, выплаты зарплат, финансирования запасов готовой продукции. Из-за того, что деньги постоянно находятся в обороте, их и назвали оборотными средствами. Чем быстрее деньги «прокручиваются» в бизнесе, тем выгоднее: каждый круг приносит предприятию прибыль.

Движение оборотных средств является одним из процессов движения капитала предприятия, непрерывное и естественное изменение в виде увеличения стоимости оборотных средств: из денежной ценности средства превращаются в товар, затем в производство, затем в товар→деньги.

На первом этапе с помощью оборотных средств предприятие получает сырье и материалы, нужные для организации производственных процессов. Второй этап производственного процесса обусловлен превращением запасов сырья и материалов в запасы готовой продукции. На третьем этапе запасы готовой продукции продаются потребителям, но переводятся в запасы до того, как потребитель заплатит за продукт. На четвертом этапе запасы, которые уже оплачены покупателем, переводят в денежные средства. По окончании одного кругооборота, оборотные средства вступают в новый, то

есть происходить непрерывный оборот. Постоянное движение оборотных средств – это основа бесперебойного процесса производства и обращения [2].

Таким образом, требуется постоянное увеличение капитала для обеспечения непрерывности оборотных средств и пополнения оборотного капитала для создания необходимых резервов, требуемых для развития производственных процессов, незавершенного производства и готовой продукции.

На основании данной информации, можно говорить, что оборотные средства предприятия являются совокупностью производственных фондов и фондов обращения в денежном выражении. Каждый из фондов по-своему обслуживает воспроизводственный процесс: производственные фонды – в производственной сфере, а фонды обращения – в сфере обращения (рис. 1).



Рис. 1. Шкальный разрез по удельному весу структуры оборотных средств предприятия.

Как можно увидеть, оборотные средства подразделяют на нормируемые и ненормируемые, исходя из принципов организации и регулирования производства и обращения. Нормируемые – это собственные оборотные средства, которые рассчитаны по экономически обоснованным нормативам, а ненормируемые – это элемент фондов обращения, и рациональное, эффективное управление данной группой предотвратит их необоснованный рост, будет способствовать ускорению оборачиваемости. На структуру, объем и эффективность использования оборотных средств влияет продолжительность производственного цикла организации, включающая период от начала расходования денежных средств и высоколиквидных активов для финансирования производственной деятельности.

Авторы магистерской диссертации указывают, что экономическая сущность оборотных средств заключается в обеспечении непрерывности производственного процесса предприятия, в результате чего капитал предприятия проходит стадии производства и обращения.

Оборотные средства предприятия, в виду свой сущности, требуют постоянного пополнения, поскольку величина их стоимости в течение производственного цикла полностью переносится на результат – готовую продукцию. Они могут быть сформированы за счет различных источников, которые условно подразделяют на три группы: собственные, заемные, привлеченные (рис. 2).



Рис. 2. Источники формирования оборотных средств предприятия.

Отметим, собственные средства принадлежат предприятию, оно владеет и распоряжается ими по собственному усмотрению, но в рамках целевого использования. Для грамотного управления оборотными средствами требуется их детальное исследование, причем необходимо придерживаться не только общих правил, но и действовать нетрадиционно в условиях сегодняшнего экономического кризиса.

Один из ключевых принципов в сегодняшней нестабильной экономической ситуации, в условиях введенных санкций – это нормирование, то есть определение нужного, оптимального размера собственных оборотных средств. К примеру, важнейшая статья оборотных средств – это запасы, и неправильное управление ими может привести либо к скоплению незавершенного производства, или же к росту запасов сырья. Что в свою очередь может увеличить незапланированные расходы, также повлиять на снижение продаж, срыву контрактов из-за нехватки комплектующих. Следовательно, анализ оборотных средств поможет найти просчеты и обеспечить установление благоприятных условий для успешной реализации основных производственных задач и платежно-расчетных функций на предприятии. Таким образом, игнорирование принципами нормирования может привести предприятие к кризисному состоянию платежно-расчетной дисциплины, нехватке оборотных средств.

Главная цель при проведении анализа оборотных средств обусловлена увеличением рентабельности оборотных средств для максимизации прибыли предприятия с оборота и обеспечением достаточной и устойчивой его платежеспособности [6]. С одной стороны, организация должна иметь финансовые средства для погашения текущих расходов, а с другой – возможность вложить денежные средства в разработку наиболее востребованной и качественной продукции, и по возможности более низкой себестоимости. Соблюдение данного баланса вложением денежных средств в исследования и разработку новых видов продукции без ущерба для производства, может помочь предприятию выйти на лучшие позиции на рынке и сделать его финансово устойчивым, даже в сегодняшних сложных экономических условиях [4].

Потребности в оборотных средствах в различных отраслях промышленного производства цикличны и различаются для производственных отраслей. Они определяются исходя из нормы оборотных средств и их материальной составляющей, объема производства, организации производства, технологии, организации реализации готовой продукции.

Приведем данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат) в целом по России в длительной динамике лет (1991-2021 гг., и часть 2022 года) в

динамике изменения оборотных активов организаций (без субъектов малого предпринимательства, кредитных организаций, государственных (муниципальных) учреждений, некредитных финансовых организаций) по видам экономической деятельности в табл. 1.

Таблица 1. Динамика изменения оборотных активов организаций в целом по России за 2019-2022 гг. [7].

Исследуемый период	Оборотные активы всего	Из них		
		запасы	краткосрочные финвложения, без денежных эквивалентов	денежные средства и денежные эквиваленты
2019 год в млн. руб. в %	120057940	22369396	18718403	11474736
	100	18,63	15,59	9,56
2020 год в млн. руб. в %	135483002	26040422	21069004	15102458
	100	19,22	15,55	11,15
2021 год в млн. руб. в %	161088415	31391052	23690375	19380770
	100	19,49	14,71	12,03
2022 год (январь-июнь) в млн. руб. в %	664264,5	249537,9	79107,1	150918,8
	100	37,57	11,91	22,72

Выполненный анализ показал, что в структуре оборотных активов организаций преобладают запасы, отметим что за 2022 год информация представлена частично. Более наглядно информацию видим на рис. 3.

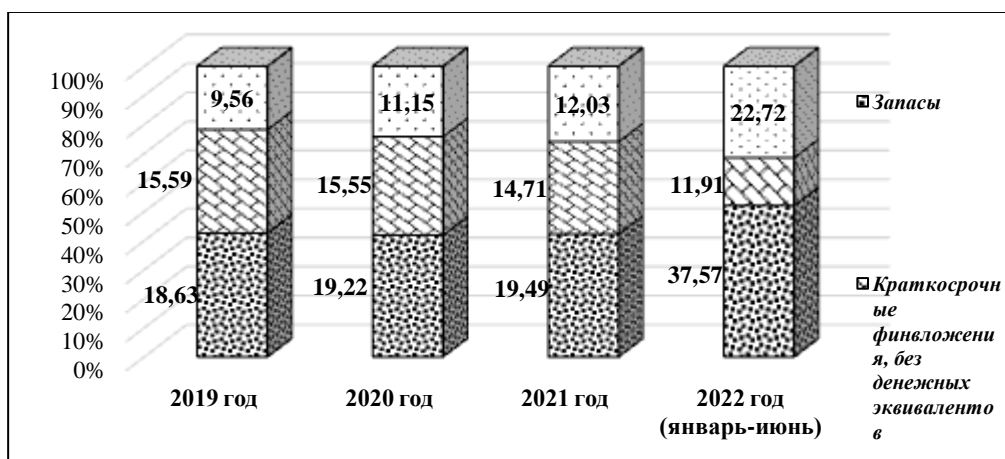


Рис. 3. Динамика изменения оборотных активов организаций в целом по России за 2019-2022 гг.

Представленные результаты еще раз подчеркивают, что запасы являются одной из главных статей оборотных средств предприятия, основной материальной составляющей производственного цикла и для успешного управления ими, в каждый момент предприятие должно располагать нужным количеством сырья и материалов, необходимым для бесперебойного снабжения производства.

На конец июня 2022 г., по оперативным данным, формирование оборотных активов обеспечивалось за счет запасов на 37,6 процента, за счет задолженности за отгруженную продукцию (выполненные работы, оказанные услуги) – на 22,7, за счет остатков денежных средств на счетах организаций – на 11,9, краткосрочных финансовых вложений – на 5,4 процента [5]. Таким образом, наличие оборотных средств характеризуется количеством денежных средств, с одной стороны, и запасами – с другой.

Оптимизация соотношения переменной и постоянной частей оборотного капитала, оценка эффективности привлечения оборотных средств и создание условий для снижения потерь ликвидных активов при использовании в бизнесе являются основными задачами политики управления оборотным капиталом предприятия. Следовательно, для того, чтобы обеспечить непрерывный производственный процесс предприятия, необходимо создать эффективную систему управления безопасностью и результативностью использования оборотных средств предприятия.

Стратегия и тактика финансового управления предприятием, предупреждение и предотвращение его финансовых затруднений обязательно включают в себя разработку принципов управления оборотными средствами, как наиболее мобильной частью имущества, позволяющей быстро реагировать на сигналы внешней среды и изменение внутренней ситуации.

Наиболее полно цель управления оборотными средствами можно сформулировать как обеспечение денежными средствами текущей деятельности предприятия, создание условий для максимальной деловой активности при ограниченных «дешевых» финансовых ресурсах, ускорение операционного и финансового циклов [3]. Авторы подчеркивают, что управление оборотным капиталом включает управление оборотными средствами и краткосрочными обязательствами в рамках стратегии предприятия.

При управлении оборотными средствами на основе баланса главная задача формулируется как обеспечение оптимального уровня ликвидности, т.е. оптимального соотношения текущих активов и текущих пассивов.

Грамотная политика предприятия по повышению эффективности управления оборотными средствами может прибегнуть к следующим мерам:

- усовершенствовать процесс производства собственной продукции;
- выявить пути снижения себестоимости выпускаемой продукции;
- внедрить мероприятия по сохранению и экономному использованию средств;
- сосредоточиться на внедрении инновационных технологий, которые могут усовершенствовать производственный процесс, снизить затраты на разработку новой продукции путем оптимизации данного процесса;
- провести ревизию для выработки мер по обеспечению оптимальной структуры оборотных средств;
- усовершенствовать процесс нормирования оборотных средств;
- провести мероприятия по увеличению оборачиваемость оборотных средств.

Таким образом, оборотные средства предприятия – это один из главных элементов производства. Они должны однократно оборачиваться в течение года или одного производственного цикла. Только эффективное управление оборотными средствами сможет обеспечить предприятию финансовую стабильность на рынке, поскольку, в отличие от внеоборотного, именно оборотный капитал практически целиком отвечает за платежеспособность организации в текущей деятельности и обеспечивает наилучшую норму рентабельности.

С теоретической точки зрения проведенное исследования показало, что управление оборотными средствами предприятия должно основываться на двух важных аспектах:

- минимизации риска снижения ликвидности и, как следствие, обеспечение необходимого уровня платежеспособности;

- максимизации прибыли за счет оптимизации структуры текущих активов и повышения их рентабельности.

Резюмируя, авторы считают, что принятие решений в области управления оборотными средствами предприятия сводится к поиску компромисса между поддержанием платежеспособности и максимизацией прибыли, что, в свою очередь, ставит руководство перед решением основных задач: сведением риска падения ликвидности к минимуму и обеспечением рациональной структуры и рентабельности оборотных средств.

Список литературы

1. *Бабенко И.В.* Управление оборотными активами: логистический подход: Монография / Бабенко И.В. – М.: Инфра-М, 2018. – 167 с.
2. *Бережной В.И.* Бухгалтерский учет: учет оборотных средств: учебное пособие / Бережной В.И., Суспицына Г.Г., Бигдай О.Б. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 192 с.
3. *Бобылева А.З.* Управление оборотным капиталом: учебник / А.З. Бобылева, О.М. Пеганова. – М.: Юрайт, 2023. – 251 с.
4. *Поляк Г.Б.* Финансовый менеджмент: учебник / Г.Б. Поляк – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 412 с.
5. Российский статистический ежегодник. 2022: Стат.сб. / Росстат. – М., 2022 – 691 с. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Ejegodnik_2022.pdf.
6. *Румянцева Е.Е.* Экономический анализ: учебник / Е.Е. Румянцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 533 с.
7. Финансы России. 2022: Стат.сб./ Росстат. – М.: 2022. – 392 с. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Finans_2022.pdf.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ УДЕРЖАНИЯ СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ КАДРОВОГО ГОЛОДА

Файзрахманова И.И.¹, Мухаметшина Г.Р.²

¹*Файзрахманова Ильнара Илишатовна – студент,
направление: управление персоналом;*

²*Мухаметшина Гульнара Рафаэлевна – кандидат социологических наук, доцент;
кафедра проектного менеджмента и бизнес-администрирования
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа*

Аннотация: в статье исследуется процесс удержания сотрудников в организации через повышение удовлетворенности персонала. Большое место в работе занимает рассмотрение соотношения спроса и предложений на рынке труда. Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как наличие кадрового дефицита в современных социально-экономических условиях.

Ключевые слова: персонал, рынок труда, дефицит кадров, удовлетворенность персонала, работодатель.

В 2023 году на конец августа в России уровень безработицы был оценен в 3%, что является историческим минимумом [1]. Безработица – термин, имеющий непосредственно негативный окрас, с одной стороны, должен был повлечь своим

снижением положительную тенденцию, однако, привнес на российский рынок труда более негативное явление – кадровый голод.

При этом, основная проблема заключается не столько в том, что нет достаточного количества соискателей с определенным уровнем образования или специальностью, а в том, что этих людей попросту нет. Из-за демографической ямы 1990-х годов [5, с. 85-86] на данный момент в стране нет необходимого количества трудоспособных людей. Так, например, на конец 2023 года SuperJob фиксирует кадровый голод в 85% компаний [7]. В условиях новой реальности, компания должна менять стратегию работы с персоналом и делать больший акцент на инструментах, которые ранее казались второстепенными.

«Каждое развивающееся предприятие сталкивается с вопросом расширения кадров, поиском новых сотрудников и удержания высококвалифицированных кадров, а также многие компании в поисках новых идей и направлений развития, с этой целью компании занимаются привлечением талантов и их наймом. Задача специалиста по подбору персонала, рекрутера в короткие сроки удовлетворить потребность компании в кадрах в качественном и количественном выражении» [2, с.47]. Если рассматривать жизненный цикл сотрудника внутри компании, то можно отметить, что самым затруднительным этапом в настоящее время является привлечение и найм, так как рынок не предоставляет достаточное количество вариантов.

Консалтинговая компания RostExpert определила основные способы привлечения и удержания сотрудников на 2023 год [6]. Первое – это, конечно, увеличение заработной платы (и сопутствующая своевременность выплат), второе – удаленный формат работы, третье – мобилизационная бронь. Все три способа, несомненно, имеют большое значение для внешней мотивации сотрудника, и делают вакансию привлекательнее в том числе для рынка, принадлежащего соискателю. Но, например, удаленный формат работы возможен далеко не для всех специалистов, а увеличение заработной платы настолько популярный для всех работодателей инструмент, что конкурентная среда заставляет работодателя увеличивать оплату труда все чаще и чаще, что бьет по финансовой части и делает планирование условным. Но в то же время хочется отметить, что «в настоящее время организации часто сокращают численность персонала, мотивируя это существующими расходами, которые необходимо сократить, не учитывая значение конкретного работника для бизнес-процесса, не проводя аналитических исследований» [4, с.108].

Основная задача работодателя в нынешних реалиях – удержать тех сотрудников, которые уже есть, потому что спрос выше предложения. И безработному соискателю и уже работающему сотруднику есть из чего выбирать.

Причин текучести кадров практически столько же, сколько и людей (и их мнений) – негативная атмосфера в коллективе, неудовлетворительные условия труда, ненахождение точек соприкосновения мировоззрения сотрудника с ценностями компании.

Исходя из вышесказанного, важно измерять удовлетворенность сотрудников внутри организации как в кризисное, так и в стабильное для рынка труда время.

Вовлеченный сотрудник знает свою работу от и до, обладает высокой производительностью, готов отдавать компании больше, чем требуется, замотивирован на работу, чувствует себя значимым. При нехватке кадров у действующих сотрудников становится больше задач, поэтому высокая производительность является одним из важнейших критериев. Первым шагом к вовлеченности является удовлетворенность – то, насколько сотрудник доволен условиями труда, заработной платой, организацией, коллективом, возможностями, предоставляемыми компанией.

Понимание того, насколько действующие сотрудники удовлетворены работой в организации, является основанием как для разработки плана действий по удержанию,

так и для улучшения условий вакансии при найме. С одной стороны, общее представление о благоприятных условиях труда имеется у всех – заработная плата выше рынка, наличие всех средств и инструментов труда, благоприятный коллектив. Но, с другой, ресурсы компании не безграничны, и изучение удовлетворенности – важный инструмент для грамотного распределения этих самых ресурсов.

Например, работодатель повышает заработную плату уже четвертый раз за год, потому что текучесть персонала растет, хотя в целом уровень оплаты труда находится в рынке. Если бы работодатель изначально изучил уровень удовлетворенности, то мог бы выяснить, что сотрудникам в компании хотелось бы иметь полис ДМС (согласно well-being тенденции). Так, работодатель из выдуманного и утрированного примера направил все силы на критерий, к которому в целом не было претензий, не оставив ресурсов для обеспечения сотрудников полисом ДМС.

Изучение удовлетворенности – гибкий процесс, который может проходить как в формате доверительной беседы, так и в формате анкеты. Оба варианта не являются затратными, и не потребуют больших вложений. Зато информация, полученная в ходе исследования, позволит сэкономить и грамотно выстроить процессы подбора и удержания.

HeadHunter предлагает бороться с кадровым голодом тремя путями: повышение привлекательности EVP, работа над стратегией и инструментами привлечения и увеличение производительности труда [3]. Так, первым шагом для реализации любого из трех путей является изучение удовлетворенности. Простой инструмент поможет быть с сотрудниками на одной волне, правильно распределить ресурсы и станет основанием к увеличению лояльности сотрудников, следом – вовлеченности. А вовлеченные сотрудники, в свою очередь, покажут тот уровень производительности, который так необходим в современных реалиях кадрового голода.

Список литературы

1. Безработица в России достигла исторического минимума [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/economics/30/08/2023/64ef405d9a79475fff7723e8> (дата обращения: 14.01.2024).
2. *Галимова А.Ш., Мухаметшина Г.Р.* Бизнес-технологии в HR в условиях цифровой трансформации экономики: монография. Уфа: РИЦ УУНиТ, 2023. 132 с.
3. Как компании повышают производительность труда, чтобы бороться с дефицитом персонала [Электронный ресурс] URL: https://ufa.hh.ru/article/32107?hhtmFrom=article_employers_list (дата обращения: 14.01.2024)
4. *Мухаметшина Г.Р., Хамитова Э.М.* HR-стратегии развития персонала организации // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2024. – № 1(175). – С. 106-110 DOI: 10.34773/EU.2024.1.19.
5. Население России за 100 лет (1897-1997): статистический сборник [Текст] / Госкомстат России. – М.: 1998. – 222 с.
6. Повышение темпов роста среднего вознаграждения по рынку и дефицит квалифицированного персонала – два ключевых HR-риска 2023 года [Электронный ресурс] URL: <https://rosexpert.ru/publication/1808/> (дата обращения: 14.01.2024).
7. Рынок труда в 2023 году: тенденции и прогнозы SuperJob [Электронный ресурс] URL: <https://russia.superjob.ru/research/articles/114374/rynok-truda-v-2023/> (дата обращения: 14.01.2024).

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРУЖЕННОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хакимова. Г.И.¹, Воронцова И.В.²

¹Хакимова Гульназ Ильнуровна – студент, бакалавриат,
факультет Юриспруденция,

²Воронцова Ирина Викторовна - доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра гражданского процессуального права, КФ РГУП,
Казанский филиал Российской государственной академии правосудия,
г. Казань

Аннотация: в статье анализируется сущность проблемы загруженности судебной системы Российской Федерации: обращений в суд с каждым годом становится больше. Автор предлагает рассмотреть содержание судебных участков мировых судей, изменение количества действующих мировых судей, а также внести изменения в Налоговый кодекс Российской Федерации в виде увеличения сумм государственных пошлин при обращении в суд. Также были рассчитаны суммы государственных пошлин для обращения в суд к мировому судье и проанализирована их доступность для населения.

Ключевые слова: загруженность, мировые судьи, судебный участок, население, государственная пошлина, цена иска.

УДК 347.9

В последние годы возросла нагрузка на судебную систему в Российской Федерации (Далее – РФ): количество рассмотренных дел судами с каждым годом становится больше, однако состав судей в РФ более статичен, закон содержит строгие требования к кандидатам на должность судьи. Необходимо оптимизировать судебную систему до возможного наступления необратимых последствий (например, нарушения разумных сроков гражданского судопроизводства, нарушения принципа законности обоснованности решения).

Для решения поставленной проблемы автор предлагает уменьшить количество населения на один судебный участок и создать более гибкую систему рассмотрения дел мировыми судьями. Согласно ст. 4 №188-ФЗ «О мировых судьях в РФ» [1], судебные участки создаются из расчета численности населения на одном участке от 15 до 23 тысяч человек. Причем на территории менее 15 тысяч жителей создается один судебный участок.

Нововведение заключается в том, чтобы уменьшить количество населения на судебный участок, это, в свою очередь, приведет к необходимости увеличить количество мировых судей. Из этого следует увеличение бюджетных средств на их материальное обеспечение.

Автор рассматривает внесение изменений в Налоговый кодекс РФ [2] для увеличения государственных пошлин (Далее – госпошлины) по судебным делам, рассматриваемые мировыми судьями.

Максимальная цена иска, подсудная мировому судье, составляет 100 000 руб. согласно Гражданскому процессуальному кодексу РФ [3] (Далее – ГПК РФ).

Так, по ст. 23 ГПК РФ по имущественным спорам (кроме дел о наследовании имущества и дел, возникающих из отношений по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности) цена иска не более 50 000 руб. А по имущественным спорам, возникающим в сфере защиты прав потребителей – не более

100 000 руб. Соответственно, максимальная сумма госпошлины: 100 000 руб. * 4% = 4 000 руб.

Следует сделать вывод о том, что суммы госпошлины в мировые суды представляются доступными, учитывая квалификацию судей, время, затраченное на рассмотрение дела. Таким образом, если увеличить госпошлины, то, во-первых, можно рассмотреть уменьшение количества населения на судебный участок мировых судей, а во-вторых, спорящие стороны будут стремиться урегулировать вопрос до обращения в суд, так как сумма госпошлины будет более существенна.

Список литературы

1. Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 №188-ФЗ (последняя редакция) URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102057094> (Дата обращения 12.03.2024).
2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 №117-ФЗ URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102067058> (Дата обращения 11.03.2024).
3. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.11.2023) URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102078828> (Дата обращения 11.03.2024).

СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРУЖЕННОСТИ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хакимова. Г.И.¹, Воронцова И.В.²

¹Хакимова Гульназ Ильнуровна – студент, Бакалавриат, факультет Юриспруденция,

²Воронцова Ирина Викторовна - доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра гражданского процессуального права, КФ РГУП, Казанский филиал Российский государственный университет правосудия, г. Казань

Аннотация: в статье анализируется сущность проблемы загруженности судебной системы Российской Федерации. Рассматривается электронная система «ГАС Правосудие», которая помогает правильно распределять нагрузку на судей. Также приводится статистика обращения в суд за 2021-2023-е годы, что подтверждает рост нагрузки на аппарат суда. Автор обращает внимание на важную проблему в судебной системе, приводя определенные доводы, чтобы избежать возможных негативных последствий в виде нарушения основополагающих принципов гражданского судопроизводства.

Ключевые слова: загруженность, судебная система, «ГАС Правосудие», нагрузка, аппарат суда, статистика, принципы гражданского судопроизводства.

УДК 347.9

На данный момент существует электронная система «ГАС Правосудие» [1], которая позволяет правильно распределять нагрузку на судей, а именно: как только сведения о деле поступают в соответствующий суд, автоматизированная система без привлечения председателя суда, его заместителя и иных лиц распределяет дело

случайным образом, руководствуясь лишь количеством дел конкретного судьи для равномерного распределения нагрузки. Таким образом, у каждого судьи примерно одинаковая нагрузка, система также позволяет укрепить принцип независимого правосудия, закрепленный в Кодексе судейской этики [2].

Несмотря на совершенствование, внедрение различных технологий нагрузка на судебную систему в РФ неизменно растет: в 2022-м году рассмотрено более 40 млн дел, что на миллион больше, чем в 2021-м году. Стоит отметить, что рост судебных споров отмечается не только в конкретной сфере или суде: в 2022-м году арбитражные суды рассмотрели на 62 500 экономических дел больше, чем в предыдущем году; в то время Суды общей юрисдикции РФ вынесли решение по гражданским делам на 2,3 млн выше по сравнению с 2021-м годом. Прошедший 2023-й год также не стал исключением: Верховный суд РФ еще в августе прошедшего года опубликовал обзор по обращениям в суд за первое полугодие – количество рассмотренных дел выросло [3].

Обобщая сказанное, делаем вывод, что значительные шаги к оптимизации загрузки судебной системы РФ уже сделаны (как минимум существование системы ГАС «Правосудие»), но без должного внимания к данной проблеме могут быть нарушены основополагающие принципы судопроизводства, в первую очередь, разумный срок гражданского судопроизводства, законность и обоснованность решения.

Список литературы

1. «ГАС Правосудие» URL: <https://ej.sudrf.ru/> (Дата обращения 13.03.2024).
2. «Кодекс судейской этики» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139928/ (Дата обращения 14.03.2024).
3. Обзор Верховного суда РФ: главные цифры первого полугодия 2023 URL: https://vsrf.ru/press_center/mass_media/32700/ (Дата обращения 14.03.2024).

ИСТОРИКО – ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ФОРМАЛИЗАЦИИ ОБЩЕНИЙ В СУДЕ: РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ В РОССИИ

Елисеев Н.Р.

*Елисеев Никита Романович – аспирант,
Департамент международного и публичного права ФГБОУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва*

Аннотация: научная работа акцентирует внимание на важности адаптации правовых норм и процедур к социальным, экономическим и технологическим изменениям в обществе. Особое внимание уделяется анализу подходов к пониманию этапов развития формализации. Исследование подчеркивает необходимость постоянного пересмотра и оптимизации процессуальных норм в ответ на вызовы современности, стремясь к созданию более открытой, доступной и эффективной судебной системы. Перспективы дальнейшего исследования включают анализ международного опыта, влияния цифровых технологий на правосудие и социального восприятия происходящих изменений, что является ключом к развитию справедливой и эффективной системы правосудия в России.

Ключевые слова: формализация судебных общений, историко – правовой аспект, Россия, судебная система, правовые реформы, процессуальные нормы.

Актуальность исследования историко – правового аспекта формализации судебных общений в России заключается в необходимости анализа исторического опыта для совершенствования современной правовой системы. В контексте постоянных правовых реформ и цифровизации процессов, понимание эволюции формализации общений в суде помогает оптимизировать и повысить эффективность правосудия, адаптируя его к текущим вызовам.

Исследование базируется на историко – правовом анализе, сравнительно – правовом методе, а также на обобщении производственного опыта и анализе судебной практики. В рамках работы проведен анализ нормативно – правовых актов, регулирующих процессуальные общения в суде, и исторических документов, отражающих эволюцию этих процессов.

Анализ историко – правовых аспектов формализации общений в суде, рассматриваемый в контексте развития и становления судебной системы в России, демонстрирует значительные трансформации, произошедшие на протяжении веков. С древнейших времен, начиная с устных народных собраний Киевской Руси, до современного цифрового судопроизводства, каждый этап в истории российского правосудия отражает изменения в социально – политической жизни страны и ее правовой культуре.

В работе Крылова Н.Б. [1] подробно изучается периодизация развития российской правовой системы, выделяя ключевые моменты эволюции судопроизводства от устных процедур к формализованным письменным общениям в суде. Особый акцент делается на правовых реформах XIX века, включая судебную реформу 1864 года, описанную в монографии Лебедева В.М. [2], которая заложила основы для современной системы гражданского судопроизводства и значительно увеличила степень формализации общений в суде.

Важную роль в развитии формализации судебных процедур играла инициатива по внедрению письменных доказательств и делопроизводства, что подробно анализируется в труде Шершеневича Г.Ф. «Курс судоустройства» [3], подчеркивающим значимость письменных процедур для обеспечения прозрачности и обоснованности судебных решений. Эти изменения стали основой для дальнейшего укрепления процессуальной дисциплины и справедливости решений.

Современный этап развития формализации общений в суде характеризуется активной цифровизацией и внедрением информационных технологий, что затрагивает вопросы доступности и оперативности судопроизводства. Проблематика адаптации правовой системы к новым реалиям, особенно в контексте электронного документооборота и дистанционного участия в судебных заседаниях, обсуждается в работе Маркина А.А. [4], указывающего на необходимость дальнейшего развития процессуальных норм в ответ на современные вызовы.

Таким образом, анализ историко – правовых аспектов формализации общений в суде в России показывает прогрессивное развитие от простых устных обращений к сложным многоуровневым системам судопроизводства, основанным на принципах законности, справедливости и доступности правосудия. Каждый этап развития несет в себе отражение социально – политических изменений в стране, подчеркивая важность постоянного анализа и адаптации правовой системы к условиям современности.

На основании вышеизложенного можно прийти к выводу, что развитие формализма в судебном общении в России прошло долгий путь эволюции, отражающий глубокие социальные, политические и правовые изменения в стране. Изначально, в древнерусском периоде, судебная система базировалась на устных традициях с минимальным уровнем формализации. Судебные процедуры были доступными и понятными для всех участников общества. Постепенно, с развитием государства и права, началась трансформация в сторону увеличения формализма.

В период средневековья появляются первые письменные законодательные акты, такие как «Русская Правда» [5], которые вносили элементы формализма в судопроизводство. Это было началом ухода от исключительно устного общения к более структурированным и формализованным процессам.

Значительный вклад в развитие формализма внесли судебные реформы Петра I [6], направленные на создание единой судебной системы и введение процессуальных норм. В этот период начинается активное использование письменных документов в судебном процессе, что увеличивает степень формализации общения.

Судебная реформа 1864 года стала важнейшим этапом в развитии судебной системы России, закрепившим принципы состязательности, устности и публичности судопроизводства, а также значительно увеличившим роль письменных процессуальных документов. Введение института адвокатуры, обязанности составления протоколов судебных заседаний и письменного обоснования решений суда дополнительно усилили формализм процесса [7].

В советский период принципы судопроизводства подверглись изменениям, акцентируя внимание на контроле государства над судебной системой. Формализм судебного общения сохранялся, но в контексте идеологических задач.

С развитием информационных технологий и реформами в начале XXI века в судебную систему России внедряются элементы электронного взаимодействия, что приводит к новому уровню формализма. Электронное документооборот, видеоконференцсвязь в судебных заседаниях и доступ к судебным актам через интернет становятся важными элементами судопроизводства.

Исследование историко – правового аспекта формализации общений в суде в России позволяет сделать несколько важных выводов, которые не только подчеркивают значимость данной тематики для развития правовой системы страны, но и очерчивают дальнейшие перспективы для научных исследований.

Формализация общений в суде прошла значительный путь развития, начиная с устных народных традиций и доходя до современной строго регламентированной письменной процедуры. Этот процесс отражает общее развитие правовой культуры и системы в России, подчеркивая важность адаптации правовых норм к изменяющимся социальным, экономическим и технологическим условиям.

Стоит отметить, что современное законодательство России создает достаточную нормативно – правовую базу для формализации судебных общений. Однако постоянное развитие технологий и изменения в общественных отношениях требуют постоянного пересмотра и адаптации существующих норм. Несомненно, введение и развитие цифровых технологий в судопроизводство открывает новые возможности для упрощения и ускорения процесса общения между судом и участниками процесса. Это, в свою очередь, способствует повышению доступности и прозрачности правосудия.

В дальнейшем необходимо детально изучить, как внедрение информационных технологий в судопроизводство влияет на права и обязанности сторон, а также как это изменяет сам процесс судебного разбирательства. Интерес представляет анализ эффективности электронного документооборота и дистанционного участия в судебных заседаниях. Изучение опыта иностранных стран в области формализации судебных общений и применения цифровых технологий в судопроизводстве может предоставить ценные идеи для дальнейшего совершенствования российской судебной системы.

Важным направлением является анализ восприятия изменений в формализации судебных общений самими участниками процесса – юристами, судьями, истцами и ответчиками. Понимание их ожиданий и предложений может способствовать более глубокому и эффективному реформированию процессуальных норм.

Список литературы

1. *Крылов Н.Б.* «История государства и права России», М.: Юридическая литература, 2020.
2. *Лебедев В.М.* «Судебная реформа Александра II и ее значение в истории гражданского процесса России», СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018.
3. *Шершеневич Г.Ф.* «Курс судоустройства», М.: Норма, 2021.
4. *Маркин А.А.* «Проблемы формализации доказывания в гражданском судопроизводстве», Журнал российского права, 2022, № 5, С. 123-135.
5. *Юшков С.В. и др.* Русская правда // Происхождение, источники, ее значение. – 1950. – С. 214.
6. *Серов Д.О.* Судебная реформа Петра I. – Общество с ограниченной ответственностью «Издательский книготорговый дом Зерцало-М», 2009.
7. *Коротких М.Г.* Судебная реформа 1864 года в России (сущность и социально-правовой механизм формирования) // Судебная власть и уголовный процесс. – 2014. – №. 3. – С. 41-106.

ПРИМЕНЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Киракосян А.А.¹, Джилаван Г.М.²

¹Киракосян Армине Арменовна - кандидат педагогических наук, доцент,

²Джилаван Грачуи Месроповна - магистрант,
кафедра логопедии и восстановительной терапии,

Армянский государственный педагогический университет имени Хачатуря Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: в статье рассматривается применение сюжетно-ролевых игр в логопедической работе по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня. Представлены и проанализированы результаты проведенного нами социологического опроса логопедов.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, развитие связной речи, сюжетно-ролевые игры, диалогическая речь, пересказ текста.

DOI 10.24411/2413-2071-2024-10201

Общее недоразвитие речи – это такое нарушение речевого развития, при котором наблюдается недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: словарного запаса, грамматического оформления, фонетико-фонематических процессов.

Общее недоразвитие речи проявляется разными нарушениями и степенями тяжести: от полного отсутствия речевых средств общения до единичных нарушений в лексико-грамматическом строе устной речи [2; 7-15, 3; 5-10, 125-142, 5, 10-18, 9].

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Своеобразие связной речи проявляется в нарушении логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях, повторе отдельных эпизодов, сложности в составлении творческих рассказов [3; 25-38, 5, 56-85, 8, 10].

В логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи развитие связной речи проводится применением разных методических приемов.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что с детьми с общим недоразвитием речи используются различные игры, направленные на развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи, фонетико-фонематических процессов, а также на развитие высших психических функций, тонкой моторики рук и т.д. [1; 12-44, 3; 151-178, 4; 256-298, 6: 31-35, 7,9].

В рамках проведенного исследования нас в частности интересовало применение логопедами сюжетно-ролевых игр в процессе логопедической работы по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня. С этой целью нами проводился опрос, в котором приняли участие 56 логопедов.

Нами был составлен специальный опросник, в котором было 20 вопросов, направленные на выявление подходов логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи III уровня, в частности подходов применения сюжетно-ролевых игр.

Результаты нашего исследования подтверждают, что 92.8 % опрошенных нами логопедов имели высшее образование, квалификацию логопеда, 3.5% опрошенных имели квалификацию сурдопедагога, 3.7% опрошенных проходили только частные логопедические курсы.

Анализируя результаты исследования, можно констатировать, что 55.3% имели стаж работы 20-30 лет, 19.6 % имели 10-19 лет стажа работы, 25.1%- до 9 лет стажа работы.

В результате, можно отметить, что большинство опрошенных нами специалистов имели большой стаж работы по специальности. Все опрошенные нами логопеды констатировали, что по статистике очень часто они работают с детьми с общим недоразвитием речи. Описывая логопедическую работу по развитию связной речи, все логопеды отмечали, что в основном трудности возникают в работе над пересказом текста, а также над самостоятельным составлением рассказа по заданной теме.

83.9% опрошенных логопедов подчеркивали также важность систематической логопедической работы над развитием диалогической речи.

Анализируя подходы логопедической работы, все логопеды отметили, что применяются разнообразные методы, приемы по развитию связной речи, а что касается применения игр, то все логопеды подчеркивали важность их применения.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в логопедической работе по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня 58.9% опрошенных применяли сюжетно-ролевые игры, а 41.1% предпочитали разный дидактический материал: сюжетные картинки, лото, настольные дидактические игры и т.д. 83.9% логопедов подчеркивали, что нет соответствующей методической литературы, научно-методических пособий на родном языке. Анализируя результаты социологического опроса, также можно констатировать, что 78.5% логопедов редко их применяют по следующим причинам:

- редко организуют групповые занятия,
- трудно подобрать детей с равным уровнем речевого развития,
- трудно организовать данный вид игры (кабинетные условия и т.д.).

Проведенный нами опрос позволяет сделать вывод, что сюжетно-ролевые игры недостаточно применяются в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи III уровня.

Разработка сюжетно-ролевых игр и методических рекомендаций по их применению на армянском языке, на наш взгляд, будут способствовать повышению эффективности логопедической работы по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Список литературы

1. *Белошистая А.* Развиваем связную речь: для работы со старшими дошкольниками [Текст] / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. 2009. № 7, С. 20-25.
2. *Воробьева В.К.* Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. - М.: АСТ, Планета знаний, Астрель, Хранитель, 2018. - 160 с.
3. *Глухов В.П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В. Ю., 2014. - 232 с.
4. *Жукова Н.С. и др.* Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играть»).

5. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход): учебное пособие для дефектологических фак. пед. вузов /С. Н. Сазонова. – М.: Академия, 2007. 144 с.
6. Соколова С.Е. Формирование связной речи дошкольников [Текст] / С.Е. Соколова // Дошкольная педагогика. 2014. № 3. С. 31-35.
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://logopedistskype.com/logopedi-defektologi/logoped/rechevye_narusheniya/1-obshhee-nedorazvitie-rechi-onr-1-2-3-4-uroven-rebjonok-ploho-govorit/ (Дата обращения: 01.02.2024).
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://logoportal.ru/formirovanie-gotovnosti-roditeley-doshkolnikov-k-uchastiyu-v-korreksionnoy-rabote.html> / (Дата обращения: 31.01.2024).
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://logoped-isanina.ru/%D0%BE%D0%BD%D1%80> (Дата обращения: 31.01.2024).
10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/56594.htm> (Дата обращения: 01.02.2024).

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Михалёва Г.В.¹, Печенкина В.А.²

¹Михалёва Галина Владимировна – учитель истории и обществознания,

²Печенкина Виктория Андреевна - учитель истории и обществознания,

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7",
г. Ухта

Аннотация: статья посвящена актуальным аспектам воспитания гражданственности и патриотизма детей и молодёжи в современной общеобразовательной школе (на примере МОУ «СОШ № 7»).

Ключевые слова: образовательный процесс, обучение, воспитание, патриотизм.

УДК 376.1

На современном этапе развития общества формирование патриотизма и гражданственности выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед обществом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых гражданских свойств личности. Проблема патриотического воспитания детей и молодежи постоянно находится в центре внимания общества.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач, осуществляемых школой, является воспитание высоко нравственной, патриотичной личности. Каким же образом осуществляется данная задача?

Патриотическое воспитание на уроках истории играет важную роль в формировании гражданской и национальной идентичности учащихся. История является неотъемлемой частью культурного наследия каждой нации, и через изучение прошлого не только понимаем корни современных событий, но и формируем свое отношение к ним. Патриотическое воспитание на уроках истории позволяет учащимся увидеть исторические достижения и трагедии своей страны, развивать чувство гордости за свою нацию и готовность беречь ее интересы и ценности. Формирование

патриотизма у молодого поколения через изучение истории требует использования разнообразных методов и учета определенных задач. Учителя истории на своих уроках пользуются методом исторического рассказа и повествования, используют живые исторические рассказы, проводят тематические игры-викторины, применяют интеллект-карты, чтобы сделать уроки более увлекательными для обучающихся. Это позволяет обучающимся легче вживаться в события и узнавать о них изнутри.

Традиционным еженедельным мероприятием в МОУ «СОШ №7» является церемония поднятия флага и прослушивание государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Коми. В школе созданы знаменные отряды, состоящие из обучающихся, достигших успехов в различных видах деятельности.

В нашей школе в традиционные формы работы входят: классные часы, с использованием презентаций, тематические праздники и беседы, игры-викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия патриотической направленности, а также внеурочная деятельность «Разговоры о важном» и профориентационный минимум «Россия – твой горизонт».

На базе учреждения создан Юнармейский отряд. В рядах юнармейцев формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность.

В процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи следует больше уделять внимания мероприятиям и экскурсиям, знакомящим с историей и культурой родного края и регионами РФ. Примером может служить поездка обучающихся восьмых и девярых классов в Финоугорский этнопарк. Финно-угорский этнокультурный парк – многофункциональный туристический комплекс (ядро туристского кластера), отличительной особенностью которого является широкое практическое использование этнического компонента – культурного наследия 24 родственных финно-угорских и самодийских народов в туристских продуктах и услугах парка. В парке построены и действуют 16 объектов основной и вспомогательной инфраструктуры (конгресс-холл, гостиница, кафе, коми подворье, административное здание, площадки для проведения мероприятий и др.), посетителям ежедневно предлагаются более 20 познавательно-развлекательных, спортивных, обучающих программ.

Деятельность этнопарка охватывает все виды туризма. Его объекты и турпродукты предназначены для познавательного, рекреационного, развивающего и развлекательного времяпрепровождения, длящегося от нескольких часов до нескольких дней.

Важный вклад в сохранение исторической правды и изучение истории в образовательных учреждениях вносят школьные музеи. История любого населенного пункта, будь то город либо небольшое село, всегда интересна и увлекательна своими традициями, обычаями и жителями. Сохранение этой индивидуальности — есть задача школьного музея, который служит островком патриотического воспитания. В школьном музее трепетно хранится память о событиях, фактах, которые наложили значимый отпечаток в жизни. Особенно важен такой музей в сельской местности, в сельской школе, т.к. в последнее время с карты нашей страны постепенно исчезают многие маленькие села и деревеньки.

Школьный музей является не только хранителем экспонатов, но и местом, где школьникам могут провести урок. И такие уроки запоминаются надолго, они увлекательны и интересны. Получая информацию из пожелтевших документальных источников, школьник развивает свои мыслительные возможности, накапливает свои исследовательские навыки, формирует критическое мышление, учится систематизировать материал и логически мыслить.

Считаем необходимым отметить, что школьный музей обязательно должен иметь свою идею, которая бы ориентировала школьников на патриотическую деятельность. Структура такого музея как социально-образовательного пространства определяет

выполнение конкретных этапов: историю основной идеи, концептуальную идею и основные векторы развития деятельности музея.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в общеобразовательных школах является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Поставленные задачи и формы работы патриотического воспитания пробуждают любовь к Родине, к её народным героям, развивают интерес к окружающему миру, а также воспитывают стремление сделать мир лучше, счастливее. Все это реализуется и решается в совокупности и взаимосвязи учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директора, советника директора по воспитанию, педагога - организатора.

Список литературы

1. Всероссийское детско-юношеское движение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yunarmy.ru/?ysclid=lryl18fuj10215116/> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Финоугорский этнопарк. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ethnopark-rk.ru/?ysclid=lrykuc1fh2745205337/> (дата обращения: 15.01.2024).

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Мирза М.Ю.¹, Шишхова А.П.², Тутаришев А.К.³

¹*Мирза Мурат Юнусович – преподаватель,*

²*Шишхова Аминат Пишмафовна – преподаватель,*

³*Тутаришев Альберт Казбекович – преподаватель,
кафедра физического воспитания,*

Адыгейский государственный университет.

г. Майкоп

Аннотация: в данной статье мы рассмотрели возможность формирования у студентов умений и навыков для успешного прохождения педагогических практик в образовательных учреждениях и детских оздоровительных лагерях, а также для будущей профессиональной деятельности учителями школ и классными руководителями, средствами спортивно-направленного физического воспитания.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, личность учителя, педагогическая практика, спортивно-направленное физическое воспитание, организаторские навыки.

УДК 796/799

На сегодняшний день проблема здоровья подрастающего поколения, является одной из главных. Данной проблеме уделяется внимание на самых разных уровнях, от

президента до воспитателя детского сада. Решение этой проблемы стоит и перед всеми работниками высшего образования, и кафедрой физического воспитания, в частности. Будущие специалисты разных направлений в результате многолетней подготовки, наряду с овладением своими специфическими профильными знаниями, методиками, умениями, должны стать одними из тех, кто, имея ежедневный контакт с детьми, должен уделять внимание вооружению их средствами и методами здоровьесбережения. Как верно то, что «воспитатель должен сам быть воспитан», так верно и то, что учитель должен быть примером для своих учеников во всем, в том числе и в вопросах сохранения и укрепления здоровья. А это означает, что прежде чем прививать детям интерес к здоровому образу жизни, вести пропаганду двигательной активности или выполнению гигиенических требований, он должен сам прочувствовать это все на себе, и стать носителем, наглядным примером для учеников не только внешне, но и по своим убеждениям. Учитель, тесно взаимодействуя с учениками, призван вести постоянную работу по формированию у них мировоззрения, характера, интересов, взглядов, ценностей. Одним из важных направлений деятельности, присущих современному школьнику, являются занятия физической культурой и спортом. Известно, что учитель, умеющий организовать с детьми игру, провести «день здоровья», «веселые старты» или поход выходного дня, занимающийся спортом, всегда являлся «авторитетом» в ученической среде и служил примером. А это означает, что в формировании личности учителя физическая культура и спорт имеют огромное значение. Для оказания в этом помощи студентам педагогических факультетов, в университете, кроме кафедры физического воспитания, существует ряд организаций: отдел по молодежной политике, студенческий спортивный клуб, профсоюз студентов, российский союз молодежи.

Первый опыт работы с детьми в качестве руководителя, педагога у студентов педагогических специальностей наступает в период практик, на которых они пробуют применять свои знания по профильным дисциплинам, а длительный период, когда они могут реализовать себя в других направлениях, наступает в период летней педагогической практики. И тут для студентов открывается огромное поле деятельности, где можно реализоваться в любом направлении, и в творческой деятельности (музыка, рисование, вокал, хореография), и в спортивной (подвижные и спортивные игры, походы). И все это на фоне примера соблюдения здорового образа жизни, с самого подъема до отбоя. Для этого в рабочих программах кафедрой физического воспитания разработаны и внедрены занятия по теоретическому и практическим разделам.

На теоретических занятиях студенты получают объем знаний, достаточный, в сумме со знаниями, полученными на других дисциплинах, для создания четкого понимания функционирования организма, возможностях и способах использования средств физического воспитания для его развития и совершенствования, организации ЗОЖ в дальнейшей жизнедеятельности.

На практических занятиях студенты изучают разделы: «ОФП», «легкая атлетика», «спортивные и подвижные игры». Раздел «ОФП» знакомит студентов с процессом развития физических качеств, способами повышения функциональных возможностей и работоспособности. Раздел «легкая атлетика» призван обучать различным способам передвижения «ходьба, бег, прыжки, метания». В раздел «спортивные и подвижные игры» входят такие направления, как баскетбол, волейбол и настольный теннис, огромное многообразие подвижных игр, эстафет и возможности их использования в повседневной работе учителя. Уже долгое время в Адыгейском госуниверситете проходят занятия по программе спортивно-направленного физического воспитания на основе избранного вида спорта, где студенты имеют возможность углубленного изучения избранного вида. Активное вовлечение студентов в спортивно-массовую жизнь университета, предоставление возможности заниматься в спортивных группах

и секциях, вместе с большой содержательной программой профессионально-прикладной физической культуры, позволяют расширить диапазон значимых двигательных и профессионально умений, организаторских навыков, поднять на более высокий уровень нравственное и эстетическое развитие.

Студенты первого курса с первых занятий начинают вовлекаться в процесс приобретения необходимых организаторских умений: начиная с самых простых элементов, как построение групп, управление строем на месте, умению подавать команды, постепенно переходят к проведению отдельных общеразвивающих упражнений, простых подвижных игр, участвуют в комплектовании команд, для участия в традиционной Спартакиаде первых курсов и т.д.

Ко второму курсу рамки участия студентов расширяются: они учатся управлению строем в движении, пробуют себя в проведении подготовительной части урока, в проведении комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных игр, привлекаются в качестве помощников в судействе игр и т.д. Также, в период подготовки к педагогической практике, студенты пробуют заниматься составлением планов проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, туристского похода выходного дня, различных конкурсов и эстафет. В дальнейшем, выступая в качестве воспитателей или помощников учителей, они совершенствуют эти умения. На основе полученных знаний, при изучении теоретического раздела, студенты учатся проводить анализ уровня физического развития, динамику изменений своего состояния за два года обучения.

На третьем курсе студенты оттачивают полученные умения и навыки, формируют свой «педагогический багаж» для самостоятельной работы в школах и учебно-оздоровительных лагерях. Умелое применение знаний, личный пример, позволят студентам в воспитании у детей дисциплины, воли, дружбы, трудолюбия. В результате, между студентами и детьми будет устанавливаться контакт, правильные взаимоотношения, авторитет.

Со студентами был проведен опрос, по принципу теста «Педагогическая направленность», в который включили ряд вопросов с односложным ответом «да/нет», и несколько с подробным обоснованием ответа. В опросе приняли участие 156 студентов второго, третьего и четвертого курсов факультета Педагогики и психологии, Филологического факультета, Института Искусств.

Результаты ответов продемонстрировали отношения студентов к избранной профессии, выявили ряд предпочтений и пожеланий в подготовке к профессиональной деятельности, ориентированной на познавательную, досуговую и спортивную деятельность: 82% респондентов ответили утвердительно на сознательный выбор данной профессии и выразили готовность в дальнейшей работе по специальности; 71% студентов понимают необходимость повышения уровня подготовленности в реализации разных направлений подготовки, в том числе и в физкультурно-спортивном; 68% понимают силу личного примера и готовы к внесению некоторых изменений своего уровня личности. Студенты готовы, в целях повышения профессиональных умений и навыков работы с детьми, к дополнительным занятиям по повышению возможностей, в том числе по организации и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Работа кафедры физического воспитания и других организаций заключается в помощи студентам в формировании значимых качеств личности, выработке устойчивого интереса к профессиональной деятельности, в самообразовании и творческом подходе к педагогической работе.

Список литературы

1. *Писарев Я.А.* Школа вожатых: метод, пособие по подготовке студентов к летней педагогической практике / Я.А. Писарев. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2004. - 84 с.
2. *Заболотный А.Г., Мирза М.Ю.* Компоненты системы спортивно-направленного физического воспитания / III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическое воспитание и спорт глазами студентов». - «КНИТУ имени А.Н. Туполева–КАИ», Казань. 2017г.

МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛ В ВОЗРАСТЕ 15-17 ЛЕТ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ НОРМ ВФСК «ГТО»

Мирза М.Ю.¹, Сидоров В.И.², Шишхова А.П.³

¹*Мирза Мурат Юнусович - преподаватель,*

²*Сидоров Владимир Ильич - преподаватель,*

³*Шишхова Аминат Пишмафовна - преподаватель,
кафедры физического воспитания,*

*Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп*

Аннотация: в данной статье мы провели анализ, на основе результатов мониторинга физической подготовленности школьников 15-17 лет, к сдаче ВФСК «ГТО». Обозначили наиболее проблемные для выполнения виды тестов, выделили те физические качества, развитию которых необходимо уделить больше внимания.

Ключевые слова: ВФСК «ГТО», физическая подготовленность, физическое развитие, нормативные требования, контрольные тесты.

УДК 796/799

С выходом 24 марта 2014 г. Указа Президента РФ о ВФСК «ГТО», его начали повсеместно использовать в качестве методической основы проведения занятий. Эти изменения, в первую очередь по повсеместному внедрению Комплекса, были вызваны проблемами, связанными со здоровьем и физическим развитием населения, в снижении мотиваций на здоровый образ жизни, возникшие в последние десятилетия во всех слоях населения. [1, 2].

Система подготовки учащихся к выполнению требований комплекса состоит из нескольких составляющих: академические занятия по физическому воспитанию, занятия в спортивных секциях и кружках, занятия в группах ОФП, самостоятельном выполнении упражнений и заданий.

Для повышения эффективности занятий необходимо, в первую очередь, вооружение учащихся информацией о здоровье, способах и средствах его укрепления, улучшения физического развития, а также специальными сведениями, направленными на развитие физических качеств, являющихся базой для работы к успешной сдаче норм ГТО [2].

Чтобы выяснить, насколько наша молодежь готова к выполнению требований комплекса, нами были проведены тестирования и проанализированы данные выполнения тестов учащимися старших классов школ №17, №11 и Гимназии №1 города Майкоп. Всего приняло участие 108 человек, отнесенных по здоровью к основной группе, из них 62 девушки и 46 юношей.

	всего участвовало	15 - 16 лет (чел)	17 лет (чел)
--	--------------------------	--------------------------	---------------------

девушек	62	44	18
юношей	46	31	15

Испытания проводились по нормативным требованиям комплекса ГТО в отдельных видах испытаний:

- бег 100 м.;
- бег 2000/3000 м.;
- наклон вперед из положения стоя;
- прыжок в длину с места;
- сгибание/разгибание рук в висе на перекладине;
- сгибание/разгибание рук в упоре лежа;
- поднимание/опускание туловища из положения лежа.

По показателям, внесенным в *таблицу 1*, видно, что наибольшую сложность в выполнении представляют бег на выносливость, в поднимании/опускании туловища из положения лежа за 1 минуту и сгибание/разгибание рук в висе на низкой перекладине.

Суммарный показатель выполнивших эти тесты, на соответствующий знаку ГТО от общего числа, составил:

- бег 2000 м выполнила 7 девушка (11,2 %);
- поднимание/опускание туловища из положения лежа - 21 девушки (33,8 %);
- сгибание/разгибание рук в висе на перекладине - 19 девушек (30,6 %).

Более высокие показатели были продемонстрированы в таких видах, как наклон вперед из положения стоя, прыжок в длину с места, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.

Суммарный показатель выполнивших эти тесты, на соответствующий знаку ГТО от общего числа, составил:

- наклон выполнили 53 девушки (51,6 %);
- прыжок с места выполнили 32 девушек (77,4 %);
- сгибание-разгибание рук в упоре лежа выполнили 34 девушек (54,8 %).

Таблица 1. Доля девушек, выполнивших тестовые испытания требования ВФСК «ГТО».

Виды испытаний	Количество студенток %		
	Бронз.	Серебр.	Золот.
бег на 100 м.	19,6 %	17,6 %	11,7 %
бег на 2000 м.	9,8 %	6,8 %	3,9 %
сгибание-разгибание рук в упоре лежа.	18,6 %	18,6 %	10,7 %
сгибание/разгибание рук в висе на низкой перекладине.	19,6 %	14,4 %	11,7 %
поднимание/опускание туловища из положения лежа за 1 мин.	18,6 %	13,6 %	11,7 %
прыжок в длину с места.	21,5 %	22,5 %	18,6 %
наклон вперед из положения стоя.	23,5 %	25,4 %	21,5 %

Проведенное исследование по данным тестам позволяет утверждать, что предложенные тесты в состоянии выполнить лишь 19,3 % от общего числа, это 12 девушек из 62. Из них на бронзовый знак 6 девушек, на серебрянный 3 и лишь 3 девушки - на золотой. При том. Что было предложено только 7 контрольных теста, можно предположить, что количество девушек способных выполнить, при увеличении тестов до уровня Норм ВФСК «ГТО», будет еще меньше. Необходимо пересмотреть условия формирования таких физических качеств, как выносливость, сила.

Аналогичным образом были приняты тестовые нормативы у юношей (таблица 2).

Таблица 2. Доля юношей, выполнивших тестовые испытания требования ВФСК «ГТО».

Виды испытаний	Количество студентов %		
	Бронз.	Серебр.	Золот.
бег на 100 м.	19,1 %	16,4 %	12,3 %
бег на 3000 м.	10,9 %	6,8 %	4,1 %
сгибание-разгибание рук в упоре лежа.	23,4 %	20,5 %	19,1 %
сгибание/разгибание рук в висе на низкой перекладине.	20,5 %	13,6 %	12,3 %
поднимание/опускание туловища из положения лежа за 1 мин.	19,1 %	13,6 %	11,7 %
прыжок в длину с места.	27,3 %	21,6 %	20,5 %
наклон вперед из положения стоя.	26,0 %	19,1 %	15,0 %

По результатам таблицы 2 мы видим, что сложность в выполнении предложенных тестов у юношей возникла в таких видах, как: бег на длинную дистанцию, поднимание/опускание туловища из положения лежа за 1 мин., наклон вперед из положения стоя на тумбе. Суммарный показатель выполнивших эти тесты, на соответствующий знак ГТО от общего числа, составил:

- бег на длинную дистанцию выполнили 10 юношей (21,7 %);

- поднимание/опускание туловища из положения лежа за 1 мин. выполнили 16 человек (34,7 %);

- наклон вперед из положения стоя на тумбе выполнили 21 юношей (54,6 %).

Более высокий показатель юноши продемонстрировали при выполнении таких тестов, как сгибание-разгибание рук в упоре лежа, прыжок в длину с места.

- сгибание-разгибание рук в упоре лежа выполнили 31 юноши (67,3 %);

- прыжок в длину с места смогли выполнить 32 человек (69,7 %).

Результаты показали, что предложенные тесты в состоянии выполнить лишь 21,7 % от общего числа, это 10 юношей из 46 человек. Из них на бронзовый знак 5 юношей, на серебрянный 3 и 2 на золотой.

И снова, как и в случае с женскими тестами, с добавлением не вошедших в перечень предложенных испытаний, количество сдавших на какой-либо знак, очевидно уменьшится. Существует необходимость пересмотра подхода в подготовке учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО».

Список литературы

1. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540. 2014 г.
2. Заболотный А.Г., Мирза М.Ю. Компоненты системы спортивно-направленного физического воспитания. / А.Г. Заболотный и др. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическое воспитание и спорт глазами студентов» ФГБОУ ВО «КНИГУ имени А.Н. Туполева-КАИ», Казань. 2017г.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мкртчян Т.И.¹, Куфтина О.В.²

¹Мкртчян Татьяна Ивановна – воспитатель;

²Куфтина Олеся Валерьевна – воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
«Светлячок»
г. Туапсе

Аннотация: в статье говорится о необходимости формирования элементарных основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экономическая жизнь, финансовая грамотность, индивидуально-семейная грамотность.

Финансовая грамотность для дошкольников рассматривается как финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование основ финансового грамотного поведения. Данное направление в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образования является сравнительно новым. Актуальность этого направления выражена ранним включением детей в экономическую жизнь семьи. Формирование основ финансовой грамотности позволяет ребенку старшего дошкольного возраста обогатить свой социальный опыт, поскольку дети дошкольного возраста рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин. Дети овладевают элементарной экономической информацией на житейском уровне и основы экономики закладываются именно в семье. Дошкольники в силу их психологических и возрастных особенностей как губка впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие. Задача взрослых - объяснить ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить. Эта ответственность лежит в первую очередь на семье.

Цель формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста состоит не в специальном обучении основам экономики, а в организации и обогащении детских видов деятельности финансовым содержанием. Это могут быть ролевые и дидактические игры, проектная деятельность, театральная деятельность, тематические прогулки, чтение.

Формирование финансовой грамотности реализует следующие задачи (см. рис.1).

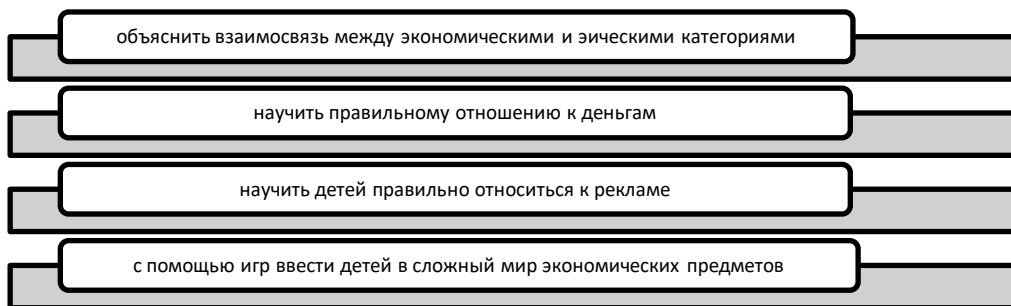


Рис. 1. Задачи финансовой грамотности.

Все содержание воспитательно-образовательного процесса ориентировано на возрастные особенности детей и содействует развитию их нравственного потенциала. Приведем несколько примеров детских видов деятельности:

- беседа «Зачем родители работают?», «Когда я вырасту, я стану...», «Ресурсы нашей планеты», «Вокруг нас реклама»;
- виртуальная экскурсия в банк;
- создание совместно с родителями коллекции пословиц и поговорок о труде, деньгах;
- выставка копилочек;
- дидактические игры: «Товары первой необходимости», «Разменяй деньги»;
- создание рекламного плаката;
- проблемные ситуации «Как экономить свет и воду?»; «Как вести себя в магазине?»;
- ситуативные беседы: «Моя мечта», «Что нельзя купить за деньги?», «Что бы я хотел подарить бабушке и дедушке?».

Приведенные примеры детских видов деятельности носят важную особенность в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников. Это знакомство с индивидуально-семейной грамотностью, а также воспитание человека, умеющего активно трудиться, оказывающего помощь в сложных ситуациях, бережливого и щедрого.

В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Он должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку будет полезно в этом возрасте знать о том, какая профессия у его родителей. Перед детьми родителям важно делиться успехами своей работы. Когда ребенок пойдет в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

Работа по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста позволяет сформировать у детей основные финансовые понятия, правильное отношение к труду и профессиям. В будущем данные основы позволят ребенку грамотно планировать финансы, избегать неблагоприятных экономических ситуаций, понимать свои возможности и действовать в соответствии с ними.

Список литературы

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019.

2. Поварничева Г.П., Киселева В.А. «Финансовая грамотность дошкольника», Волгоград, 2018.
3. Ульева В. «Откуда берутся деньги?». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022.

РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Плужникова Е.В.¹, Давыдова О.Ю.²

¹Плужникова Елена Витальевна - воспитатель;

²Давыдова Оксана Юрьевна – воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
«Светлячок»,
г. Туапсе

Аннотация: в статье говорится о важности семейного воспитания для сохранения психического здоровья дошкольника.

Ключевые слова: психическое здоровье, психологическая безопасность, деструктивный конфликт.

Жизнь в современном обществе предполагает наличие факторов угрозы физического и психического здоровья. Актуальность данного вопроса и поиск путей сохранения психического здоровья детей дошкольного возраста связана с низким уровнем адаптированности дошкольников к социальным условиям, основы которого закладываются в семье. Согласно А.Ф. Яфальян «Образ семьи, создаваемый ребенком, всегда представляет собой прообраз самого себя как человека, особенностей жизнедеятельности и отношения к жизни». Именно целостный образ семьи позволяет детям дошкольного возраста сформировать положительное отношение к себе.

Современные исследователи отмечают высокий уровень тревожности, наличие у детей внутреннего деструктивного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к определенным сложностям в адаптации к действительности, а также к нарушению закономерностей развития самосознания и проблемам во взаимодействии со сверстниками. Но самое печальное – это обострение проблем общения в семье.

А. Маслоу отмечал, что «вышеописанные реакции с легкостью обнаруживаются у детей и свидетельствует о недостаточно безопасном существовании наших детей» [1]. Таким образом, становится очевидной связь между психическим здоровьем и безопасностью ребенка.

Потребность быть здоровым и чувствовать себя в безопасности – базовая и доминирующая потребность в жизни ребенка, «ее депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие» [1]. В отличие от взрослых, у детей эта потребность проявляется наиболее наглядно. Это обусловлено следующими особенностями дошкольников (см. рис.1).



Рис. 1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Несомненно, «ведущую роль в сохранении здоровья и процессах формирования чувства безопасности играют родители и семейная среда[1].

По мнению О.В. Хухлаевой, основными показателями психологического благополучия ребенка в семье являются:

- «выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;
- ощущение свободы, автономности при общении с родителями;
- уверенность в своих силах и самодостаточность;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
- способность увидеть свою ошибку как бы со стороны и не связывать с ней свою личность» [3].

Особым источником угрозы психологической безопасности ребенка, который нередко неадекватно воспринимается взрослыми, является информация, которая вводит ребенка в заблуждение. Такой диссонанс между реальностью и информацией нарушает потребность дошкольников в упорядоченности повседневной жизни. Также острота проблем семейного воспитания связана с преобладанием неполных семей, падением ценности родительства, негармоничный стиль воспитания.

Анализируя данные различных исследований, можно определить следующие пути повышения родительской компетентности в обеспечении психологической безопасности детей дошкольного возраста (см. рис. 2).

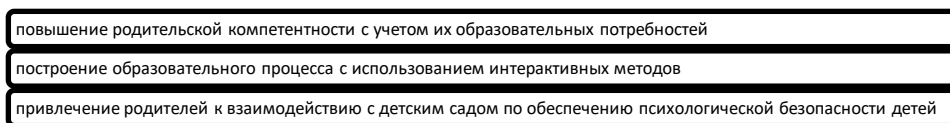


Рис. 2. Пути повышения родительской компетентности.

Педагогическое сопровождение в русле проблемы обеспечения психологической безопасности дошкольников необходимо реализовывать с учетом типологии семьи и стилей семейного воспитания. Данная информация необходима для построения психолого-педагогических мероприятий по поддержанию гармоничного и безопасного развития детей.

Важная составляющая в ходе данной работы – организация различных видов совместной деятельности родителей, детей и педагогов. Основная задача такого педагогического сопровождения семьи – помочь родителям научиться обеспечивать психологическую безопасность детей, не подавляя их естественную

любопытность, доверие и открытость миру, а также подготовить к полноценной жизни.

Список литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
2. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности. // Детский сад: теория и практика. №5 / 2013, стр. 16-25.
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пос. М.: Изд. центр «Академия», 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ И ВЕЛИЧИНЕ КАК ОСНОВА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рыженкова М.Г.¹, Зайцева Е.Б.²

¹*Рыженкова Марина Григорьевна - воспитатель;*

²*Зайцева Елена Борисовна – воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
«Светлячок»,
г. Туапсе*

Аннотация: *в статье говорится о сенсомоторном развитии детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *сенсорные способности, математические представления, сенсомоторный опыт.*

В познавательном развитии ребенка дошкольного возраста ключевую роль играет сенсорное развитие. Сенсорное развитие ребенка, по Л.А. Венгеру, предполагает «развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.» [1]. Сенсорное развитие необходимо для успешного обучения ребенка в школе и для многих видов труда.

Каждый ребенок имеет сенсорные способности «проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств» (Е.Л. Полоцкая) [3]. Данные способности раскрываются в ходе сенсорного воспитания, которое, как подчеркивают Л.А. Метиева и Э.Я. Удалова, «создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности обучения» [2]. В процессе сенсорного воспитания у детей формируются сенсорные эталоны, основным качеством которых является обобщенность. Данные эталоны проходят через определенные этапы сенсорного развития (см. рис.1).

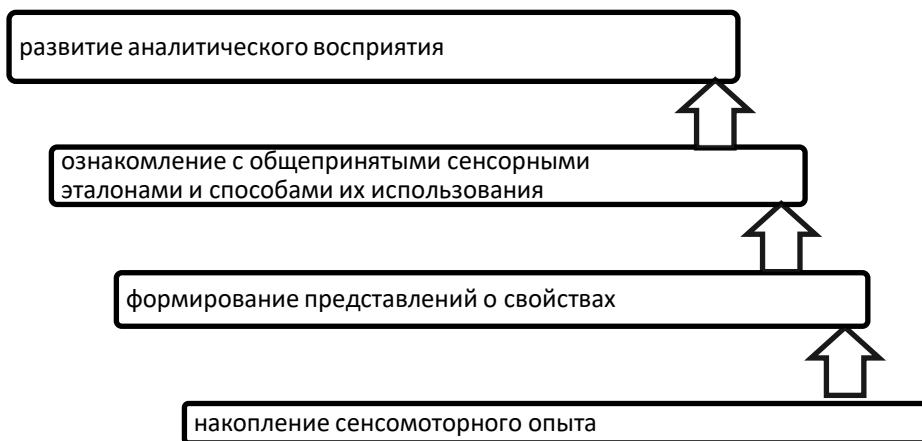


Рис. 1. Поэтапная технология развития математических представлений на сенсорной основе (по М.А. Габовой).

Дети в практических действиях выделяют и абстрагируют отдельные свойства из многообразия свойств, которыми обладают предметы в окружающем мире. Через сравнение и обобщение дошкольник познает отношения порядка, части и целого. Сравнивая объекты, ребенок устанавливает зависимости между ними, а это наиболее важный способ познания объектов на сенсорной основе.

Определим некоторые методические подходы к формированию математических представлений ребенка дошкольного возраста о форме и величине на сенсорной основе.

Форма. Сенсорное восприятие формы предмета направлено на умение абстрагировать форму от предмета и видеть ее в других предметах. Этому способствует усвоение дошкольниками сенсорных эталонов формы – геометрических фигур. Самые важные способы познания формы на сенсорной основе – зрительное и тактильно-двигательное. Также можно отметить разнообразные практические действия с моделями фигур и предметами:

- наложение и приложение фигур, организация обследования фигур (пропорции, углы, цвет, размер, словесное описание фигуры и предмета);
- организация разнообразных практических действий с фигурами («Подбери по форме», «Разложи по порядку»); упражнения на совмещение фигур с контуром, выкладывание их, лепка фигур;
- организация игровых упражнений («Чего не стало?», «Домино форм», «Найди пару»).

Величина. Понятие величины более абстрактное, чем понятие цвета и формы, так как ее характерное свойство – относительность, то есть величина познается только в сравнении с другой величиной (больше, меньше, такой же). Рекомендуется следующая последовательность обучению сравнению:

1 этап. Сравнение предметов по одному признаку. Сначала сравнивают два предмета по длине, затем по высоте, по ширине, по массе. Предметы используются одинакового цвета.

2 этап. Сравнение предметов по двум признакам одновременно.

3 этап. Обучение сравнению предметов по трем измерениям.

4 этап. Воссоздание отношений между предметами по величине по представлению в разных видах творческой деятельности: лепка, рисование, конструирование.

5 этап. Обучение сравнению с помощью предметов-посредников: один предмет выступает в качестве эталона, с которым сравнивают другие предметы (можно использовать приемы наложения, приложения, сравнение на глаз).

Важное направление работы при обучении сравнению предметов по величине – развитие глазомера, т.е. способности сравнивать размеры предметов на глаз, без манипулирования ими.

Формирование математических представлений на сенсорной основе достаточно сложный процесс. Эта сложность обусловлена противоречием между образным характером мышления ребенка дошкольного возраста и абстрактностью свойств, связей и отношений, которые составляют основу содержания математического образования. Задача педагога сделать этот процесс увлекательным и интересным для детей.

Список литературы

1. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Дошкольное воспитание. 1979. №5. С. 36-39.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: Пос. для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009.
3. Пороцкая Е.Л. Дошкольный возраст: основные этапы развития познавательных способностей. // Дошкольное воспитание. 1995. №2. С. 42-46.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Полухина Е.И.

*Полухина Евгения Ивановна – магистрант,
кафедра педагогики и социологии,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург*

Аннотация: *в последние годы на фоне кризисных явлений российского общества, сложившейся в подростковой среде, свидетельствует о том, что, происходит значительный рост различных форм асоциального поведения подростков. Организация свободного времени подростков, не для бесцельного время препровождения, а с созидательной целью, является одной из задач цивилизованного общества.*

Для осуществления данного вида деятельности предназначены детские оздоровительно-образовательные лагеря - образовательные учреждения дополнительного образования детей в сфере летнего детского отдыха.

Ключевые слова: *анализ, методика, психолого-педагогическое обеспечение социализации подростка, детские оздоровительные лагеря.*

Целью данной статьи является анализ ситуации психолого-педагогического обеспечения социализации подростка в детском оздоровительном лагере.

В научной литературе под психолого-педагогическим обеспечением понимается деятельность по оказанию помощи подростку в личностном самоопределении, самодвижении и саморазвитии и предоставление ему возможности для реализации и творчества.

Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая связана с целым комплексом причин. К их числу относят: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост среди них наркомании, ослабление воспитательной функции школы, неорганизованная досуговая деятельность школьников, безнадзорность детей в каникулярное время, отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков.

В России это самый распространенный и доступный вид отдыха и оздоровления детей и подростков. Ежегодно им охвачено более 50 % подрастающего поколения.

Именно поэтому, Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик, И. И. Фришман и другие ученые, все чаще ставят оздоровительно-образовательный лагерь в один ряд с другими институтами социализации, такими как: дошкольные учреждения, школа, средства массовой коммуникации, детские организации и называют лагерь эффективным фактором прямого влияния на ребенка в процессе социализации.

Согласно методикам, в современной педагогической науке заложены серьезные теоретические предпосылки для решения задач социализации подростков в каникулярное время.

Базовыми методологическими ориентирами являются фундаментальные исследования деятельности детских оздоровительных лагерей (Л.Г. Борисова, О.С. Газман, И.П. Иванов, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, И.И. Фришман, С.А. Шмаков и др.).

Большое внимание педагогическому аспекту социализации личности уделяют В.А. Караковский, А.В. Мудрик, И.С. Кон, Л.И. Новикова, А.А. Бода-лев, А.В. Волохов, Б.З. Вульф и др.

Вопросы профессионального становления организаторов досуга являются предметом научного анализа значительного ряда исследователей (Р.З. Богоудинова, Д.М. Генкин, А.Д. Жарков, Т.Г. Киселева, А.А. Конович, Ю.Д. Красильников, Б.Т. Лихачев, В.Е. Новаторов, Е.Д. Румянцев, Д.А. Стрельцов, Е.Ф. Сулимов и др.)

Особое место в разработке теоретических основ деятельности детских оздоровительных лагерей занимают труды, касающиеся роли педагога-наставника (В.А. Караковский, А.Г. Кирпичник, Н.Ф. Басов), воспитателя как эффективного участника в делах подростка (З.Н. Никонова), роли коллектива для подростка (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, О.С. Газ-ман, А.Г. ирпичник. А.Н. Лутошкин, Р.С. Немов и др.)

Определяющими для настоящего исследования являются идеи коллективной творческой и игровой деятельности (И.П. Иванов, Л.Г. Борисова, Н.П. Анисеева, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, И.И. Фришман)

Анализ научных исследований по проблеме социализации подростков в детском оздоровительном лагере позволил выявить ряд противоречий между: широкими возможностями воспитательного, развивающего потенциала детского оздоровительного лагеря и недостаточностью научного обоснования современных основ деятельности коллектива лагеря по социализации подростков; потребностью подростков утвердить себя в окружающем мире, реализовать себя в обществе и необходимостью саморегуляции поведения с целью социальной адаптации к меняющимся условиям; потребностью подростков быть независимыми, самостоятельными и их неспособностью брать на себя ответственность за значимые для человека ситуации; потребностью подростков быть свободными и наличием внутренней несвободы, неспособностью разрешать свои внутренние конфликты.

Указанные противоречия актуализируют проблему исследования, заключающуюся в определении педагогических условий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического обеспечения социализации подростка в детском оздоровительном лагере.

В современных условиях очень важно проводить комплексный анализ и базовые определения понятия социализация позволяют сделать вывод о том, что социализация ребенка в оздоровительно-образовательном лагере - это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. При этом в процессе социализации у ребенка формируется готовность к социальным действиям.

Таким образом, проанализировав методики изучения состояния проблемы социализации подростков в детском оздоровительном лагере, анализ психолого-педагогической литературы, опыт работы в детском оздоровительном лагере, проведенный нами анализ показал, что необходимо организовать процесс социализации подростков более эффективно, ибо это обусловлено рассмотрением детского оздоровительного лагеря как института социализации и поиском новых путей решения проблемы социализации подростков в детском оздоровительном лагере в связи с модернизацией российского образования.

Список литературы

1. *Антонов В.Н.* Педагогические условия деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей в современных условиях: Автореф. дис. канд.пед.наук /В.Н.Антонов - Екатеринбург, 1997. - 19 с.
2. *Байбородова Л.В., Рожков, М.И.* Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков - Ярославль, 2003. - 307 с.
3. *Касаткина Е.К.* Формирование социально активной позиции подростков в условиях временного детского коллектива: Автореф. дис. канд. пед. наук / Е.К. Касаткина - М., 1990. - 19 с.
4. *Лаврентьева З.И.* Потенциалы социальной реабилитации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря / З.И. Лаврентьева // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. - М.: ЦГЛ, 2006. - С.45-51.
5. *Малашенко Ю.М.* Социализация личности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря / Ю.М. Малашенко //Актуальные проблемы социализации личности в современных условиях: Материалы научно-практической конференции. - Омск, 2004. - с. 36-41.

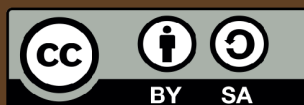
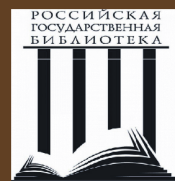


ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928



CYBERLENINKA



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ