



ISSN 2413-2071

№ 1(99) 2025

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1(99) 2025

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Чарльз Дарвин

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
16.02.2025
Дата выхода в свет:
27.02.2025

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,762
Тираж 100 экз.
Заказ № 7685

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 1 (99), 2025

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (920) 357-93-34.

ИЗДАТЕЛЬ:

ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ.
ЖИДЕЛЕВА, Д. 19

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU

Учредитель, главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и
распространять материалы

и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Концевая И.И., Дайнеко Н.М., Тимофеев С.Ф., Дайнеко Д.В., Зуева Е.А.</i> МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ БИОПРЕПАРАТА ГОРДЕБАК В ПОСЕВАХ ЯЧМЕНЯ.....	3
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Асланян Н.А.</i> СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА»	9
<i>Кузьминская В.А.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	11
<i>Нестеренко Т.В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ «ЧТО ТАКОЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ?».....	12
<i>Нехай М.Ш.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: «ГОРОД ДЕТЕЙ».....	15
<i>Хрипунова А.А.</i> РОЛЬ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	17
<i>Шуберт В.В.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».....	18
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	21
<i>Кодиров А.У., Камчинов М.М., Ахмедова М.С.</i> ПРОФИЛАКТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМ КОСТЕЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ	21
<i>Мбанзани Р.Л.</i> ИБС, ОСТРЫЙ КОРОНАРНЫЙ СИНДРОМ БЕЗ ПОДЪЕМА СЕКМЕНТА ST С КАРДИОГЕННЫМ ШОКОМ И ОСТРОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ.....	23
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	27
<i>Климова Е.О.</i> ПРОЕКТ «ПО СТРАНИЦАМ СКАЗОК» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	30
<i>Нагорнова Ю.В., Феодориди А.Г.</i> СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС СУВОРОВЦА КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ БИОПРЕПАРАТА ГОРДЕБАК В ПОСЕВАХ ЯЧМЕНЯ Концевая И.И.¹, Дайнеко Н.М.², Тимофеев С.Ф.³, Дайнеко Д.В.⁴, Зуева Е.А.⁵

¹Концевая Ирина Ильинична - кандидат биологических наук, доцент;

²Дайнеко Николай Михайлович - кандидат биологических наук, доцент;

³Тимофеев Сергей Федорович - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

⁴Дайнеко Дарья Валентиновна - студент;

⁵Зуева Евгения Александровна - студент,

кафедра биологии, биологический факультет,

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,

г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: полученные в опыте значения эколого-трофических коэффициентов указывают на то, что биопрепарат Гордебак в посевах ярового ячменя по сравнению с контролем вызывает понижение скорости разложения гумуса, усиление процессов деструкции промежуточного органического вещества, независимо от незначительных колебаний влажности почвы, в то время как процесс продуцирования гумуса связан с количеством выпавших осадков.

Ключевые слова: Гордебак, биопрепарат, микробоценоз почвы, эколого-трофические коэффициенты.

УДК 579.8:631.8:631.46:633.14

Для Республики Беларусь актуальность широкого применения в растениеводстве биотехнологической продукции обусловлена как необходимостью обеспечения экологической безопасности аграрной продукции, так и высокой стоимостью энергетических и сырьевых ресурсов для производства минеральных удобрений и пестицидов [1]. В ходе реализации заданий государственных программ в сфере биотехнологии Институтом микробиологии НАН Беларуси разработано свыше 40 препаратов для агропромышленного комплекса, в число которых включен препарат биологический Гордебак [2]. Основу препарата составляют ассоциативные азотфиксирующие и фосфатмобилизующие бактерии, торф (субстрат); титр – не менее $5,0 \times 10^9$ КОЕ/мл (ж.), $2,5 \times 10^9$ КОЕ/г (с.) [3].

Интродуцированные ассоциативные высокоэффективные штаммы азотфиксирующих и фосфатмобилизующих бактерий, и стимулируемая ими соответствующая олигонитрофильная и фосфатсольюбилизирующая микрофлора почвы обеспечивают культивируемые растения макроэлементами как источниками питания, формирующимися в результате биологического круговорота в последовательных биохимических реакциях, а не за счет внесения минеральных удобрений, и тем самым стабилизируют оптимальное плодородие почв [2]. Показано, что Гордебак оптимизирует приживаемость в почве и ускоряет рост и развитие микрোকлональных растений березы и осины [4], озимого и ярового рапса [2; 3].

Цель работы – изучение влияния биологического препарата Гордебак на особенности взаимоотношений между почвенными микроорганизмами основных экологических ниш в посевах ярового ячменя, культивируемого на почве юго-восточного региона республики Беларусь.

Материал и методы. Исследования выполняли в весенне-летний период 2023 года на землях агрокомбината «Южный» вблизи н. п. Калинино Гомельского района Гомельской области (Беларусь). Объектом исследований являлась биологическая активность

агрономически полезных групп почвенной микрофлоры при обработке микробным биопрепаратом Гордебак посевов ярового ячменя сорта «Фэст».

Была выполнена оценка агрохимических показателей дерново-подзолистой легкосуглинистой почвы, которая показала: рН в КСl – 6,1; калий – 295 мг/кг; фосфор – 288 мг/кг.

Площадь опытных делянок составила 5 м², размещение их рендомизировано; повторность опытов – 4-х кратная [5]. Нормы расхода биопрепарата Гордебак – 1,9 л препарата (91 л рабочей жидкости) на 1000 растений. Проводили единичную прикорневую подкормку растений по всходам в фазе кушения ячменя (в мае).

Отбор почвенных образцов в посевах ярового ячменя осуществляли в период кушения, в фазу колошения (цветения), фазу восковой спелости [6]. Отбор образцов почвы и их микробиологическую оценку выполняли согласно общепринятым при работе с почвой методам [7].

В опыте представлены следующие варианты:

– контроль начальный – отбор почвы выполняли 17.05.2023 г. на стадии кушения ярового ячменя, почва без обработки посевов микробным препаратом;

– контроль (исходный, необработанный) – отбор почвы выполняли на стадии цветения (колошения) ячменя в срок 28 июня, и на стадии восковой спелости в срок 25 июля; почва без обработки посевов Гордебаком;

– Гордебак – отбор почвы выполняли на стадии колошения ячменя в срок 28 июня и на стадии восковой спелости в срок 25 июля; обработка посевов микробным биопрепаратом Гордебак.

Для изучения воздействия тестируемого биопрепарата на микрофлору почвы применяли чашечный метод Коха и метод разведения, с их помощью оценивали численность представителей основных экологических ниш: зимогенной, олиготрофной, автохтонной (таблица 1). Все посева выполняли в трехкратной повторности. Количественное участие бактерий определяли в колониеобразующих единицах (КОЕ), пересчитывали на 1 г абсолютно сухой почвы. Влажность почвы определяли термостатно-весовым методом [8]. Расчет эколого-трофических коэффициентов и индексов осуществляли по [9].

Для статистической обработки данных, построения диаграмм использовали Excel 2010. Для сравнения изучаемых показателей между опытными и контрольными группами применили t-критерий Стьюдента. Нулевую гипотезу отклоняли при уровне статистической значимости $p < 0,05$ [5].

Результаты исследований и их обсуждение. Метеорологические условия, по данным Гомельского областного центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды за шесть месяцев вегетационного периода 2023 года, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Динамика осадков и температуры воздуха в среднем по Гомельской области, 2023 год.

Параметр	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Сумма	ГТК
Осадки, мм	44,8	5,5	71,7	82,1	18	11,9	234	0,7
Норма, мм	37,8	64,5	69,8	97,3	59	51,8	380,2	-
% от нормы	118,6	8,5	102,7	84,4	30,5	23,0	61,5	-
Температура воздуха, °С	9,6	14	18,2	19,3	22,2	17	100,3	-
Норма	8,7	14,4	18	19,7	18,7	13,3	92,8	-
% от нормы	0,9	-0,4	0,2	-0,4	3,5	3,7	108,1	-
Примечание: IV – апрель; V – май; VI – июнь; VII – июль; VIII – август; IX – сентябрь.								

Существенными факторами воздействия на почвенно-растительный покров являются отдельные параметры климата, в частности, количество атмосферных осадков, температура воздуха и их распределение по сезонам года. В условиях

2023 года зафиксирован недостаток по количеству осадков. Фактическая сумма осадков за период апрель–сентябрь составила около 62 % от нормы. Небольшое превышение нормы было выявлено в апреле и июне.

На территории Гомельской области по многолетним данным в норме сумма среднемесячных температур воздуха за период апрель–сентябрь была равна 90–93 °С. В 2023 году фактическая сумма среднемесячных температур воздуха составляла до 108 % нормы.

Интегральным параметром оценки динамики количества осадков и температуры воздуха является гидротермический коэффициент (ГТК), который рассчитывали по Селянинову Г.Т. [10]. Значение ГТК за весь вегетационный период определили, как 0,7 (таблица 1), что указывает на отсутствие оптимальных условий роста и развития злаковых культур.

Соответственно климатическим характеристикам анализируемых периодов времени (май–июль) менялась и влажность почвы, что показано на рисунке 1.

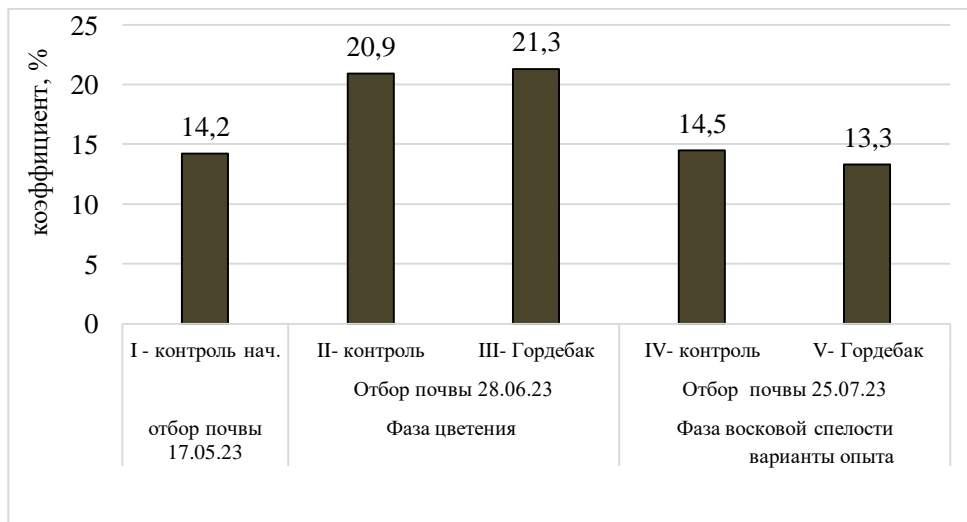


Рис. 1. Коэффициент влажности почвы.

Численность основных групп микроорганизмов исследуемого микробоценоза почвы в полевых условиях показана в таблице 2.

Таблица 2. Численность микроорганизмов микробоценоза почвы, КОЕ/г абс. почвы $\times 10^6$.

Группа микроорганизмов	Фаза кущения	Фаза цветения		Фаза восковой спелости	
	I - контроль нач.	II- контроль	III- Гордебак	IV- контроль	V- Гордебак
Зимогенная экологическая ниша					
Аммонифицирующие	24,3±2,2	24,4±2,5	23,0±2,4	18,1±1,9	21,5±1,9
Амилолитические	20,8±2,4	7,6±5,1 ²	38,8±4,1 ²	35,3±6,0 ²	20,2±1,8 ¹
Олиготрофная экологическая ниша					
Олигокарбофильные	11,9±1,3	40,3±5,1 ²	14,5±1,5 ¹	16,9±2,2	13,2±1,4
Автохтонная экологическая ниша					
Олиготрофы	43,1±4,5	20,2±2,2 ²	29,6±3,1 ²	31,0±2,8	17,3±0,9 ^{1,2}

Примечание: статистически достоверно при $p < 0,05$ по сравнению с ¹контролем; ²контролем начальным (отбор почвы 17.05.23).

Существенное влияние биопрепарата Гордебак на процессы разложения свежей органической биомассы почвы было установлено для представителей амилитических микроорганизмов опытных образцов (таблица 2). В июне было отмечено существенное повышение численности микроорганизмов на опытных делянках, когда оптимальная влажность почвы оказывала позитивное действие на интенсификацию процессов разложения безазотистого органического вещества почвы из группы олигосахаридов и крахмала, и азотсодержащего органического вещества почвы. Таким образом, события, имеющие место в июне, оказали прямое влияние на снижение процессов разложения свежей органической массы, происходящие в июле.

Олиготрофная микрофлора участвует в превращении промежуточного органического вещества, она обычно составляет основную массу почвенных микроорганизмов, ее представители являются преемниками минерализованного процесса, начатого зимогенной микрофлорой. Выявлено в опытном образце почвы, отобранном в июне, в 2,6 раза снижение численности олигокарбофилов по сравнению с исходным контрольным образцом (таблица 2). Однако необходимо отметить, что численность представителей олигокарбофильных микроорганизмов для большинства тестируемых образцов в эксперименте оставалась на одном и том же уровне, кроме обсуждаемого контрольного образца, когда значение КОЕ/г почвы резко возросло в 3,0 и более раз.

Из данных таблицы 2 для представителей автохтонной микрофлоры следует, что в июне и июле интенсивность разложения, трансформации и продуцирования гумусовых соединений специфического вещества почвы снижалось под воздействием биопрепарата, в том числе и существенно, по сравнению со значением начального контроля.

На основании данных таблицы 2 были рассчитаны параметры эколого-трофических коэффициентов и индексов, которые позволяют охарактеризовать особенности взаимоотношений основных групп микроорганизмов, контролирующих процесс превращения органического вещества на разных стадиях разложения, деструкции и продуцирования гумусовых соединений (рисунок 2).

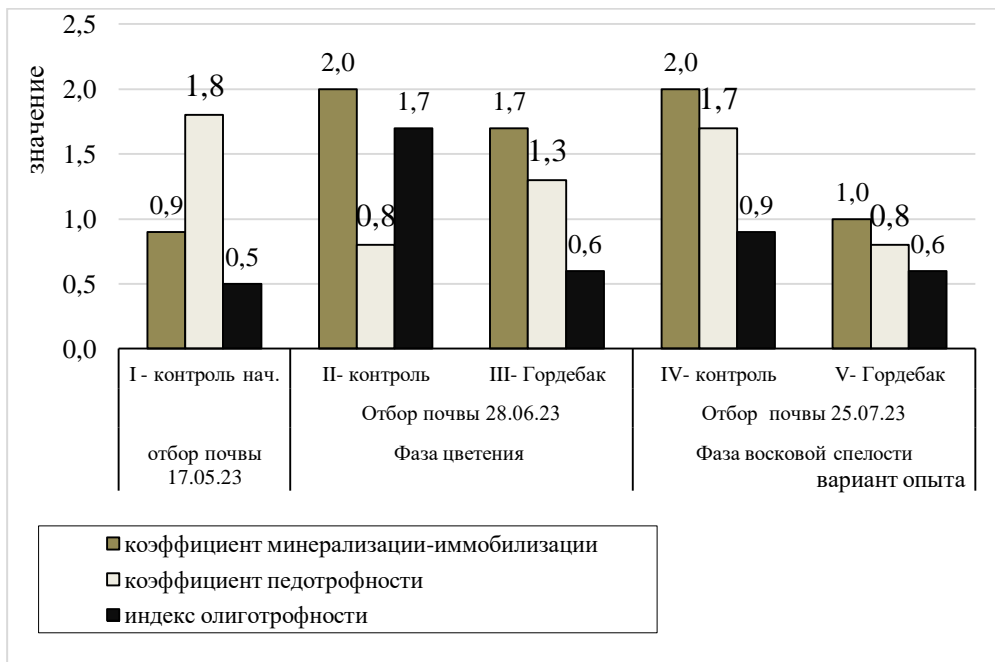


Рис 2. Влияние биопрепарата на эколого-трофические коэффициенты.

Для образца начального контроля характерно незначительное превышение минерализованных процессов над иммобилизационными, о чем свидетельствует значение коэффициента Мишустина, равное 0,9 (рисунок 2). В июньском образце почвы в исходном контроле и опытном варианте значение коэффициента минерализации-иммобилизации равно, соответственно, 2,0 и 1,7, что указывает на возрастание иммобилизационных процессов в почве. В июльском образце почвы в контроле процессы минерализации-иммобилизации остаются на уровне значения июньского образца. В опытном варианте значение коэффициента Мишустина, равное 1,0, свидетельствует о том, что интенсивность процессов минерализации и иммобилизации находится на одном уровне, а также указывает на понижение скорости разложения гумуса по сравнению с контролем.

Отмечено, что Гордебак способствовал на протяжении трех месяцев поддержанию стабильности численности микроорганизмов олигокарбофильной группы, которые способны развиваться в условиях незначительного содержания доступных углеродсодержащих соединений в почвенном растворе. Биопрепарат инициировал усиление процессов деструкции органического вещества по сравнению с данными исходного контроля, о чем указывают значения коэффициента олиготрофности, соответственно, в июне – 0,6 и 1,7, в июле, 0,6 и 0,9 (рисунок 2).

В июне установлено более высокое значение индекса педотрофности в опытном образце по сравнению со значением исходного контроля, соответственно, 1,3 и 0,8. Такой показатель свидетельствует о том, что Гордебак активно участвует в новообразовании гумуса, он стимулирует процессы разложения, трансформации и продуцирования гумусовых веществ в почве. Также более высокое значение индекса педотрофности указывает на то, что изучаемый биогеоценоз опытных полевых делянок приближен к естественным ценозам исследуемой почвенно-климатической зоны. В тоже время полученные данные по июльским образцам, когда в контроле значение обсуждаемого индекса равно 1,7, а в опыте – 0,8 – указывает на изменения

направленности процессов преобразования специфического органического вещества по сравнению с предыдущим результатом (рисунок 2).

Заключение. На основании выполненного микробиологического исследования биопрепарата Гордебак, применяемого для прикорневой подкормки растений по всходам в фазе кущения (в мае) на посевах ярового ячменя, культивированного на почве южного региона республики Беларусь, установлено: полученные в опыте значения эколого-трофических коэффициентов и индексов указывают на то, что биопрепарат Гордебак по сравнению с контролем вызывает понижение скорости разложения гумуса, усиление процессов деструкции промежуточного органического вещества, независимо от незначительных колебаний по отношению к оптимальной влажности почвы, в то время как процесс продуцирования гумуса связан с количеством выпавших осадков.

Список литературы

1. *Коломиец Э.И.* Инновационные биотехнологии в экономике Республики Беларусь // Биологически активные препараты для растениеводства. Научное обоснование – рекомендации – практические результаты: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3–8 июля 2018 г. Минск: БГУ, 2018. С. 20–23.
2. *Сафронова Г.В.* Возделывание озимого рапса с применением микробных препаратов // Биологически активные препараты для растениеводства. Научное обоснование – рекомендации – практические результаты: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3–8 июля 2018 г. Минск: БГУ, 2018. С. 170–171.
3. Гордебак. Институт микробиологии НАН Беларуси [Электронный ресурс] <http://mbio.bas-net.by/prod/gordebac/> Институт микробиологии НАН Беларуси. URL: <http://mbio.bas-net.by/prod/polybact/> (Дата обращения: 14.01.2025).
4. *Коломиец Э.И.* Биологические препараты «Фрутин» и «Гордебак» для выращивания саженцев микроклональных растений // Наука – инновационному развитию лесного хозяйства: материалы Междун. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Ин-та леса НАН Беларуси, Гомель 11–13 нояб. 2015 г. Гомель: Институт леса, 2015. С. 151–153.
5. *Доспехов Б.А., Васильев И.П., Туликов А.М.* Практикум по земледелию: учеб. для ун-тов. М.: Агропромиздат, 1987. 2-е изд. перераб. и доп. 58 с.
6. *Ториков В.Е., Белоус Н.М., Мельникова О.В., Артюхова С.В.* Растениеводство: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2022. 2-е изд., стер. 604 с.
7. *Теппер Е.З., Шильникова В.К., Переверзева Г.И.* Практикум по микробиологии. М.: Агропромиздат, 1987. 3-е изд., перераб. и доп. 239 с.
8. ГОСТ 28268-89. Почвы. Методы определения влажности, максимальной гигроскопической влажности и влажности устойчивого завядания растений. Москва: Стандартинформ, 2006. 8 с.
9. Титова В.И., Козлов А.В. Методы оценки функционирования микробсообщества почвы, участвующего в трансформации органического вещества: науч. метод. Пособие. Н. Новгород: Нижегород с.-х. акад., 2012. 192 с.
10. *Ионова Е.В., Лиховидова В.А., Лобунская И.А.* Засуха и гидротермический коэффициент увлажнения как один из критериев оценки степени ее интенсивности (обзор литературы) // Зерновое хозяйство России. 2019. № 6(66). С. 18–22.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА»

Асланян Н.А.

Асланян Наира Армиковна - воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
«Петушок»
г. Туапсе*

Аннотация: мероприятие направлено на ознакомление родителей с играми математического содержания для дошкольников, которые можно сделать в домашних условиях.

Ключевые слова: состав числа, логическое мышление, «математические кубики».

Цель: расширение представлений родителей о значении дидактических игр для развития ребенка.

Задачи:

1. Популяризировать дидактические игры с математическим содержанием в родительской среде.

2. Познакомить с алгоритмом поведения взрослого через проблемную игровую ситуацию.

3. Воспитывать умение работать в коллективе, развивать воображение, фантазию, желание изготовить подобные игры в семье.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, речевая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, ИКТ.

Оборудование: бейджики, фломастеры, игры математического содержания, игрушки, видеоролик.

I этап: способствуем формированию у взрослых внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание / примечание
Уважаемые родители, какие вопросы вы чаще всего задаете своим детям, приходя в детский сад? (<i>Что ты сегодня ел? Как ты себя вел?</i>) Спрашиваете ли вы «Во что ты сегодня играл?» Чтобы этот вопрос звучал чаще, я приглашаю вас в игротеку. - Чтобы нам удобно было взаимодействовать, давайте подпишем бейджики. Как бы вы хотели, чтобы к вам обращались?	- Да это частые вопросы; - Это редкий вопрос. - У кого еще какие предложения? <i>Воспитатель и родители подписывают бейджики.</i>

Этап: способствуем планированию взрослых их деятельности

Содержание	Поддержка высказываний / примечание
<p>Уважаемые родители, перед вами несколько игр. Как можно играть в игру «Цветные лоточки»? Что развивает у ребенка эта игра?</p> <p>Какие правила игры могут быть изменены в этой игре? Какие качества ребенка помогает развить эта игра?</p> <p>Как нам поиграть в математические кубики?</p> <p>Знакомы ли вам игры с прищепками? Как их применить, чтобы ребенок понял состав числа?</p>	<p>-Замечательная идея;</p> <p>-Здорово придумано;</p> <p>- Вы правильно рассуждаете;</p> <p>- Мне нравится эта мысль;</p> 

III этап: способствуем реализации замысла родителей

Содержание	Поддержка высказываний / примечание
<p>- Вы познакомились с некоторыми играми, изготовленными педагогами. - В какие игры вы хотели бы поиграть с вашими детьми?</p> <p>-Прошу вас проиграть игровые ситуации. Эти ситуации показывают, как можно переключить внимание ребенка от телевизора, телефона к игре.</p> <p><i>(1 игровая ситуация. Папа смотрит телевизор, ребенок просит включить мультфильм.</i></p> <p><i>2 игровая ситуация. Мама готовит обед, ребенок просит телефон)</i></p>	<p>-Вы очень сообразительные;</p> <p>-Здорово у вас получается;</p> <p>-Как ловко вы справились;</p> <p>-Замечательно справились;</p> <p>- Отличная командная работа.</p>

IV этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Поддержка высказываний / примечание
<p>-Уважаемые родители, чем мы с вами сегодня занимались?</p> <p>- Какая игра вам понравилась?</p> <p>- Какую игру вы сегодня хотели бы забрать домой?</p> <p>Проголосуйте бейджиками.</p> <p>- Как можно использовать подручные средства для создания игры и поиграть со своим ребенком в семье?</p> <p>А теперь посмотрим, как в эти игры играют ваши дети (<i>видеоролик</i>).</p>	<p>- Мне нравится ваше высказывание;</p> <p>- Вы отлично справились со всеми заданиями;</p> <p>- Почему вы так думаете?</p> <p>- Эта игра тоже очень нравится детям;</p> <p>- Замечательно!</p>

Список литературы

1. Володина Н.В. Изучаю математику. М.: Издательство «Гном», 2024 г.
2. Петрушина Е.С. Логика и математика. М.: Издательство «Вако», 2024г.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ Кузьминская В.А.

*Кузьминская Вера Александровна - учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
«Петушок»,
г. Туапсе*

Аннотация: в данной статье говорится об актуальности знакомства дошкольников с миром профессий, с целью формирования позитивного образа труда.
Ключевые слова: ранняя профориентация, социальная значимость, самоопределение, спектр профессий, «Малая Родина», патриотизм.

В настоящее время в дошкольных учреждениях уделяют особое внимание ранней профориентации дошкольников. Многие известные педагоги убеждены, что именно в дошкольном возрасте происходит самоопределение ребенка, которое не связано с выбором и освоением профессии, но является предпосылкой к этому в будущем. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании начальных представлений о профессиях. Ведь именно в детском саду дети знакомятся с их многообразием. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии основывается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, с целью облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с различными профессиями - это социально - эмоциональное приобщение к миру взрослых. Получение представлений о профессиональной деятельности людей является неотъемлемой частью общекультурной среды, формирующей всеобщий жизненный опыт ребенка в социуме. У детей формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставляется возможность применить свои знания в доступных видах деятельности. Профориентация дошкольников определяет самореализацию личности в будущем и является важным этапом на пути к успешности во взрослой жизни.

В настоящее время наблюдается противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Очевидна потребность в усовершенствовании практики «взращивания» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе формирования представлений о том, что труд — это важная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему разнообразия профессий, востребованных в своем городе, районе.

Создавшиеся обстоятельства дают возможность посмотреть на организацию профориентационной работы именно в дошкольном возрасте. И связано это в первую очередь с основными градообразующими предприятиями родного города.

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста, имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают, кем

работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто показывают, что, даже если ребенок и был на работе у своих родителей, он так и не понял сущности их профессиональной деятельности.

Также следует отметить, что в процессе ознакомления дошкольников с предприятиями города, существует необходимость знакомства детей с историей градообразующих предприятий. Формой работы могут быть экскурсии, занятия в группе, презентации, фильмы, беседы, различные игровые ситуации, квесты.

Таким образом, актуальность знакомства дошкольников с профессиями предприятий своего города очевидна. У дошкольников расширяются представления о разного рода профессиях, формируются представления о социальной важности труда взрослых, воспитывается уважительное отношение к людям разнообразных профессий и результатам их труда. Дети узнают, чем занимаются их родители, где работают знакомые, соседи, родственники. «Малая Родина» становится ребенку ближе, воспитываются патриотические чувства. Кроме того, формируется ранняя профориентация детей, так как уже с дошкольного детства дети узнают о профессиях своего города, о профессиях людей, которые окружают ребенка, у дошкольника складывается положительное отношение к профессиональному миру, спектру профессий, востребованных в родном городе.

Список литературы

1. *Алябьева Е.А.* Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. *Красновский Л.И.* Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10. — С.39—44.
3. *Кондрашов В.П.* Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. - Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
4. *Кубайчук Н.П.* Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97-101.
5. *Потапова Т.В.* Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДООУ: - М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ «ЧТО ТАКОЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ?»

Нестеренко Т.В.

*Нестеренко Татьяна Владимировна - воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
«Петушок»,
г. Туапсе*

Аннотация: в методической разработке дается определение непсихологических игр для дошкольников, объясняется механизм межполушарного взаимодействия и его взаимосвязь с развитием психических процессов ребенка.

Ключевые слова: нейропсихологические игры; межполушарные связи головного мозга человека; кинезиологические упражнения.

Цель: создание условий для знакомства родителей с нейроиграми и кинезиологическими упражнениями для развития психических процессов и речи дошкольников.

Задачи:

- познакомить родителей с психологическими и физиологическими основами развития межполушарных связей головного мозга человека;
- организовать взаимодействие родителей в процессе выполнения кинезиологических упражнений и игровых действий;
- поддерживать интерес родителей к использованию нейроигр в семейном воспитании;

I этап способствуем формированию внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Педагог-психолог: - Уважаемые родители, кто перед вами? Верно, это лауреат нобелевской премии, гениальный физик Альберт Эйнштейн, автор теории относительности. Как эта фотография может охарактеризовать этого человека? (странный, веселый, чудак...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Часто гениальные люди отличаются особым поведением, о них говорят «не от мира сего». - Почему? Ваши версии? - У таких людей более развито какое-то одно полушарие головного мозга. - Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок был гением? Или, чтобы у ребенка было развито левое полушарие и правое и он был гармоничен? - Для этого нужно сформировать межполушарное взаимодействие. Это такой особый механизм объединения левого и правого полушария в единую систему. Этим важно заниматься именно в детском возрасте, когда мозг «пластичен, гибок и восприимчив к изменению». Так как в детском возрасте является игра, то с помощью игровых упражнений мы будем заниматься развитием межполушарных связей. -Кому особенно полезны такие игры? Ребятам, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой. Они будут полезны и тревожным детям, которые боятся ошибок, медлительным детям. Овладев такими играми, ребенок будет более успешен в школе. - Итак, напомним вам: левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, математические способности, аналитические рассуждения, обработку полученных знаний, перевод информации из речевой в письменную структуру. Правое полушарие отвечает: за конкретно-чувственное восприятие, восприятие целостности картины мира и все что касается творчества, эмоций, музыкальных и художественных способностей. Таким образом, Альберт Эйнштейн был «левополушарным гением». Так какие же игры нам помогут в развитии у межполушарных связей у ребенка? Кинезиологические упражнения (развитие координации крупной и мелкой 	<p><i>На экране первый слайд с изображением Альберта Эйнштейна.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Верно; - Отличные предположения; - Согласна с вами; <p><i>Второй слайд – изображение головного мозга</i></p> <p><i>Третий слайд</i></p>

<p>моторики), творческие задания, логоритмика, дыхательные упражнения и даже слушание классической музыки.</p> <p>Наши ребята уже играют в эти игры, а умеете ли вы, сейчас проверим.</p>	
---	--

II этап способствуем планированию их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>- Прошу вас пройти в «Игровой сектор».</p> <p>Игра «Классный заяц!»</p> <p>-Я предлагаю для второй игры выбрать материалы, игра называется «Рисуем двумя руками».</p> <p>- Для следующей игры, предлагаю встать друг за другом. Вы должны угадать, что вам нарисуют на спине.</p> <p>- Предлагаю вам попробовать выполнить упражнения на балансире Бильгоу.</p> <p>- Последняя игра «Угадай-ка». Прошу пройти к экрану.</p>	<p>- Здорово получается;</p> <p>- Отлично.</p> <p><i>На слайде изображены выдающиеся музыканты, художники – родители должны назвать, какое полушарие развито у этих людей</i></p>

III этап. Способствуем реализации замысла

Содержание	Поддержка детских высказываний/примечание
<p>- Вам, известно выражение, что нервные клетки не восстанавливаются? Так вот это неверно.</p> <p>Упражнение для межполушарных связей ведут к тому, что в мозге человека образуются новые нервные клетки, которые повышают возможности интеллекта, уравнивают настроение, укрепляют физическое здоровье. Нейропсихологические упражнения могут использовать не только специалисты, но и родители в домашних условиях.</p> <p>Предлагаю изготовить игру и сегодня же поиграть с вашим ребенком.</p>	<p><i>На слайде инструкция по изготовлению игры.</i></p>

IV этап. Способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Поддержка детских высказываний/примечание
<p>- Прошу вас пройти в «центр информации» и ответить на три вопроса. Первый вопрос находится в предмете, напоминающем по форме кирпичик, второй вопрос находится в гладком и твердом предмете, третий вопрос находится в мягком предмете.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество игр мы сегодня освоили? 2. Назовите игру, в которую вы хотели бы поиграть сегодня вечером? 3. Сможете ли вы назвать игры из вашего детства, которые похожи на нейропсихологические? <p>Перед вами гениальная цитата Альберта Эйнштейна. Я желаю вам движения в жизни.</p>	<p>- Замечательно;</p> <p>- Согласна с вами;</p> <p>- Я тоже так думаю.</p> <p><i>На последнем слайде с цитатой «Жизнь – как вождение велосипеда. Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться».</i></p>

Список литературы

1. *Бокова С.Е.* Нейрогимнастика для детей. Изд-во.: «Буква-Ленд», 2023 г.- 48 с.
2. *Логвина Е.* Сборник авторских нейроигр. Для детей от 3 лет. Изд-во.: «Литур», 2024 г., - 44 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: «ГОРОД ДЕТЕЙ»

Нехай М.Ш.

*Нехай Марина Шамсудиновна – воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
«Сказка»,
пгт. Джубга*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития конструктивных навыков, творческих, познавательно - интеллектуальных способностей воспитанников средствами технологии ЛЕГО-конструирования.

Ключевые слова: позитивная социализация дошкольников, коллективное исследование, умение анализировать интеллектуальную художественную задачу.

Тема: «Город детей»

Форма организации совместной деятельности: групповая

Цель: Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие, конструктивных и творческих способностей в процессе реализации замысла

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умение принимать и анализировать интеллектуальную художественную задачу.
- Развивать конструктивные навыки, творческие, познавательно-интеллектуальные способности воспитанников средствами технологии ЛЕГО-конструирования.

Развивающие:

- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей в процессе конструирования «Города детей».

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу и самостоятельность при выполнении речевых познавательных заданий.
- Способствовать воспитанию активности, готовности к сотрудничеству посредством участия в социально-значимых мероприятиях.

Содержание деятельности

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель обращает внимание на коробку с конструктором ЛЕГО. Картинка с названием «Город детей». У малышей не получилось с ним поиграть. Посмотрим, почему? Что же тут не так? Почему малыши не смогли поиграть? Обращает внимание на деталь с наклеенной картинкой, карточки.	Интересное предположение! Да, это детали конструктора ЛЕГО! Здорово! Какие вы внимательные! Отлично, что заметили, есть одна картинка!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Как построить такой же город? Что нужно для этого сделать? Составление плана на доске. -нарисовать картинки (дома, площадку...) - наклеить картинки - собрать детали конструктора.	Мы можем сделать это в другой раз. Остановимся на этом варианте?

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Приступим? Что для этого нужно? Дети выбирают материал. Дети готовят пространство для деятельности, реализуют замысел.	Задача трудная, но мы справимся! Посмотрите, подумайте, представьте, что может быть в Городе детей! <i>Педагог дает рекомендации по выполнению задания.</i>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Прекрасно справились со всеми заданиями, замечательный Город детей получился! Малышам это понравится! Что мы делали? В чем мы хотели разобраться? Какие были трудности? Как с ними справились? Все ли получилось?	Ты прав, было непросто!

Список литературы

1. Кузнецова Н.А. "Методы и приемы работы с LEGO в детском саду". – Санкт-Петербург: КАРО, 2021.
2. Лебедева А.А. "Влияние LEGO-конструирования на развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста" – ж. "Педагогика и психология", 2020г., № 3.

РОЛЬ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Хрипунова А.А.

Хрипунова Алла Антоновна - учитель-логопед

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»,
пгт. Джубга*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы преодоления нарушений речи у дошкольников с использованием современных образовательных технологий и методик.

Ключевые слова: кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие, развитие мышления и речи.

Речь представляет собой сложную совокупность нервных процессов, осуществляемых при совместной деятельности различных стволово-подкорковых и корковых участков головного мозга. Для формирования речевой функции необходимы биологические предпосылки: сохранность слухового, зрительного, кинестетического анализаторов и определённый уровень зрелости нервной системы. Возможности речевой деятельности ребёнка определяются в зависимости от доминантности полушария, каналов восприятия информации.

Развитие межполушарных связей синхронизирует работу полушарий, способствует улучшению памяти, улучшению восприятия речи собеседника, концентрируют внимание ребёнка.

Повышению результативности коррекционно-развивающей деятельности способствует использование кинезиологических упражнений, направленных на гармоничное развитие полушарий головного мозга, межполушарного взаимодействия. Существует тесная связь сенсорной сферы с процессом речевого развития. К функциональной системе речи имеют отношение различные анализаторы, в первую очередь двигательный, слуховой и зрительный. Развитие фонематического слуха и формирование речеслуховых представлений, основано на слуховом восприятии, а формирование речедвигательных образов (артикуляции звуков речи), базируется не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии.

В результате использования кинезиологических упражнений у детей улучшается зрительно-моторная координация, развивается общая и мелкая моторика, мышление, внимание, восприятие, память, воображение, речь, повышается способность детей к волевым усилиям, произвольному контролю.

Кинезиологические игровые упражнения

«Колечко»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале движения выполняются каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак-ребро-ладонь»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем —

двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку произносить вслух или про себя команды («кулак-ребро-ладонь»).

«Лезгинка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой.

«Замок»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет инструктор. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательно допускать движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

«Ухо-нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия произвольности и самоконтроля.

Ребенку предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

«Зеркальное рисование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля, зеркального восприятия.

Положить на стол чистый лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Необходимо рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы.

Список литературы

1. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»: учебное пособие для высших учебных заведений / А. В. Семенович. – М, 2002.
2. Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения», «Сфера», Москва 2003г.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Шуберт В.В.

*Шуберт Валерия Владимировна – преподаватель,
кафедра геопространственных систем и комплексной безопасности,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга*

Аннотация: в современном мире всё более актуальными становятся вопросы личной и общественной безопасности. Само формирование знаний и навыков, необходимых человеку для безопасного существования в условиях постоянно меняющегося мира,

закладывается ещё с детства, в дошкольных учебных заведениях. Далее этот процесс продолжается в течение всего школьного обучения, а затем переходит в рамки среднего специального или высшего образования. Несмотря на то, что познание мира с его рисками и опасностями продолжается на протяжении всей жизни, мы должны быть уверены, что выпускаем из стен университета зрелую личность, способную стать не только высококлассным специалистом, но гражданином страны, способным нести ответственность за себя и за окружение.

Ключевые слова: экологическая культура, безопасность жизнедеятельности.

Одним из важных аспектов воспитательной деятельности высшего учебного заведения является развитие экологической культуры студентов. Как правило, особый упор на развитие экологического сознания происходит при изучении естественно-научных дисциплин, но основной дисциплиной, направленной на формирование культуры безопасности, в том числе экологической, является безопасность жизнедеятельности.

Определение экологической культуры имеет множество интерпретаций [1, 2, 3] и появился ещё в XX веке в ответ на острую необходимость просвещения и образования общества в области окружающей среды ввиду значительного усугубления экологических проблем.

В данном исследовании под экологической культурой понимается способность студентов пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности [4].

Студентам, обучающимся по направлению подготовки «Техносферная безопасность», особенно важно иметь высокий уровень экологического сознания, формированию которого способствует повышения показателя экологической культуры.

Для того, чтобы оценить сформированность экологической культуры при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо выделить два критерия – познавательный и мотивационно – ценностный. Первый позволит студентам освоить экологические знания из блоков дисциплины и применить их в дальнейшем, например, в профессиональной деятельности. Второй поможет сформировать личное отношение к проблемам экологического характера и побудит к их решению.

В соответствии с ФГОС ВО, при изучении дисциплины у студентов высших учебных заведений будут сформированы универсальные компетенции, относящиеся к экологической культуре, такие как способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов [5]. Применимость данных компетенций в развитии экологического сознания и экологической культуры может быть достигнуто при изучении следующих разделов дисциплины: чрезвычайные ситуации геофизического, гидрологического и метеорологического характера, пожары как фактор чрезвычайных ситуаций, чрезвычайные ситуации на радиационно- и химически опасных объектах, чрезвычайные ситуации в мирное и военное время.

Таким образом, при акцентировании внимания, учащихся на аспектах, касающихся состояния окружающей среды и методов безопасного взаимодействия с ней, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» позволит сформировать желаемый уровень экологической культуры у студентов вузов.

Список литературы

1. *Андреева Н.Д.* Некоторые методологические подходы к экологическому образованию школьников / Н.Д. Андреева // Экологическое образование: материалы международного образования. СПб.: Образование, 1997.- 114с.
2. *Гусинский Э.Н.* Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э.Н. Гусинский//М.: Школа, 1994. -184 с.
3. *Панькова В.Н.* Экология и природопользование [Текст]: Словарь-справочник / В.Н. Панькова. – Новосибирск: «Сибирское соглашение», 2000. – 212 с.
4. *Прокофьева О.Н., Шуберт В.В.* Экологическое воспитание студентов при изучении естественнонаучных дисциплин // Вопросы педагогики. 2021. № 12-2. С. 198–201.
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность [Электронный ресурс]: приказ М-ва науки и высшего образования Рос. Федерации от 25 мая 2020 г. № 680 // Гарант: сайт. URL: <https://base.garant.ru/74341264/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 15.01.2025).

ПРОФИЛАКТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМ КОСТЕЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ

Кодиров А.У.¹, Камчинов М.М.², Ахмедова М.С.³

¹Кодиров Абдурашид Умаралиевич - Заведующий кафедрой травматологии АФРНЦЭМП

²Камчинов Мунаввархужа Мухаммаджонович – Ассистент,
кафедра детской травматологии, ортопедии и нейрохирургии

³Ахмедова Муффазаль Санжаровна - Врач высшей категории
Андижанский государственный медицинский институт
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: перелом костей предплечья – нарушение целостности локтевой и/или лучевой кости, возникающее преимущественно в результате травмы. Это одно из самых распространенных повреждений – согласно данным статистики, оно составляет от 11 до 30% от всех случаев переломов.

Ключевые слова: классификация, симптоматика, диагностика, операции при переломах костей предплечья.

Переломы предплечья встречаются часто, составляя по данным разных авторов от 25,3 до 27,3 % общего числа переломов. Чаще всего ломается дистальный (более удаленный) конец лучевой кости у пожилых людей. Далее следуют переломы обеих костей предплечья. Изолированный перелом локтевой кости встречается реже перелома обеих костей.

Симптомы перелома костей предплечья включают в себя следующие признаки:

- выраженную отечность тканей, которая появляется вскоре после получения травмы;
- разлитая синюшность кожи и подкожной клетчатки, связанная с травматическим повреждением мелких питающих сосудов;
- интенсивная боль, обусловленная раздражением нервных окончаний;
- нарушение функциональной активности руки (невозможность пошевелить пальцами, согнуть-разогнуть локоть и т.п.);

При повреждении в области локтевого сустава рука висит, как плеть.

Причины. Причины перелома костей правого или левого предплечья могут быть следующими:

- падение на локтевой сустав, который может быть как согнутым, так и разогнутым;
- прямой удар в локтевую или лучезапястную область, а также в среднюю часть предплечья;
- падение с опорой на кисть.

Факторы риска развития патологии

Факторы риска развития повреждения верхних конечностей повышают вероятность патологического состояния. Среди них можно выделить:

- возраст: пожилые люди более подвержены переломам из-за остеопороза и сниженной прочности костей;
- пол: у женщин переломы встречаются чаще, из-за гормонального фактора, вторичного снижения объема кости, особенно в период менопаузы, хотя в целом разброс в плане количества клинических случаев не такой большой

Лечение. Лечение — работа врача. Характер коррекции зависит от типа и тяжести травмы, а также от общего состояния пациента.

Консервативная терапия переломов костей предплечья используется для устранения несложных переломов без смещения. Она включает иммобилизацию пострадавшей конечности с помощью гипсовой повязки или шины на срок от 4 до 8 недель.

В период коррекции, лечения острой фазы важно ограничить физическую активность, обеспечить отдых поврежденной руке. Для купирования боли и отека применяются препараты противовоспалительной группы, также обезболивающие, анальгетики. После коррекции острого состояния, снятия гипса показаны физиотерапия, массаж, а также лечебная физкультура. Эти меры помогают быстрее восстановиться.

Прогноз и профилактика травмы. Прогноз патологического процесса зависит от момента начала лечения, его качества, общего состояния организма, возраста, типа перелома и прочих факторов. Большую роль играет своевременность помощи при переломе предплечья. Медлить нельзя. Есть шансы на полное восстановление без осложнений и проблем.

Профилактика переломов предплечья несложная. Важно поддерживать здоровье костей. Нужно правильно питаться, употреблять достаточное количество витаминов. Не стоит пренебрегать регулярной физической активностью для укрепления мышц и улучшения координации. Обязательно использование защитного снаряжения при занятиях спортом, активном отдыхе, чтобы снизить риск травм. Также рекомендуется избегать опасных ситуаций, травматизма. При развитии перелома нужно немедленно обращаться к врачу

Обратитесь за ранней физиотерапией. Если вы испытываете симптомы легкой или средней боли в локте, лучше всего обратиться за медицинской помощью к квалифицированному специалисту, чтобы предотвратить ухудшение симптомов или хроническое болевое состояние. Обратитесь за более срочной медицинской помощью, если симптомы боли в локте серьезны.

Отдавайте приоритет физической активности. Оставайтесь активными, регулярно выполняя упражнения для укрепления мышц руки. Силовые тренировки помогут вам с легкостью выполнять захват, тянуться, поднимать и переносить предметы, снижая вероятность травм локтя. Улучшите здоровье локтя, оставаясь в форме с помощью регулярных аэробных упражнений и растяжек.

Делайте регулярные перерывы, чтобы предотвратить травмы локтя.

Предотвращайте травмы локтя и всех частей тела от перегрузки, регулируя повторяющиеся действия, включая спорт, отдых, рабочие обязанности и домашние дела. Боль в локте часто утихает при достаточном отдыхе, льде и защите травмированной руки. Не переусердствуйте с травмой, так как это может привести к более серьезным повреждениям или длительному восстановлению. Делайте преднамеренные перерывы в своей повседневной жизни; например, разбейте 2-часовую работу на 30-минутные интервалы.

Используйте нерабочую руку. Если вы склонны полагаться на свою ведущую руку для толкания, тяги и захвата, попробуйте вместо этого использовать нерабочую руку или обе руки для выполнения задач. Изменение использования снимет нагрузку с вашей ведущей руки и предотвратит травмы при использовании правильной механики тела.

Обратитесь за советом по правильной форме. Если боль в локте связана со спортивными занятиями, такими как игра в теннис или гольф, причиной может быть механика вашего замаха. Подумайте о том, чтобы взять уроки у обученного специалиста, чтобы оценить вашу технику замаха или определить, используете ли вы оборудование подходящего размера. Вы не только предотвратите травмы локтя, но и можете улучшить свою игру!

Практикуйте хороший уход за собой. Часть профилактики травм локтя — научиться не перенапрягать суставы изнурительными повторяющимися движениями, особенно одной рукой. Вы можете найти облегчение в профессиональном массаже, самостоятельном массаже или прикладывании горячей подушки к ноющим мышцам руки. Осознанность и медитация также помогают вашим мышцам расслабиться и позволяют вам отвлечься от боли, которую вы можете испытывать.

Если вы получили травму локтя, обратитесь за медицинской консультацией к врачу или физиотерапевту, чтобы диагностировать травму и определить следующие шаги в вашем восстановлении. Тело очень хорошо восстанавливается, но это требует времени. Настройте себя на успех, обеспечив своему телу надлежащий сон, питание, гидратацию и упражнения для оптимизации вашего восстановления. Если умеренные или серьезные симптомы сохраняются более нескольких недель, ваш врач может порекомендовать альтернативные формы лечения, чтобы помочь решить ваши проблемы с болью.

Список литературы

1. *Иванников С.В., Оганесян О.В., Шестерня Н.А.* Наружный чрескостный остеосинтез при переломах костей предплечья. 2003. – М.: Бином, 2003. – 140 с.
2. *Пусева М.Е., Корзун А.Н., Михайлов И.Н., Гришин М.М.* Совершенствование метода чрескостного остеосинтеза при изолированных диафизарных переломах лучевой кости // Травматология и ортопедия XXI века: сб. быстрый. док. VIII съезд травматологов и ортопедов России. – Самара, 2006. – Т. ЯВЛЯЕТСЯ. 301–302.
3. *Шершер Ю.И., Исаев Т.И.* Аппарат для фиксации переломов костей предплечья с сохранением функции лучелоктевого сустава // Сов. мед – 1990. – № 7. – С. 102–103.

ИБС, ОСТРЫЙ КОРОНАРНЫЙ СИНДРОМ БЕЗ ПОДЪЕМА СЕГМЕНТА ST С КАРДИОГЕННЫМ ШОКОМ И ОСТРОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

Мбанзани Р.Л.

*Мбанзани Росси Ласкони – врач,
2 яя симферопольская подстанция скорой медицинской помощи,
ГБУЗ РК Республиканский Центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи,
г. Симферополь*

Аннотация: в данной статье представлен клинический случай пациента П, страдающего ИБС, ГБ 2ст.2ст.Риск 3, атеросклеротической болезнью коронарных артерий. Более 10 лет у которого возник острый коронарный синдром без подъема сегмента ST осложнявшийся кардиогенным шоком и острой дыхательной недостаточностью. В описание данного клинического случая представлены результаты оказанной помощи пациенту П бригадой скорой помощью. Цель рассмотрения данного клинического случая является привлечением особого внимания со стороны врачей и фельдшеров СМП, анестезиологов, реаниматологов к данной категории пациентов.

Ключевые слова: ибс, гипертоническая болезнь, атеросклеротическая болезнь коронарных артерий, острый коронарный синдром, кардиогенный шок, острая дыхательная недостаточность.

В настоящее время проблема связана с ишемической болезнью сердца (ИБС) занимает ведущее место по причине смертности в Российской Федерации не смотря на высокий прогресс в методах диагностики и лечения пациентов с патологиями сердечно-сосудистой системы. По данным Федеральной службы государственной статистики, по итогам 2023 г. в Российской Федерации смертность от патологий сердечно-сосудистой системы, в том числе от инфаркта миокарда и острого коронарного синдрома составила 545,66 на 100 тысяч населения. По сравнению с 2022 годом этот показатель са 3,3% [1].

Один из видов клинических проявлений ИБС- острый коронарный синдром(ОКС). В зависимости от клинической картины и изменений на ЭКГ ОКС подразделяется на нестабильную стенокардию (НС), инфаркт миокарда без подъема сегмента ST (ИМбпST) и инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST (ИМпST) [2].

Острый коронарный синдром, обозначает любую группу клинических признаков или симптомов, позволяющих подозревать инфаркт миокарда (ИМ) или нестабильную стенокардию (НС) вследствие нарушением кровотока в коронарных артериях. Данное состояние требует немедленного вмешательства, лечения так как оно может сопровождаться осложнениями как кардиогенный шок и острая дыхательная недостаточность[3].

Кардиогенный шок как осложнение ОКС - это острое нарушение перфузии тканей организма и резкое снижение САД < 90 мм рт.ст вызванное повреждением миокарда и нарушением его сократительной функции и сможет стать причиной смерти пациента при отсутствии адекватного лечения [4].

Клинический случай.

Пациенту 77 лет. Вызвал СМП с жалобами на боль в груди давящую, постоянного характера с иррадиацией в левую ключицу, лопатку и одышку.

Анамнез: Со слов пациента ухудшение общего состояния началось около 20 минут до прибытия бригадой СМП на месте вызова после появления вышеописанных жалоб. Самостоятельно принимал 2 таблетки нитроглицерина без эффекта. В связи с нарастанием интенсивности болей в груди и одышкой вызвали СМП. В анамнезе ИБС. Атеросклероз коронарных артерий и церебральных сосудов. Гипертоническая болезнь 2ст.2ст. Риск 2, ОНМК. Регулярно принимает клопидогрел, кардиомагнил, лозартан, аторвастатин, бисопролол, вераширон, наличие других хронических патологий, аллергического и эпидемиологического анамнеза отрицает.

Общее состояние пациента - тяжёлое, кожные покровы бледные и влажные, сознание ясное по шкале Глазго 15 баллов (Е4. V 5. М 6). Язык влажный, частый, менингеальных знаков, симптом раздражения брюшины, рвоты, анизокории, нистагма нет.

ФВ-90 КГ. Лицо симметрично, язык по средней линии, речь и глотание не нарушены, мышечный тонус и чувствительность умерено снижены. Координаторные пробы не выполнены из-за тяжести состояния пациента. При аускультации в лёгких дыхание жёсткое, сухие хрипы выслушиваются в нижних отделах лёгких. Тоны сердца глухие, ритмичны, пульс слабого наполнения и ритмичный. Одышка смешанного характера. Живот мягкий, без болезненный при пальпации.

АД 70/50 мм.рт.ст. Чсс-99 уд/мин. SPO2- 87%, ЧЧД -26.

ЭКГ от 12.01.2025 г.

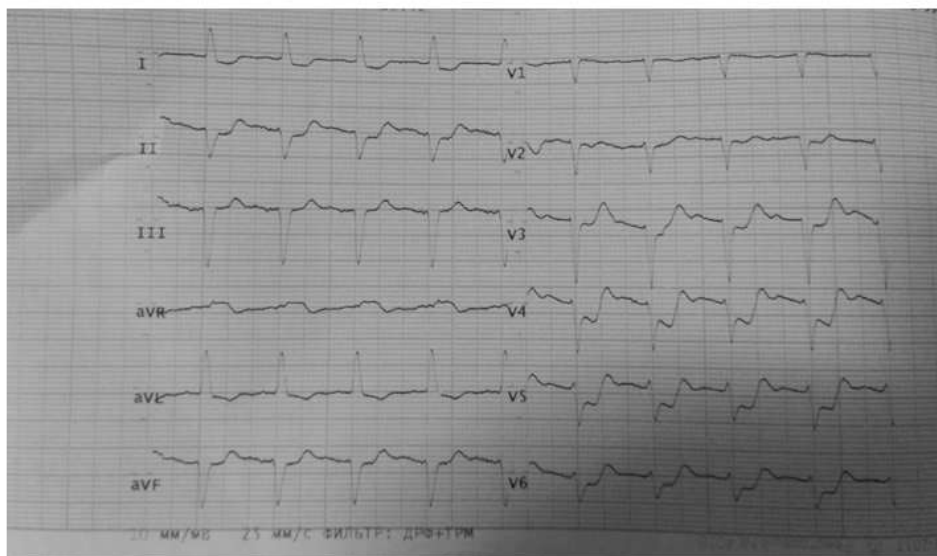


ЭКГ №1- Ритм синусовый, регулярный, ЭОС- горизонтальное положение, депрессия сегмента ST в I, aVL, V3-V6. ЭКГ с отрицательной динамикой по сравнению с архивом, Чсс-98.

Диагноз врача СМП: ИБС, ОСТРЫЙ КОРОНАРНЫЙ СИНДРОМ БЕЗ ПОДЪЕМА СЕГМЕНТА ST. КАРДИОГЕННЫЙ ШОК. ОСТРАЯ ДЫХАТЕЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ. I21.4, R57.0, J96.

Оказанная помощь на месте вызова:

- 1-Осмотр, функциональный покой.
- 2- Ингаляция кислорода 100%- O₂ через аппарат РИК-1 7 л в минуту.
- 3-Катетеризация обеих кубитальных вен.
- 4-Sol. Natrii chloridi 0.9%- 250 ml в/в струйно. vcs
- 5-АД 80/60 мм.рт.ст. Чсс-97 уд/мин. SPO₂- 96%, ЧЧД -21.Т 36.2с.
- 6-Sol. Dopamini 4%- 250 ml + Sol. Natrii chloridi 0.9%- 250 ml в/в через инфузомат 2 мкг/кг/мин. vcd
- 7- Спустя 15 минут после начала инфузии Sol. Dopamini 4%- 250 ml + Sol. Natrii chloridi 0.9%- 250 ml в/в через инфузомат 2 мкг/кг/мин.
АД 110/75 мм.рт.ст. Чсс-89 уд/мин. SPO₂- 98%, ЧЧД -19.Т 36.5 с.
Инфузия прекращена.
- 8- С целью купирования болевого синдрома и адекватного обезболивания введено в vcs.
- 9-Sol. Morphini 10 mg-1ml + Sol. Natrii chloridi 0.9%-19 ml в/в дробно.
- 10-Болевой синдром полностью купирован.
- 11-Tal. Ac. Acetylsalicyliti 250 mg per.os
- 12-Tab. Clopidogreli 75 mg N 1.
- 13-Тропониновый тест- отрицательный.
- 14-**Эффективность проведённых мероприятий:** АД 110/75 мм.рт.ст. Чсс-72 уд/мин. SPO₂- 98%, ЧЧД -18. Т 36.6 с.



ЭКГ №2-Ритм синусовый, регулярный, ЭОС- горизонтальное положение, депрессия сегмента ST в I, AVL, V3-V6. ЭКГ с отрицательной динамикой по сравнению с архивом, Чсс-78.

15- Клинический эффект: Болевой синдром и одышка купированы улучшение общего состояния пациента.

Заключение: Учитывая тяжесть состояния пациента, принято решение о госпитализации больного в отделение кардио-реанимации. По результатам проведённых лечебных мероприятий и клинического эффекта данного клинического случая отмечается устранение кардиогенного шока, болевого синдрома и острой дыхательной недостаточности при ОКС без ПОДЪЁМА сегмента ST с улучшением общего состояния пациента П.

Список литературы

1. Острый коронарный синдром. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ostryy-koronarnyy-sindrom/viewer>.
2. Острый коронарный синдром без подъёма сегмента ST электрокардиограммы. Клинические рекомендации РФ 2024 (Россия). [Электронный ресурс] URL: <https://diseases.medelement.com/disease/острый-коронарный-синдром-без-подъема-сегмента-st-электрокардиограммы-кр-рф-2024/18264>.
3. Кардиогенный шок (R57.0).тВерсия: Справочник заболеваний MedElement. [Электронный ресурс] URL: <https://diseases.medelement.com/disease/кардиогенный-шок-r57-0/8292>.
4. Кардиогенный шок при остром коронарном синдроме: современное состояние проблемы диагностики и интенсивной терапии. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kardiogennyy-shok-pri-ostrom-koronarnom-sindrome-sovremennoe-sostoyanie-problemy-diagnostiki-i-intensivnoy-terapii/viewer>.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ПРОЕКТ «ПО СТРАНИЦАМ СКАЗОК» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Климова Е.О.

*Климова Елена Османовна – учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37
«Сказка»,
г. Туапсе*

Аннотация: в проекте затрагивается актуальность и значимость сказок для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: сказка, дошкольники, чтение.

Тип проекта: информационно-творческий, игровой.

Участники проекта: дети логопедической группы, логопед, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Срок реализации: краткосрочный (2 недели)

Актуальность:

Дети перестали читать. Телевизор, видео, компьютер поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души. В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Проблема: Дети много времени проводят дома перед телевизором и компьютером. Им редко читают дома сказки, рассказы.

Цель:

- Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства;
- обобщение знаний детей о прочитанных сказках;
- раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

Задачи:

- * Создавать условия для детей, способствующие освоению сказок;
- * закрепить и расширить знания детей о сказках;
- * развивать творческие навыки, коммуникативные умения;
- * способствовать поддержанию традиции семейного чтения;
- * продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;
- * создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

Гипотеза: Совместное чтение родителей и детей художественных произведений будет способствовать более крепким и доверительным отношениям между ними, развитию связной грамматически правильной речи.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный

- Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
- Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

➤ Информирование родителей о реализации данного проекта. Подборка методической, справочной, художественной литературы, пословиц, поговорок. Составление перспективного плана по данному проекту.

➤ Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.

2 этап - основной (практический)

Работа с детьми:

➤ Словесное рисование детьми по прочтении текста характеров героев, обстановки, «интерьера» сказки.

➤ Разучивание поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.

➤ Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование.

➤ Самостоятельное составление сказок.

➤ Рассказывание сказок собственного сочинения.

➤ Загадки о сказках, героях сказок.

➤ Беседы «Сказки–добрые друзья», «Мои любимые сказки»

➤ Чтение разных сказок

➤ Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения.

Сопровождение рассматривания готовых работ словесными рассказами и пояснениями.

➤ Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.

Работа с родителями:

➤ Информация для родителей в папке-передвижке «Что читать детям?».

➤ Совместное участие родителей и детей в создании рисунков для оформления выставки «Иллюстрируем любимую сказку».

➤ Совместное участие родителей и детей в изготовлении поделок для оформления выставки «Наши сказки».

➤ Консультации для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь?», «Сказкотерапия».

3 этап – заключительный.

Подведение итогов.

Инсценировка сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок»

Оформление выставок «Наши сказки», «Иллюстрируем любимую сказку».

Ожидаемый результат:

✓ развитие интереса к сказкам и театральной деятельности;

✓ знание прочитанные сказочных произведений, их авторов, тексты, персонажей, мораль;

✓ развитие эмоциональной отзывчивости;

✓ развитие коммуникативной и познавательной активности, творческих способностей;

✓ совершенствование звукопроизношения и выразительности речи;

✓ укрепление гармоничных отношений между детьми и взрослыми;

✓ позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе

Вывод. Проект успешно реализован. Родители и дети с энтузиазмом принимали участие в изготовлении поделок, создании рисунков, стали больше читать дома художественной литературы. Дети стали более свободно пересказывать, выразительно рассказывать сказки собственного сочинения.

Список литературы

1. *Маханева М.Д.* Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. М.: ТЦ «Сфера», 2001 г.
2. *Кудрявцева Н.Ю.* «Готовимся к празднику» методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011 г.
3. *Антипина Е.А.* Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
4. *Дмитриева В.Г.* «1000 загадок, считалок и игр для развития речи», Издательство АСТ, 2022 г.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС СУВОРОВЦА КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нагорнова Ю.В.¹, Феодориди А.Г.²

¹Нагорнова Юлия Владимировна - педагог – психолог высшей квалификационной категории,

²Феодориди Анна Грантовна - педагог – психолог первой квалификационной категории, ФГКОУ «Московское Суворовское военное ордена почета училище Министерства обороны Российской Федерации»

г. Москва

Аннотация: становление личности в социуме, положение подростка среди других детей, его отношение к окружающим требует особого внимания на протяжении всего процесса воспитания. Формирование человека происходит в коллективе – через установление межличностных связей, обучение социально желаемой модели поведения и жизни в социуме. Особенно необходимо учитывать специфику образовательной организации: суворовское военное училище - закрытый социум. Соответственно, формирование личности осуществляется при помощи всех субъектов образовательного процесса в училище: воспитателей (имеющих специальное образование), педагогов – психологов, педагогов-организаторов, преподавателей отдельных дисциплин. Воспитание через коллектив, ориентация на личный пример значимых для суворовцев личностей и поддержка родителей/законных представителей прогнозируют достойный результат и благополучный социометрический статус каждого ребенка.

Ключевые слова: социометрический статус, коллектив, личность, педагоги, воспитатели.

В современной системе образования, как и в современной жизни, огромное значение имеет ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.

В данной статье поднят вопрос становления подросткового коллектива, а если точнее – социометрический статус каждого суворовца, который формируется и развивается в процессе учебной деятельности и вне её. Учитывая специфику жизни обучающихся в МсСВУ, мы можем говорить о том, что в начале обучения (5 классы) им было достаточно трудно переформатировать свои представления об общении и подчинении общим правилам и нормам жизни в училище.

Социометрический статус - это показатель, отражающий степень, в которой кто-то нравится или не нравится своим сверстникам в группе [1, 6].

Все ребята пришли в училище, попали в роту уже со своим с базовым социальным статусом. Конкретизируем понятие социального статуса применительно к МсСВУ: статус - это то положение, которое занято подростком среди своих ровесников с учетом того, как личность зарекомендовала себя – поступками, учебной, манерой общаться и так далее. То есть они и чувствовали себя соответственно. Однако в новых социальных условиях ситуация иная: социальный статус нужно зарабатывать заново – подтверждать прежний или выходить на новый уровень. Становление статуса – очень сложный, «морально – затратный» процесс.

Анализ литературных источников позволяет предложить два вида классификации социального статуса, которые мы представляем в виде таблицы.

Таблица 1. Группы - статусы, занимаемые личностью в социуме

Группы - статусы, занимаемые личностью в социуме			
Додж К.А., Кой Дж.Д., Брэкке Н.П. [1, 2, 4, 7]		Дж.Л. Морено [1]	
Классификация	Особенности	Классификация	Особенности
Популярные дети	Дети считаются популярными, если они получают много положительных отзывов о своем поведении и учебе	Социометрические звезды	Получают максимальное количество положительных отзывов со стороны окружающих при незначительном количестве отрицательных. К ним обращены симпатии большинства в коллективе
Отвергнутые дети	Дети считаются отвергнутыми, если они получают много негативных отзывов и мало положительных.	Предпочитаемые	С данными ребятами общаются в своем большинстве, конфликты редки и решаются конструктивно.
Дети, о которых не заботятся	Дети считаются обделёнными вниманием, если они получают мало положительных или отрицательных отзывов. Такие дети не пользуются особой любовью или неприязнью сверстников и, как правило, остаются незамеченными.	Пренебрегаемые	В коллективе не пользуются популярностью, их «терпят», обращаются при необходимости. Такие ребята общаются с ограниченным кругом лиц по интересам.
Средние дети	Дети считаются «средними», если они получают среднее количество как положительных, так и отрицательных оценок.	Отверженные	Дети, отношение к которым носит довольно ярко окрашенный негативный момент. С ними предпочитают не общаться, так как это общение не приятно.
Спорные дети	Дети считаются спорными, если они получают много положительных и много отрицательных отзывов. Говорят, что они нравятся многим детям, но и многим не нравятся.	Изолированные	Индивиды с отсутствием как положительных, так и отрицательных выборов. Это наиболее неблагоприятная позиция человека, к которому равнодушны окружающие его люди.

Практическая работа педагога - психолога в тесном взаимодействии с воспитателями и преподавателями позволила понять, что наиболее правильным в нашем случае является придерживаться классификации социометрического статуса по Дж. Морено. В ходе диагностического наблюдения модифицировалась классификация, приняв вид, представленный ниже.

Таблица 2. Модифицированная классификация статусов

Статус	Описание
«высокий»	Такие ребята - лидеры, они занимают довольно высокое положение в структуре группы, имеют авторитет среди других суворовцев, оказывают заметное влияние на членов коллектива. Отношения с другими сбалансированные
«выше среднего»	
«средний»	Ребята приняты в коллективе, имеют определенное влияние на кадет, и отношения поддерживают на нормативном уровне
«ниже среднего»	Когда подростком занимается незначительное положение среди окружающих; степень влияния на других слабая
«низкий»	При данном социометрическом статусе ребенок обособлен, не влияет на коллектив

Для того, чтобы иметь четкое представление о реальном статусе каждого из суворовцев роты, проводятся диагностические исследования (Социометрия по Дж.Л. Морено [6]), составляется социограмма каждого взвода, анализируются взаимные выборы или их отсутствие. Социометрия – это мониторинговое исследование, позволяющее отслеживать социометрический статус каждого во взводе на протяжении всего периода обучения суворовца. Так же могут сравниваться результаты между взводами в роте, просматриваться динамика. По результатам социометрии даются обширные рекомендации, позволяющие грамотно и планомерно вести превентивную и коррекционную работу как воспитателям, так и предметникам, наблюдающим за коммуникационными связями на учебных занятиях.

Действия воспитателей обсуждаются с психологом, прогнозируется возможный результат. Проговаривание этапов работы по поддержке здорового эмоционального микроклимата необходимо для того, чтобы избежать ошибок, ведь подростковый возраст и закрытость коллектива влияют на личность (во время пубертата ребята особо ранимы, упрямы и эмоционально лабильны). Если воспитатель заметил, что у ребенка выраженные проблемы становления в коллективе, то составляется план индивидуальной работы, начинается «многоканальная» поддержка и повышение статуса через работу со всем взводом.

Из опыта работы в закрытом образовательном учреждении МО РФ можно предостеречь внимание перечень действий субъектов образовательного процесса (воспитатели, педагоги – предметники), которые являются эффективными для формирования благоприятного социометрического статуса каждого из суворовцев взвода и роты в целом.

Таблица 3. Действия воспитателей, направленные на повышение социометрического статуса суворовцев

Действия воспитателей, педагогов – предметников для повышения социометрического статуса суворовца - подростка	
1	Соблюдение четкости и доступности предъявляемых к каждому требований (это залог успешной коммуникации во взводе, то есть установление адекватных социальных связей).
2	Вовлечение суворовцев с низким социальным статусом в социально - активную деятельность, трансляция задания, которые помогут показать лучшую сторону личности суворовца. То есть надо давать «важные поручения», которые оценил бы весь взвод.
3	Оказание помощи в достижении успеха в том направлении, от которого, в первую очередь, зависит положение во взводе (например, преодоление застенчивости, замкнутости, вспыльчивости, негативизма в общении, обидчивости, чрезмерной навязчивости или «ябидничества» а так же возможно неуспешности в каких – либо предметах)
4	Избегание неумеренного захваливания или противопоставления друг другу.
5	При работе желательно не включать в совместную деятельность (групповую или парную работу) ребят, испытывающих совместную неприязнь, а так же одностороннюю антипатию.

Особую роль в формировании и укреплении социального статуса суворовца имеет семья. Училище имеет определенную специфику, и ребята находятся тут круглосуточно, имея возможность общаться с родными людьми только во время увольнения и каникулярного отпуска. Соответственно, предполагаем, что подросток все свои проблемные вопросы может обсуждать во время увольнения.

Таблица 4. Действия, предпринимаемые родителями для повышения социометрического статуса суворовца – подростка.

Действия, предпринимаемые родителями для повышения социометрического статуса суворовца - подростка	Причина
Упражнения, позволяющие контролировать свое поведение /разрабатываются психологом и предлагаются родителям/.	Умение управлять своим поведением, преодолевать трудности в общении и принимать верные решения существенно повысит положение Вашего сына в коллективе ровесников.
Учить брать на себя ответственность и держать данные обещания	Стремление к тому, чтобы ребенок пользовался уважением в коллективе, был лидером, чтобы он умел сдерживать обещания и брать на себя ответственность.
Не фокусировать внимание только на высоких достижениях, не заикливаться на том, что только высокий результат в чем, либо дает высокий статус в коллективе. Внимание - на личностные качества – доброту, стремление прийти на выручку, оказать поддержку другому	Колеблющийся /низкий социометрический статус ребенка, слабые коммуникативные связи в коллективе
Хвалить за усилия и стремления, но не перехваливать.	Колеблющаяся самооценка. *Похвала – это прекрасное средство для поддержки адекватной самооценки. Однако при «перехваливании» в подростковом возрасте формируется ложная уверенность в своих достижениях

Слова и советы родителей/законных представителей имеют особый вес, ведь ребята скучают по семье и прислушиваются к ним. Поняв со слов ребенка (и во время беседы с психологом, воспитателем), что отношения в коллективе у него оставляют желать лучшего, подростку некомфортно, родители предпринимают ряд действий. Особенно эффективными являются те, которые представлены выше в таблице 4.

Таким образом мы можем с уверенностью сказать, что социометрический статус суворовца – результат систематической работы педагога – психолога, педагога – организатора, воспитателей и предметников.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Социометрия>
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/01/10/sotsiometricheskiy-status-shkolnika-v-kollektive-sverstnikov>.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-vzaimootnosheniy-podrostkov-s-razlichnim-sociometricheskim-statusom-v-klassnom-kollektive-1501618.html>.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/status-rebenka-v-shkolnom-kollektive.12964036279/>.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/129933/1/iurp-2024-1-16.pdf>.
6. *Немов Р.С.* Психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – В 3 кн. – Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М: Просвещение: Валдос, 2015. – 507 с.
7. *Зимина М.А.* Социальный статус подростка в коллективе сверстников / М.А. Зимина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1354-1357. — URL: <https://moluch.ru/archive/114/29551/> (дата обращения: 30.01.2025).



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU



Реестровая запись ПИ № ФС 77-62928



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ