

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
12.04.2026
Дата выхода в свет:
20.04.2026

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,115
Тираж 100 экз.
Заказ № 00192

Достижения науки и образования

№ 2 (104), 2026

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (920) 357-93-34.

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

[EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU](mailto:TEL9203579334@YANDEX.RU)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Авжян О.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗИМНИЙ ПЕЙЗАЖ».....	3
<i>Гамидова Л.Г.</i> МОДЕЛИ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В СИСТЕМЕ LMS: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ.....	6
<i>Никольникова Е.В.</i> РЕБЁНОК С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	9
<i>Плужникова Е.В., Рыженкова М.Г., Зайцева Е.Б.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.....	11
<i>Сарапульцева С.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	15
<i>Сливинская Н.Б.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.....	17
<i>Успенская Ю.В.</i> ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ.....	20
<i>Щербакова Н.П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ.....	23

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗИМНИЙ ПЕЙЗАЖ»

Авжян О.А.

*Авжян Оксана Александровна - воспитатель
МБДОУ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 1 «Сказка»
пгт. Джубга*

Аннотация: в разработке предлагается конспект занятия по рисованию для старшего дошкольного возраста.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Ключевые слова: пейзаж, художники – пейзажисты, выставка.

Цель: развивать художественно-творческие способности детей в изображении зимнего пейзажа посредством использования нетрадиционной техники рисования.

Задачи:

1.Обучающие:

- Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

- Расширять представления о пейзаже как живописном жанре.

- Формировать умение строить композицию рисунка.

- Расширять набор материалов для рисования, познакомить с приемом - отпечаток (оттиск) капустным листом, рисованием зубной щёткой.

- Совершенствовать умение рисовать зимний пейзаж, используя для создания выразительного образа разные изобразительные материалы и технику рисования, учить прижимать капустный лист к тонированной бумаге и наносить оттиск на бумагу.

2. Развивающие:

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, учить создавать цвета и оттенки.

- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

-Способствовать развитию детского творчества в изобразительной деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство прекрасного, любовь к родному краю через изобразительное искусство.

- Воспитывать инициативу и самостоятельность при выполнении, умение взаимодействовать в подгруппе.

- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей при оценке работ товарищей.

Предварительная работа: беседы о зиме, рассматривание иллюстраций, репродукций по теме «Зима», прослушивание музыкальных произведений (П. И. Чайковский «Времена года»)

Материал и оборудование: презентация «Зимние пейзажи», музыкальная запись П.И. Чайковский «Времена года», большая снежинка с загадкой, снежинки для голосования, тонированные листы бумаги формата А 4, А 5, гуашь (белая, синяя, голубая, розовая, баночки с водой, зубные щётки, колпачки фломастеров, губки,

жѣсткая кисть, беличья кисть, стаканчики для кисточек, листы пекинской капусты, салфетки.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, а вы знаете, какого цвета снег?</p> <p>Недавно в художественном музее Краснодара прошла выставка картин художников, называлась она «Какого цвета снег?»</p> <p>- Хотите узнать, какого еще цвета бывает снег?</p> <p>- У нас еще не выпал снег, как же узнать об этом? Где можно увидеть снег?</p> <p>- Отправляемся на виртуальную выставку в художественный музей?</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что такое пейзаж? (картина, на которой изображена природа). А кто такой пейзажист? (Пейзажист – это художник, который изображает природу)</p> <p>Художники – пейзажисты наблюдают природу в разное время суток, в разную погоду. Оказывается, снег может отражать лучи восходящего солнца, цвет неба, приобретать разные оттенки: голубой, голубовато-серый, розовато-золотистый, розово-сиреневый.</p> <p>Известный художник Игорь Эммануилович Грабарь написал несколько картин под названием «Сказка инея и восходящего солнца».</p> <p>Педагог обращает внимание на композицию картины, что изображено на переднем плане. Предлагает назвать оттенки снега, инея на картинах, как художник изображает деревья, иней, сугробы, заснеженные ветви деревьев. Предлагает угадать название картины.</p> <p>- Что вы можете сказать о картинах? Что вас удивило на картинах?</p> <p>Под лучами восходящего солнца происходит сказочная игра цвета снега и инея! Наверное, поэтому художник и назвал так эти картины.</p> <p>-Можно ли согласиться, что снег бывает разного цвета?</p>	<p>Согласна с вами, я тоже так думала.</p> <p>Отличная мысль! Интересное предложение!</p> <p>Я предлагаю нам быть очень внимательными! Отлично, что замечаете, оттенки снега! Мне тоже нравятся картины этого художника, они радостные, удивительные, сказочные.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Здорово, мы как будто побывали на настоящей выставке! - А вы хотели бы создать выставку наших работ о зиме? - А как мы это можем сделать?</p> <p>- Для кого мы оформим выставку наших работ? - Какие материалы нам будут нужны для работы? Иногда самые обычные предметы помогут изобразить зиму. Показ приема отпечатка с помощью капустного листа (силуэты деревьев). Напоминаю, что нужно выделить линию горизонта. Предлагаю распределиться на подгруппы. Задача трудная, но мы справимся!</p>	<p>Согласна, для этого нам нужно стать художниками и изобразить зиму. А затем оформить выставку.</p> <p>Хорошая идея, значит, разделимся на две подгруппы.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Чтобы представить зимний лес, давайте поиграем! Физминутка «Зимний лес» Мы пришли в зимний лес (ходьба на месте) Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руки в стороны) Справа березка в шубке стоит, (руки отводят в указанную сторону и смотрят) Слева елка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся, (отводят руки и прослеживают взглядом, кружатся) И на землю красиво ложатся (движение «фонарики», приседают). Дети приступают к рисованию, воспитатель напоминает приемы рисования.</p>	<p>У вас получаются аккуратные рисунки, потому что стараетесь, не забываете, как расположить деревья, изобразить снег, получить нужные оттенки цвета.</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Самоанализ. Анализ работ. Вы замечательно поработали, ребята! Какие красивые рисунки для выставки получились! - Что было самым трудным? - Мы получили ответ на вопрос? - Как оформить работу для выставки? (придумать название рисунков, подписать работы и оформить рамку).</p>	<p>Согласна, мы решили эту работу завершить в другой день.</p>

Список литературы

1. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство: Учитель. 2022 г.
2. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях ФГОС ДО. Издательство: ООО ИД «Цветной мир», 2018 г.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. Издательство: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2021 г.
4. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Издательство: Мозаика-Синтез, 2021 г.

МОДЕЛИ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В СИСТЕМЕ LMS: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Гамидова Л.Г.

Гамидова Лейла Гафар кызы - преподаватель
математический факультет,
Азербайджанский государственный педагогический университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: цифровая трансформация высшего образования привела к активному внедрению систем управления обучением (*Learning Management Systems, LMS*), которые существенно изменили подходы к организации контроля и оценивания учебных достижений. Особое значение в цифровой образовательной среде приобретает формативное оценивание, направленное на поддержку процесса обучения посредством регулярной обратной связи и коррекции образовательной траектории. В статье рассматриваются основные модели формативного оценивания, реализуемые в LMS, включая автоматизированную обратную связь, взаимное оценивание, оценивание с участием преподавателя, самооценивание и аналитику обучения. Делается вывод о том, что эффективность формативного оценивания в LMS определяется не технологической платформой как таковой, а качеством педагогического дизайна, уровнем цифровой компетентности участников образовательного процесса и степенью интеграции оценивания в структуру обучения.

Ключевые слова: формативное оценивание, LMS, цифровая педагогика, обратная связь, самооценка, аналитика обучения.

Современное высшее образование функционирует в условиях интенсивной цифровизации, что обусловлено как развитием информационно-коммуникационных технологий, так и глобальными социальными изменениями. Системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, Canvas, Blackboard и другие, стали неотъемлемой частью образовательной инфраструктуры университетов. Первоначально LMS использовались преимущественно для размещения учебных материалов и администрирования курсов, однако в настоящее время их функционал значительно расширился, включая инструменты оценивания, коммуникации и аналитики данных.

Особую актуальность в цифровой образовательной среде приобретает формативное оценивание. В отличие от суммативного оценивания, направленного на фиксацию конечных результатов обучения, формативное оценивание ориентировано на сопровождение учебного процесса и предоставление своевременной обратной связи с целью улучшения результатов обучения (Black & Wiliam, 2009). Оно способствует развитию саморегуляции, метакогнитивных навыков и академической ответственности студентов.

Формативное оценивание опирается на конструктивистские и социально-конструктивистские теории обучения, согласно которым знание формируется в процессе активного взаимодействия обучающихся с учебным материалом и друг с другом. Nicol и Macfarlane-Dick (2006) подчеркивают, что эффективная обратная связь должна способствовать развитию саморегулируемого обучения, помогая студентам осознавать критерии успеха, оценивать собственный прогресс и корректировать стратегии обучения.

С позиций модели «Сообщества исследования» (Community of Inquiry) формативное оценивание в LMS должно поддерживать три ключевых компонента образовательного процесса: когнитивное присутствие, социальное присутствие и педагогическое присутствие (Garrison & Kanuka, 2004). LMS предоставляет инструменты для реализации каждого из этих компонентов через интерактивные задания, дискуссионные форумы, рубрики оценивания и аналитические отчеты.

Основными моделями формативного оценивания в LMS являются:

1. Модель автоматизированной обратной связи: Данная модель основана на использовании тестов, викторин и интерактивных заданий с автоматической проверкой и мгновенной обратной связью. Преимущества: оперативность получения результата; возможность многократных попыток; адаптивность заданий; объективность оценки. Такая модель особенно эффективна при проверке фактических знаний и базовых когнитивных навыков. Однако ее возможности ограничены при оценивании критического мышления и творческих компетенций (Bernard et al., 2014).

2. Модель взаимного оценивания (peer assessment): LMS позволяет организовать структурированное взаимное оценивание с использованием четких критериев и рубрик. Эта модель способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и рефлексии. Студенты, оценивая работы сверстников, глубже осмысливают критерии качества и собственные достижения. Исследования показывают, что взаимное оценивание повышает вовлеченность и академическую ответственность обучающихся (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006).

3. Модель оценивания с участием преподавателя: В данной модели преподаватель предоставляет индивидуализированную обратную связь через комментарии, аудио- и видеозаписи, аннотирование работ и онлайн-консультации. Эта модель усиливает педагогическое присутствие и поддерживает академическую мотивацию студентов. Несмотря на высокую педагогическую ценность, она требует значительных временных ресурсов.

4. Модель самооценивания и рефлексивного анализа: LMS предоставляет инструменты для ведения электронных портфолио, рефлексивных журналов и самопроверочных тестов. Самооценивание способствует развитию автономности и саморегуляции, что особенно важно в онлайн-обучении (Broadbent & Poon, 2015). Использование рубрик и чек-листов помогает студентам осознанно анализировать свои достижения.

5. Модель, основанная на аналитике обучения: Современные LMS интегрируют инструменты learning analytics, позволяющие отслеживать активность студентов, частоту входа в систему, выполнение заданий и результаты тестирования. Аналитика обучения способствует раннему выявлению рисков академической неуспеваемости и

позволяет преподавателю своевременно корректировать образовательный процесс (Means et al., 2013).

Анализ моделей формативного оценивания в LMS показывает, что их эффективность определяется комплексной интеграцией в педагогический дизайн курса. Технологическая платформа предоставляет инструменты, однако качество обратной связи, четкость критериев оценивания и активная позиция преподавателя играют решающую роль.

Формативное оценивание в LMS представляет собой многоуровневую систему педагогических стратегий, направленных на поддержку учебного процесса и развитие саморегулируемого обучения. Автоматизированная обратная связь, взаимное оценивание, самооценивание и аналитика обучения формируют целостную модель цифрового оценивания. Эффективность данных моделей зависит от: педагогического проектирования курса; цифровой компетентности преподавателей и студентов; качества обратной связи; интеграции оценивания в структуру обучения.

Перспективным направлением дальнейших исследований является внедрение искусственного интеллекта в системы формативного оценивания и анализ его влияния на академические результаты.

Список литературы

1. *Bernard R.M., Borokhovski E., Schmid R.F., Tamim R.M., & Abrami P.C.* (2014). A meta-analysis of blended learning and technology use in higher education: From the general to the applied. *Journal of Computing in Higher Education*, 26(1), 87–122. <https://doi.org/10.1007/s12528-013-9077-3>
 2. *Black P., & Wiliam D.* (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
 3. *Broadbent J., & Poon W.L.* (2015). Self-regulated learning strategies and academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.04.007>
 4. *Garrison D.R., & Kanuka H.* (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95–105. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>
 5. *Means B., Toyama Y., Murphy R., Bakia M., & Jones K.* (2013). The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature. *Teachers College Record*, 115(3), 1–47.
 6. *Nicol D.J., & Macfarlane-Dick D.* (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
-

РЕБЁНОК С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Никульникова Е.В.



*Никульникова Екатерина Васильевна - учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №6
г. Южно-Сахалинск*

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы обучения младших школьников, имеющих трудности, на основе психолого-педагогического анализа научной литературы. Обсуждаются теоретические подходы к характеристике дефиниции «трудности в обучении» как дидактического явления. Раскрываются внутренние и внешние причины, которые приводят к расхождению между системными учебными требованиями начального общего образования и индивидуальным интеллектуальным потенциалом учащегося.

Ключевые слова: восприятие, внимание, память, мышление, ребёнок, социализация.

От чего зависит трудность в обучении каждого школьника? Как создать оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка?

Эти вопросы возникают у каждого учителя при новом наборе первоклассников. С одной стороны, зависит от особенностей учебного материала, с другой — от возможностей самого школьника, от его индивидуальных и возрастных особенностей внимания, памяти, мышления и, конечно, — от мастерства учителя.

С приходом в школу у ребенка происходят изменения в познавательной сфере.

Многие великие педагоги и психологи рассматривали причины трудностей в учебной деятельности учащихся в своих трудах. Где назывались следующие причины: неготовность к школьному обучению, которая в крайней своей форме выступает как педагогическая запущенность; ослабленное здоровье ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период; дефекты речи, не исправленные до школы; недостатки зрения и слуха; замедленное психическое развитие ребенка; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителем.

Для успешного усвоения учебного материала необходима мобилизация внимания, памяти и мышления. Недостаточность этих ресурсов - **первая психологическая причина неуспеваемости.**

Вторая причина — несформированные у ребенка умения самостоятельно управлять своей умственной деятельностью (неумение сосредоточиться на учебном

задании, запоминать и воспроизводить информацию, сравнивать, обобщать и делать выводы для получения новых знаний.

Третья причина — недостаточность или нарушение мотивации. Любая деятельность, в том числе и учебная, должна иметь мотив, иначе она просто не будет осуществляться.

Для учебной деятельности мотивы бывают внутренними и внешними. Внутренние мотивы — это любознательность, интерес, желание и стремление понять и познать окружающий мир, увлеченность самим процессом познания.

Четвертая причина — социальная незрелость личности. В эту группу входят дети с замедленным психическим развитием.

— *Как установить, какие причины ведут к неуспеваемости?*

Психолог осуществляет диагностику в рамках психологического подхода. Учитель же проводит педагогическую диагностику, которая предусматривает анализ продуктов учебной деятельности, выявляет пробелы в знаниях.

Но хочу отметить, что педагогические и психологические причины так переплетены и взаимосвязаны в учебном процессе, что разделить их очень трудно, поэтому уместно будет говорить о психолого-педагогической диагностике.

Вне всякого сомнения, игровые методы являются способами, позволяющими преодолевать учебные трудности, снижают уровень стресса у ребят. Их применение позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности.

В методической копилке каждого учителя имеются игры, игровые упражнения, разнообразные задания, которые он использует при проведении уроков, развивающих занятиях, во время дополнительной работы, а также во внеурочной деятельности.

Также сюда можно отнести создание ситуаций занимательности, опоры на жизненный опыт и успеха в учебной и игровой деятельности.

Каждому педагогу необходимо знать, как причины, так и содержание развивающей работы. Для более эффективной работы по преодолению трудностей в обучении учащихся необходима более тесная работа учителя и психолога (в идеале в школе еще требуется логопед) и их непосредственное участие в коррекционной работе.

В наше время уделяется особое внимание данной проблеме. Разрабатываются специальные программы, учитывающие индивидуальные и возрастные особенности детей. К исследованию данной проблемы подключаются логопеды, врачи, социальные педагоги, психологи, это позволяет изучить проблему в комплексе и найти пути ее решения.

Мы учим и воспитываем подрастающее поколение. «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» — слова Л.Н. Толстого.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
2. *Бабкина Н.В.* Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога / Н.Г. Кононова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 319 с.: ил. – (Развитие и коррекция).
5. 5: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Плужникова Е.В.¹, Рыженкова М.Г.², Зайцева Е.Б.³

¹Плужникова Елена Витальевна – воспитатель,

²Рыженкова Марина Григорьевна – воспитатель,

³Зайцева Елена Борисовна – воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №28 «Светлячок»,
Туапсинский район, Краснодарский край

Аннотация: в статье раскрываются факторы и разнообразные формы успешного процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях культурного многообразия России. Также анализируются составляющие системы нравственных ценностей и ориентиров в контексте культурной социализации дошкольников.

Ключевые слова: социализация, культура, дошкольный возраст.

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях»

К.Д. Ушинский

Современное общество предъявляет повышенные требования к социальному взаимодействию и культурной компетентности подрастающего поколения. Эти изменения делают особенно важным изучение вопросов социализации дошкольников именно в условиях многонациональной России.

Дошкольный возраст традиционно рассматривается, как период, когда закладываются основы личности, формируются первые представления о мире, обществе и самом себе. Детство является уникальным периодом активного освоения социальных ролей, форматов общения и восприятия окружающей действительности. Именно этот этап становится определяющим для последующего мировоззрения и жизненных ориентиров ребёнка.

Именно в это время ребёнок начинает осознавать себя частью большого коллектива, учится взаимодействовать с окружающими, усваивает нормы и традиции. Одним из важнейших факторов успешной социализации является приобщение к культуре своего народа и уважение к многообразию культур России.

Культура народов России — это бесценный источник для воспитания гармонично развитой личности. Приобщая дошкольника к традициям своего народа и знакомя его с многообразием культур страны, родители и педагоги закладывают фундамент его успешной социализации: учим быть добрым, отзывчивым, уважать других и гордиться своей Родиной. Именно культурные традиции и народные обычаи играют ведущую роль в развитии нравственного сознания, межнационального взаимопонимания и гражданского самосознания дошкольников.

Социализация ребенка дошкольного возраста определяется как непрерывный процесс приобретения ребенком общественно значимых характеристик, позволяющих успешно функционировать в коллективе сверстников и взрослых. Для детей дошкольного возраста характерна особая чувствительность к социальным нормам и поведенческим стереотипам взрослых, поэтому главные особенности социализации детей дошкольного возраста включают высокую степень внушаемости, стремление копировать поведение окружающих и зависимость от оценки близких взрослых. Это делает важной роль родителей, воспитателей и сверстников в формировании базовых социальных установок ребёнка.

Среди ключевых факторов, оказывающих наибольшее воздействие на процесс социализации, выделяются следующие аспекты (см. рис. 1).

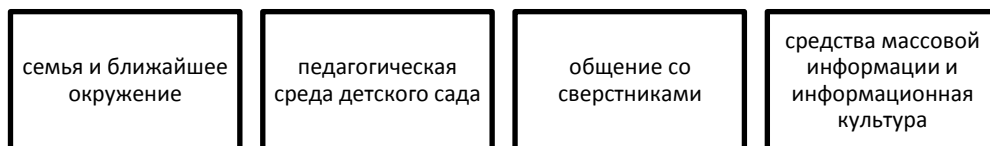


Рис.1. Факторы успешного процесса социализации дошкольника.

Эти же факторы способствуют положительной культурной социализации детей дошкольного возраста.

Семья и ближайшее окружение.

Передача культурных традиций: в семье ребёнок впервые знакомится с народными обычаями, праздниками, фольклором, семейными реликвиями.

Язык и речь: именно в семье закладывается любовь к родному языку, формируются первые представления о культуре общения.

Пример отношения к культуре: отношение родителей к традициям, искусству, истории становится для ребёнка образцом.

Средства массовой информации.

Расширение культурного кругозора: через мультфильмы, передачи, книги ребёнок знакомится с народными сказками, песнями, ремёслами, историческими событиями.

Формирование интереса к культуре: яркие и доступные образы в средствах массовой информации могут вызвать у ребёнка желание узнать больше о традициях своего народа.

Риски: без участия взрослых ребёнок может столкнуться с искажёнными или чуждыми культурными образцами.

Общение со сверстниками.

Обмен культурным опытом: в коллективе дети делятся семейными традициями, играми, песнями, что обогащает их представления о культуре.

Усвоение коллективных норм: через совместные игры и праздники дети учатся уважать традиции друг друга, соблюдать общие правила.

Формирование культурной идентичности: сравнение себя с другими помогает ребёнку осознать свою принадлежность к определённой культурной группе.

Педагогическая среда детского сада.

Системное приобщение к культуре: педагоги организуют занятия по ознакомлению с народными традициями, праздниками, ремёслами, фольклором.

Создание культурных ситуаций: проведение народных игр, праздников, выставок декоративно-прикладного искусства способствует формированию у ребёнка уважения к культуре.

Поддержка индивидуального культурного опыта: педагоги поощряют детей рассказывать о семейных традициях, что укрепляет связь между семьёй и детским садом.

Российская Федерация обладает огромным разнообразием культурных традиций, каждое из которых несёт своё уникальное видение семейных устоев и общественных взаимоотношений. Например, русская традиция гостеприимства соседствует с армянским уважением старших, бурятской бережливостью природы и чукотскими охотничьими обычаями.

Традиционные праздники и народные гуляния («Масленица», «Сабантуй», «Медвежий праздник») позволяют знакомить детей с элементами народной обрядности, фольклора и искусства, формируя чувство причастности к историческому прошлому и духовному наследию.

Народные сказки, былины, загадки и поговорки несут глубокий философско-мировоззренческий смысл, прививая ценности доброты, честности, справедливости и ответственности перед обществом. Аналогичные явления наблюдаются во всех культурах народов России, создавая основу нравственно-духовного становления личности.

Однако культура народов России — это не только фольклор, праздники и ремёсла, но и система ценностей, нравственных ориентиров, моделей поведения (см. рис. 2).



Рис. 2. Составляющие системы нравственных ценностей и ориентиров в контексте культурной социализации.

Через знакомство с традициями своего региона, сказками, песнями, играми ребёнок понимает свои корни, которые помогают дошкольнику почувствовать себя частью большой истории и народа. Узнавая о жизни и обычаях других народов России, дети дошкольного возраста учатся толерантности, открытости и принятию культурного многообразия своей страны.

Народные игры, хороводы, совместные праздники учат сотрудничеству, взаимопомощи, умению договариваться. Сказки, потешки, загадки обогащают словарный запас, знакомят с образностью родного языка.

Одним из эффективных способов приобщения детей к народной культуре является организация тематических мероприятий, праздников и игровых занятий. Такие события помогают создать условия для живого контакта с традициями различных народов России.

Сказкотерапия и чтение народных произведений формируют базовую систему представлений о морально-нравственном облике героев, пробуждают сочувствие и желание поступать правильно.

Занятия прикладным искусством, такие как, роспись матрёшек, плетение кружев, лепка предметов домашней утвари, развивают мелкую моторику рук, художественное воображение и интерес к истории собственной страны.

Посещение этнографических музеев, выставок народного промысла способствуют расширению познавательного кругозора дошкольников и развитию их творческого воображения.

Одной из важнейших предпосылок успеха является создание комфортных условий пребывания ребёнка в детском саду. Здесь важно обеспечить эмоциональную безопасность, возможность проявить инициативу и самостоятельность. Особое внимание должно уделяться созданию безопасной среды для выражения эмоций и творческих проявлений.

Родители играют ключевую роль в социализации ребёнка, выступая первыми проводниками культурных традиций. Поэтому педагоги обязаны поддерживать

тесное сотрудничество с семьями воспитанников, помогая семьям эффективно осуществлять воспитательные задачи.

Особенность современных требований предполагает наличие у педагогического персонала специальных компетенций в сфере этнологии, психологии межличностных коммуникаций и методики формирования гражданской позиции ребёнка.

Педагоги нашего детского сада №28 «Светлячок» Туапсинского района накопили значительный положительный опыт работы по данному направлению. Их деятельность включает организацию тематических недель, постановочные спектакли, творческие мастерские и экскурсии, направленные на освоение детьми традиций и обычаев народов России.

Результаты реализации этого направления показывают повышение уровня мотивации детей к изучению родного края, рост интереса к занятиям творчеством и общению с ровесниками из разных семей. Дети становятся более открытыми, терпимыми и доброжелательными друг к другу.

Опыт показывает, что включение элементов культуры в повседневную жизнь детей дошкольного возраста нашего детского сада существенно обогащает содержание образовательного процесса, формирует гуманистические взгляды и развивает когнитивные способности.

Очевидно, что социализация ребёнка дошкольного возраста должна происходить в единстве двух аспектов: общих универсальных принципов воспитания и учёта уникальных черт конкретной национальной культуры.

Интеграция традиций народов России в образовательный процесс создаёт оптимальные условия для гармоничного взросления личности, её психологической устойчивости и уверенности в будущем.

Таким образом, задача педагогического сообщества заключается в поддержке инклюзивного подхода к образованию, укреплении традиций сотрудничества и взаимопомощи среди представителей разных народов нашей страны.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: Ин-т практической псих.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
2. *Зацепина М.Б.* Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста: Монография. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.
3. *Коломийченко Л.В.* Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования: Автореф. дис. докт. пед. наук. Челябинск, 2008.
4. *Кон И.С.* Ребенок и общество. Историко-этнографическая перспектива М.: Главная редакция научной литературы издательства «Наука», 1988.
5. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР – ПРЕСС, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сарапульцева С.А.



*Сарапульцева Светлана Анатольевна - учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №6
г. Южно-Сахалинск*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности младших школьников через учебную деятельность.

Ключевые слова: младшие школьники, функциональная грамотность, учебная деятельность, русский язык, математика, начальные классы.

Понятие «функциональной грамотности» прочно вошло в современное школьное образование, сегодня о ней говорят все большее и больше - мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

Одним из приоритетных направлений современного образования в России является формирование функциональной грамотности младших школьников. В связи с этим, немаловажным выступает педагогический опыт учителя, который должен обладать такими компетенциями в своей профессиональной деятельности, позволяющими полноценно выполнить возложенные на него обязанности по формированию у младших школьников функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности, а именно: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни в настоящее время является актуальной задачей педагога начальной школы.

Формирование функциональной грамотности является одним из требований ФГОС НОО.

В общем смысле, функциональная грамотность представляет собой уровень грамотности человека, формирование ее у младших школьников состоит в их способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации включающих следующие показатели:

- готовность к успешному взаимодействию с постоянно изменяющимся окружающим миром;
- возможность решения разнообразных учебных и жизненных задач;
- умение выстраивать последовательность выполнения основных видов деятельности;

— умение строить взаимоотношения в социуме, исходя из основных правил сотрудничества и взаимодействия с окружающими;

— способность к адекватной оценке своей деятельности в различных сферах;

— стремление к образованию и самообразованию в будущем.

Функциональная грамотность представляет собой метапредметное явление, исходя из чего, она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — письму и чтению, говорению и слушанию, происходит формирование приемов математической деятельности, реализующей компетентностный подход в обучении.

Каждое конкретное действие педагога и младших школьников на уроке должно работать на конечный результат.

В начальной школе главной задачей учителя является развивать умение каждого младшего школьника мыслить логически с помощью таких основных приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание. Формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Выпускные проверочные работы (далее — ВПР) после окончания начальной школы в 4-м классе по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность. По результатам работ можно сделать вывод, что проблема формирования функциональной грамотности на сегодняшний момент достаточно актуальна для младших школьников, исходя из того, что многие из них недостаточно владеют смысловым чтением, не справляются с задачами на интерпретацию информации, затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения, не умеют высказывать предположения и строить доказательства.

На формирование функциональной грамотности младших школьников направлены все предметы учебной программы начальной школы, но в первую очередь это учебные предметы «русский язык», «математика».

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // Российская газета. — 2012. — № 303.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Российская газета. — 2020. — № 174.
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования» // Официальный интернет-портал правовой информации [http:// www. pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 20.02.2024.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http:// www. pravo.gov.ru>, 20.02.2024.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http:// www. pravo.gov.ru>, 20.02.2024.

6. *Ногаева С.Е.* Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО //Ученые записки Орловского государственного университета. — 2020. — № 2 (87). — С. 214–216.
7. Сборник педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в урочной (внеурочной) деятельности / под ред. И.Ю. Ивановой, И.В. Карамулиной. — Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. — 100 с.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Сливинская Н.Б.



*Сливинская Наталья Борисовна - учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №6
г. Южно-Сахалинск*

Аннотация: статья посвящена применению искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения учащихся начальной школы. Рассматривается актуальность применения современных технологий на базе начальной школы, учитывая особенности возраста и индивидуальные потребности детей. С какими трудностями могут столкнуться учителя, родители и школьники.

Ключевые слова: искусственный интеллект, начальная школа, начальная ступень образования, образовательный процесс.

Современные школьники всегда стремятся к новым тенденциям и технологиям. Ученики младших классов не исключение. Частичное задействование искусственного интеллекта в начальной школе поможет многим из них начать осваивать новые технологии уже с первого класса.

В связи с этим многие школы уже начинают оснащать современными ИИ-устройствами, такими как электронные доски, планшеты, интерактивные столы, очки виртуальной реальности. Все это позволяет обучающимся знакомиться с новейшими технологиями в безопасной для них среде.

Целью исследования является рассмотрение применения искусственного интеллекта на начальной ступени образования, какие могут возникнуть трудности и с какими особенностями столкнутся участники образовательного процесса.

Среди положительных сторон применения искусственного интеллекта в начальной ступени образования можно выделить следующие:

1. Индивидуальный подход к обучающимся. Основываясь на данных учащихся, искусственный интеллект может подбирать задания, которые будут для них более актуальными. Всё зависит от их интересов.

2. Помощь учителю в организации учебного процесса. Используя искусственный интеллект, учитель может проанализировать усвоение материала каждым учеником, а также подготовить материал как для урока, так и для самостоятельной отработки определенной темы. Искусственный интеллект, основываясь на результатах проверки, поможет составить задания различного уровня сложности. Данный функционал поможет учителю отслеживать уровень освоения материала в классе.

3. Оценивание работ с помощью искусственного интеллекта. При проверке работ, учащихся благодаря использованию определенных алгоритмов, анализа данных не только уменьшается нагрузка на педагога, но и становится более точной проверка заданий и повышается объективность оценивания работ.

4. Повышение мотивации. Принимая во внимание возрастные особенности обучающихся в начальной школе, можно выделить следующее. Им намного интереснее проходить тесты, решать задания с использованием компьютеров, планшетов и других новейших технологий.

5. Быстрая обработка больших объемов информации и ее передача. Благодаря тому, что искусственный интеллект может собирать и обрабатывать большие объемы информации, учитель может отслеживать последние тенденции в педагогике, образовании и предмете. Также, используя облачные хранилища и быстрые сервисы обменом данных, родители могут видеть результаты детей, анализ работ и деятельность детей в классе, наблюдать за их активностью.

6. Развитие творческих способностей. Искусственный интеллект может помочь в развитии творческих способностей учащихся, видении нашего мира с другой стороны, изучении информации из разных источников, применении подхода к решению каких-либо задач, с другой стороны.

7. Доступность. Благодаря использованию современных технологий образование в нашей стране можно теперь получить из любой точки. Это делает образование более доступным, особенно для детей с трудностями в передвижении или психологическими проблемами.

Рассматривая искусственный интеллект в начальном образовании, стоит также отметить особенности его использования и трудности, которые могут возникнуть:

1. Системное обеспечение. Не все школы оснащены современным цифровым оборудованием, таким как интерактивные доски, планшеты для детей и т.д.

2. Ошибки в составлении программ. При программировании определенных алгоритмов могут быть совершены ошибки, которые повлекут за собой сбой в работе.

3. Возрастные особенности обучающихся. В начальной школе дети в силу своего возраста легко отвлекаются, путаются. Поэтому время на выполнение заданий с использованием искусственного интеллекта может быть увеличено.

4. Обучение сотрудников. Для полноценной интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс на любой ступени необходимо обучить учителей. Использование платформ, создание алгоритмов, составление критериев оценивания и т.д. необходимы для использования современных технологий.

Говоря о трудностях интеграции искусственного интеллекта, не стоит забывать и третью сторону — родителей. Они, в свою очередь, могут столкнуться с трудностями в домашних условиях. А именно:

1. Неосведомленность родителей. Многие люди скептически относятся к современным технологиям, в том числе к искусственному интеллекту. Несмотря на то

что развитие ИИ упрощает нашу жизнь, не все стремятся с ним знакомиться. Многие люди не знакомы с базовыми навыками безопасности работы в интернете и с современными технологиями. Кибербезопасность — это то, чему еще предстоит научиться многим.

2. Техническое оснащение. Не все могут себе позволить покупку современных гаджетов (смартфонов, планшетов, компьютеров, ноутбуков, умных колонок и т.д.), поэтому не все родители могут помочь ребенку в домашних условиях продолжить знакомство с современными технологиями.

Рассматривая интеграцию искусственного интеллекта в начальную ступень образования не стоит забывать, что с развитием современных технологий они становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, и знакомство школьников с новейшими технологиями, использование их при выполнении заданий не только поможет ребятам в дальнейшем, но и обезопасит их.

Список литературы

1. *Пушкарева Е.О.* Искусственный интеллект как инструмент персонализированного обучения в начальной школе / Е.О. Пушкарева. — Текст: электронный // 1-sept.ru: [сайт]. — URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:publ-nsbf&id=3762>: искусственный-интеллект-как-инструмент-персонализированного-обучения-в-начальной-школе&Itemid=464&ysclid=m8a10dg31504023203 (дата обращения: 15.03.2025).
 2. *Миндигулова А.А.* Возможности и ограничения инструментов искусственного интеллекта в образовании / А.А. Миндигулова. — Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 3. — С. 137–141.
 3. *Носова В.И.* Искусственный интеллект в образовании / В.И. Носова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 49 (496). — С. 190–192.
 4. *Салахова А.А.* Искусственный интеллект в образовании. Изучение и применение интеллектуальных алгоритмов / А.А. Салахова. — Текст: непосредственный // Информационные технологии в образовании: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. — Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2018. — С. 314–325.
 5. *Лебедева К.В.* Внедрение технологии искусственного интеллекта в начальной школе в условиях цифровизации образования / К.В. Лебедева. — Текст: электронный // Педагогический опыт: [сайт]. — URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/12/articles/3449> (дата обращения: 15.03.2025).
-

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Успенская Ю.В.



*Успенская Юлия Викторовна - учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №6
г. Южно-Сахалинск*

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема сотрудничества семьи и общеобразовательной организации в процессе формирования и развития личности ребенка. Описаны подходы к классификации основных форм совместной деятельности школы и семьи.

Ключевые слова: инновация, управленческая деятельность, инновационная деятельность, компетентность, взаимодействие, инновация, семья, семейные традиции, социальное вмешательство.

Школа и семья – это два главных института воспитания и социализации личности. Полноценное развитие ребенка невозможно без взаимодействия этих субъектов, их взаимосвязи и взаимодополнения в образовательном процессе.

В настоящее время семья развивается в условиях новой, зачастую противоречивой общественной ситуации. Большую часть времени родители проводят на работе, уделяя воспитанию ребенка все меньше внимания, перекладывая эту нелегкую миссию на педагогов в школе. Следовательно, в сложившихся современных условиях, семья нуждается в систематической и квалифицированной помощи со стороны общеобразовательного учреждения.

Сотрудничество между семьей и школой – совместная равноправная деятельность общеобразовательной организации и родителей по организации процесса образования как партнеров, основанная на взаимоуважении и согласии с учетом индивидуальных способностей и возможностей. Когда родители и педагоги состоят в отношениях доверия, являются партнерами, они смогут лучше узнать ребенка с разных сторон и особенности его поведения в разных жизненных ситуациях.

Большинство исследователей, рассматривая сотрудничество с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия, основывались на отношениях «педагог – ученик», касаясь сотрудничества между педагогом и родителями лишь косвенно. Сейчас складывается новый тип взаимоотношений сотрудничества «родитель – ребенок – педагог». В этом типе отношений ребенок становится уже не объектом, а субъектом образовательной деятельности.

Основная идея федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) - это участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Процесс сотрудничества семьи и школы должен быть направлен на включение родителей в учебный и воспитательный процесс, досуговую деятельность, взаимодействие с детьми и педагогическим коллективом.

Цели и условия сотрудничества общеобразовательной организации с семьями обучающихся – это важные компоненты организации взаимодействия. Формы и методы сотрудничества общеобразовательной организации с семьей принято подразделять на индивидуальные, групповые и коллективные. Основанием для этой классификации является число родителей, взаимодействующих с педагогом и принимающих активное участие в воспитании и обучении детей.

Педагогу необходимо помнить, что семья каждого ученика особенна. Нет одинаковых семей. Поэтому использование общеобразовательной организацией индивидуальных форм сотрудничества будут важными и более результативными в создании хороших взаимоотношений, установлении контакта с родителями.

К индивидуальным формам сотрудничества общеобразовательного учреждения с семьей относятся: разговоры с родителями учеников по телефону; индивидуальные встречи; беседы; проведение консультаций по возникшим вопросам; посещение семьи ребенка; ведение переписки с родителями и др.

Индивидуальная работа педагога с семьей школьников очень эффективна. Ее результат – усвоение родителями требований, которые предъявляет школа к обучающимся, активное участие в жизни школы и класса.

Коллективные и групповые формы сотрудничества предполагают совместную работу общеобразовательной организации со всеми или определенными группами родителей. Они предназначены для выявления проблем данного класса, поиска способов их решения, привлечения всех родителей к участию в школьных делах. Использование данных форм сотрудничества позволит каждому из родителей принимать активное участие в жизни школы и класса. В ходе коллективной работы обязательно выслушиваются все мнения, затем анализируются и учитываются в деятельности педагогов.

Основными формами группового и коллективного сотрудничества являются: общешкольные и классные родительские собрания; проведение школьных мероприятий, концертов; дни открытых дверей (родительские дни); создание и тесное сотрудничество с родительским комитетом тематические конференции; работа с творческими группами родителей; день вопросов и ответов; групповые консультации; встреча родителей с администрацией школы, педагогическим коллективом; родительские лектории; практикумы, тренинги; просмотр педагогических фильмов и дальнейшее их обсуждение; родительские школы и т.п.

Если рассматривать другую классификацию, то формы сотрудничества общеобразовательного учреждения с семьей подразделяются на традиционные и нетрадиционные.

Традиционными называются такие формы, которые едины для всех общеобразовательных учреждений, те, которые проверены годами. К ним относятся: родительские собрания; лекции для родителей; педагогические беседы с родителями; посещение семьи; совместная организация мероприятий; индивидуальные и групповые консультации; переписка с родителями индивидуальные встречи и др.

Нетрадиционные формы сотрудничества – современные формы работы с семьей, которые помогают педагогам оказать помощь родителям в воспитании и обучении

детей как можно лучше. Каждый родитель стремится поддержать педагога в его работе, направленной на развитие ребенка, как всесторонне развитой личности. Педагогу необходимо использовать новые формы сотрудничества с семьей.

К ним относятся: дискуссии; практикумы; «круглые столы» для родителей – обсуждение с обязательным участием специалистов в нетрадиционной обстановке актуальных проблем воспитания; тренинги; деловые игры (здесь разыгрываются различные ситуации сотрудничества с ребенком в семье, способы поощрения и наказания и т.п.)

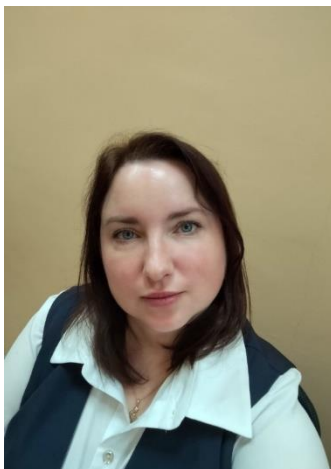
Таким образом, можно сказать, что содержание всех форм сотрудничества общеобразовательного учреждения с семьей заключается в создании активного воспитательного взаимодействия, которое направлено на гармоничное развитие учеников. Грамотно организованное взаимодействие педагогов и родителей поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания личности в семье и школе. Педагогу следует помнить, что все формы, которые он использует, должны быть направлены на установление доверительных отношений между детьми, родителями и школой, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться с друг другом своими проблемами и совместно их решать.

Список литературы

1. *Байбородова Л.В.* Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей / Л.В. Байбородова.– Ярославль: ЯГПИ. – 2002. – 39с.
2. *Волокитина Ю.Н.* Инновационные формы взаимодействия педагогов начальной школы и родителей /Ю.Н. Волокитина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – т. 34. – С. 37–41.
3. *Карманова Ж.А.* Особенности взаимодействия детского сада и семьи /Ж.А. Карманова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12. – С. 520-523.
4. *Подласый И.П.* Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 210 с.
5. *Рожков М.И.* Организация воспитательного процесса / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации - М: Просвещение, 2010.*

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Щербакова Н.П.



*Щербакова Наталья Петровна - учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №6
г. Южно-Сахалинск*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Приводится методика работы по формированию толерантного отношения сверстников к детям с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с особенностями в развитии, толерантное отношение, ОВЗ, инклюзивное образование, интегрированное образование.

Толерантность, сформированная в школьные годы, является одним из важнейших условий реализации в будущем потенциала личности. Важную роль в формировании толерантной личности играет школа, именно в ней ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного, терпимого отношения к окружающим людям.

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Решением этой педагогика-психологической проблемы становится введение инклюзивного образования. Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Иначе говоря, инклюзивное образование предполагает обучение детей с ОВЗ совместно со сверстниками в одном классе, а не в специальном. И для того, чтобы идеи инклюзивного воспитания в полной мере реализовались в России необходимо, необходимо изменить отношение общества к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия и агрессии до милосердия и заботы.

Несмотря на всю неверную информацию, страхи, стереотипы, вызывающих негативное отношение к людям с ограниченными возможностями, практика

показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает положительный эффект в отношении социализации, личностного развития и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Эффективная интеграция возможна в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования, умелого сочетания принципов интеграции и профессионального воздействия в специально организованных условиях. Таким образом, интегрированное обучение детей следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Это не только позволит детям с особыми потребностями обеспечить успех в жизни, но и дает право выбора, даёт возможность вносить свой вклад в общественную жизнь. Необходимо осознавать, что детей с особенностями в развитии необходимо научить жить в социуме, навыкам независимости и самостоятельной жизни. А гарантом равных прав и условий для развития и самореализации должно выступить образование.

Толерантность — это гармония в многообразии также это одно из важнейших профессиональных качеств учителя. В основе этого качества лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации — с другой. Педагогу необходимо понять, что нельзя насильно привить чувство терпимости исходя из его формального понимания, оно не должно навязываться, толерантность приобретается через информацию, жизненный опыт и воспитание. Именно поэтому педагогу необходимо выстроить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы показать, что он готов принять каждого такими, какие они есть и работать с общего согласия.

Рассмотрим несколько преимуществ интегрированного образования как для детей с ОВЗ, так и для детей с нормальным развитием

1. Развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи; обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей; развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность;

2. Исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;

3. Подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума; исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

4. Преимущества педагогического характера: рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом); активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации

Работа с педагогами по формированию толерантного отношения к особым детям предполагает:

– диагностику отношения педагогов и воспитателей к детям с особыми нуждами;

– знакомство учителей с особенностями развития и личностным своеобразием детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии разной этиологии (раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней).

– проведение тренингов, семинаров, «круглых столов», направленных на формирование толерантной культуры личности педагога.

Работа педагога с детьми осуществляется в следующих направлениях:

– Диагностика личности ребенка с отклонениями в развитии;

– Диагностика отношения нормально развивающихся сверстников к детям с особыми нуждами;

– Коррекция психоэмоционального состояния детей с проблемами в развитии;

– Гармонизация внутри коллективных отношений, сплочение детского коллектива.

Список литературы

1. *Вульфов Б.З.* Воспитание толерантности, сущность и средства // Внешкольник, 2002, № 6.
2. Инклюзивное образование в России. / Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). — М., 2011 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://www.unicef.ru/upload/>
3. Формирование в образовательном учреждении толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья / Методические рекомендации для руководителей и специалистов образовательных учреждений. — г. Новокуйбышевск, 2006—105 с.
4. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений
5. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Защити меня! —2004. —с. 6–11.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU
EMAIL: TEL9203579334@YANDEX.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ОЛИМП».
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР, УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ